

高校班级管理中多媒体技术应用探析

刘慧珍

(运城学院 山西运城 044000)

摘要:伴随着信息技术的飞快发展,多媒体技术被应用于多个领域之中,并逐渐成为教育领域中不可缺少的形式之一,多媒体技术的应用能够为高校教育及班级管理注入新的活力。减轻带班主任及辅导员在班级管理之中的工作压力,使得其对于该项工作能够更得心应手。与此同时,这种全新的班级管理新模式,也能够带领家长参与到其中,促进家校沟通。总而言之,利用多媒体技术进行班级管理,对于带班主任、辅导员、大学生及家长来讲,都是互惠互利的。基于此,本文对高校班级管理中多媒体技术应用进行研究,以期提升班级管理的实效性。

关键词:高校;班级管理;多媒体技术

引言

在班级管理之中应用多媒体技术,不仅是对教育手段的变革,也是对传统班级管理形式的装饰点缀,更是新时代带班主任及辅导员班级管理艺术的体现,能够为当代大学生个性发展提供更加广阔的天地。在当今的教育环境当中,只有抓牢多媒体技术与班级管理的融合,才能够将高校教育推进到发展的快车道。因此,高校需要将多媒体技术与班级管理有机融合起来,并将其放置在重点研究课题位置之上。

一、高校班级管理中多媒体技术应用作用

(一)有利于连接家校

在高校教育教学体系当中,高校及家庭是不可分割的两部分,只有二者紧密地连接在一起,才能够有效整合高校及家庭的教育教学资源,使得教育机制运转起来。伴随着新时代信息技术的发展,多媒体技术深入到当代大学生的日常学习及生活当中,为高校及家长提供较大的交流空间,为家校联结构建良好的沟通桥梁。例如:高校可以创办家校通,让家长及教师能够在这个平台内相互传达当代大学生的情况,并且使得家长与教师能够及时地交流,家长能够向高校提出疑问,由高校进行针对性地解决。除此之外,教师也能够利用信息技术,在线上平台开展相关教育课程,以短小精悍的教学视频,吸引家长的注意力,从而帮助家长树立正确的教育观念。并且利用微信平台与家长及时交流,吸取家长的意见,以提升教育教学的实效性。

(二)有利于提升学生自控力

多媒体技术能够将文字、声音、视频及图像诸多内容融合在一起,教师在进行班级管理的过程中,能够利用多媒体制作与之相关的动画及课件,丰富班级管理的形式,能够使得当代大学生在快乐的氛围之中,接受教师的教育及管理。与此同时,教师还可以利用多媒体,开展与之相关的教育活动,让当代大学生由受教育者变成教育的参与者。通过多媒体技术,使得教师及大学生可以在线上平台之中,表达自身的欲望,提升教师班级管理的针对性,避免大学生对教师的管理出现抵抗情绪。除此之外,合理利用多媒体技术,能够丰富班级管理的内容及形式,能够推动大学生提升自主意识,调动大学生的主观能动性,发挥出当代大学生在班级管理的自主管理作用,给予当代大学生个性发展的空间。

(三)有利于加强师生交流

多媒体技术所衍生出来的线上平台具有交互性,教师在班级管理的过程中,加强对多媒体技术的使用,能够实现教师与学生的双向交流。教师在班级管理的过程中,利用多媒体技术能够实现一对一、一对多或者多对多,学生也可以在线上平台发表自身的意见及主张,既能够加强教师与学生的相互沟通,也能够集思广益。当然,教师也可以提前设计好某一主题,在其中设置问题,发布在线上平台之中,让学生进行回答。通过这样的形式,学生能够通过这一主题,更好地把握教师的教育理念。从某种意义上讲,利用多媒体技术进行班级管理,能够突破传统班级管理的局限性。

