

服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍建设路径探究

童 强 窦崇杨 王梓欣

(兰州石化职业技术大学 甘肃兰州 730060)

摘要: 服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍建设是为乡村振兴培养