二、高校班级管理中多媒体技术应用路径

(一)应用于班会

在班会的设计过程当中,可以利用多媒体技术将其有机结合起来。新时代当代大学生在学习、生活当中,较多面对电脑及手机,容易受到不良信息的侵扰。因此,班会要主张以德育为主要目的,教师在进行班会的过程中,不能够仅单纯依照理论说教的方式,要进行大胆创新,积极采用多媒体技术,让新鲜、有趣的东西能够进入到班级管理过程中,让德育教育能够鲜活起来。就多媒体技术在班会之中的应用,教师可以采取以下几种方法。

首先,教师在进行班会的过程中,要积极采取多种多样的形式,展现主题内容,激发学生参与班会的积极性及主动性。在以往高校进行班会的过程之中,大多教师都会高谈阔论,而没有将文字与图片相融合,没有将自身声音与视频相融合,没有调动当代大学生的感官,致使班会的内容,并没有引发大学生的思考。现如今大学生处于信息高速发展的时代,对于其而言,学习某一知识的主要原动力是由于兴趣,如果教师在班级管理的过程中,顺应大学生的兴趣,利用多媒体技术进行班会,采取音乐、视频、图片等多种形式,让大学生对于班会拥有不同的体验及观感,能够加深大学生对班会内容的印象,提升班会的教育效果,激发大学生对于知识的求知欲望。

其次,教师利用多媒体技术进行班会,能够激发大学生的共鸣感。例如:教师在班会之中讲解革命故事的过程中,由于这些英雄事迹离大学生较为遥远,在这时,教师可以利用多媒体技术,在线上平台寻找更贴近于大学生生活的有关案例,以视频的形式播放出来,这样不仅能够加强对于大学生的德育教育,还能够从宏观的角度加深大学生对于革命事迹的理解,培

养大学生的爱国主义情操。与此同时,教师还可以在线上平台,搜寻与班会主题相关的视频资料,进行下载之后,再编辑,从中总结出来其主要内容,提升大学生的主观意识,加深大学生对班会的印象,从而对于当代大学生起到更好的教育作用。

再次,利用多媒体技术进行班会,能够及时反馈学生的想法及意见。在传统班会中,通常都是由高校配备的班主任或者辅导员,在讲台之中进行讲解、教育,由大学生在下面听,通常班会的效果不能够直接呈现出来。但在当今信息技术高速发展的时代之下,教师可以让大学生依据班会内容,在线上平台进行讨论,教师可以及时建立微信或者钉钉群,让学生依据线上交流平台,在其中发表对于本次班会的想法及意见,使得学生能够真正参与到班会之中,发挥出学生在教育之中的主体地位,调动学生接受教育的积极性。通过这样的形式,能够使得班会不仅达到育人目的,而且能够通过大学生的共同参与,唤起大学生内心的意识,加强大学生对作为班级一员的责任感。与此同时,通过这样的形式,也能够激发大学生讨论,提升大学生自身的自信心。自古以来,我国就拥有着实践出真实的这一教育理念,只有让大学生能够亲自感受并体验班会,才能够真正理解并接受班会的教育,才能够使得大学生在日后生活及学习当中,更加规范自身的行为,使得大学生能够变得更加优秀。

(二) 应用于家长会

家长会是促进家长及教师相互交流的平台,家长能够通过家长会了解到大学生在学校的情况及高校的规章制度。与此同时,家长也能够借助家长会,与更多家长进行交流,探讨对当代大学生教育心得。在义务教育阶段的家长会,通常都是有班主任集结班级内的家长,由校领导起在广播内介绍校内的有关情况,再由班主任依据各班同学的实际情况,进行成绩通报、日常表现讲述等,随后给予教师及家长一些单独的时间进行交流。但高校教育阶段与义务教育阶段拥有较大不同,这种方式的家长会并不能够适用。首先,高校的家长人数较多,不能够依托每个大学生的实际情况,对家长进行讲解,并且家长仅依靠辅导员负责带班主任的只言片语,不能够直观地了解大学生在校生活及学习状况,除此之外,高校教育阶段大学生的能力,并不能只依托成绩体现出来,而利用多媒体技术能够突破这一极限。

教师可以利用多媒体技术,构建在线问卷,在家长会之中要求家长填写。一方面了解家长对于高校实际了解情况,另一方面了解家长及对于学生专业的认识程度。再利用多媒体技术,统一播放高校宣传短片,后由教师利用PPT等形式,将高校内的活动及项目状况呈现给家长,使得家长能够直观地了解高校的校况,及大学生在高校之内的生活及学习状况。与此同时,在家长会开始之前,可以让大学生组建小组,让小组成员对每位大学生进行互相评价,并录制成视频,在家长会之中展示出来,由带班主任及辅导员和家长共同观看。通过这种新型的形式,能够从大学生的角度,让家长对自己的孩子能够有更深入的理解,也能够使得带班主任及辅导员能够通过大学生,了解其他学生的个性、兴趣及学习习惯等,对未来大学生的发展能够起到指引作用。

(三) 应用于线上平台

伴随着信息技术的高速发展,在教育领域的信息技术应用,

已经成为全新的发展趋势。在这样的趋势之下,各个高校已经陆续建立起高校网站,辅导员及带班主任可以利用高校现有的网络平台,宣传高校活动及班级文化,督促在教育领域之中信息技术应用工作的成型,提升大学生的培养质量。

当前高校较多使用微信公众平台,对高校活动进行记录,对高校文化进行宣传。而针对班级管理带班主任及辅导员,也可以采取同样的方式,创建班级窗口,将班级内每位学生的精神面貌及精彩表现展现出来,对班级内的各项活动进行及时记录。促使高校大学生在未来毕业之后还能够回看,当时在高校内生活及学习的种种场景,是极具意义的一件事情。与此同时,建立这样的公众平台,能够督促带班主任及教师提升自身的能力,加强带班主任及教师对于班内每位同学的认识及了解。除此之外,带班主任及辅导员也可以利用多媒体技术,在线上平台学习有关班级管理的知识,在潜移默化之中提高自身的水平及能力,创新自身思维,从而能够为班级管理提供更加新颖的形式。从此以往,带班主任及辅导员不仅能够在班级管理之上上升一个台阶,还能够使得自身受益匪浅,促进自身长远发展。

(四) 应用于学生假期

在学生假期期间回到家之后,容易养成惰性,使得好不容易在高校之内养成的行为习惯,可能会在假期之内被消磨殆尽。因此,为使得大学生能够在开学之后,以更快的速度进入到学习状态,需要带班主任及辅导员利用学生假期,借助多媒体技术与学生进行及时交流,督促学生在假期之内的自主学习,规范大学生的行为。例如:可以将各个任课老师、专业课教师拉进一个班组群里,由各个老师表达对于学生假期,完成某项任务的期望,在班级群内进行打卡,由同学及教师进行集体监督,督促学生学习,提升学生的自控能力。

三、结语

总而言之,运用多媒体技术,不仅能够转变班级管理形式,丰富班级管理措施,还能够迎合时代发展方向,提升当代大学生的积极性及主动性,提升班级管理的实效性,促进良好班风的形成。与此同时,利用多媒体技术,也能够最大程度之上优化教育教学资源,为高质量、高层次学生培养提供更多可能性。这样的班级管理形式,不仅能够为带班主任及辅导员减少工作负担,还能够使得当代大学生及家长受益良多。

参考文献:

- [1]陈海亚.多媒体技术对高校班级管理过程中的作用探析[J].中国新通信,2022,24(19):161-163.
- [2]李明泉.多媒体信息技术在班级管理工作中的应用[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(七),2021:209-211.
- [3]钱成君,季倩倩.多媒体与班级管理整合应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(10):152-153.
- [4]王艳雪,玉龙强.浅谈计算机多媒体的应用与班级管理的整合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(06):115-116.
- [5]张晓霞.在多媒体视域下浅谈班级管理工作[J].文学教育(下),2020(07):162-163.

刘慧珍,女,汉族,1979-12,山西永济人,运城学院,助教职称,团总支书记,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事学生管理以及思想政治工作方面的研究。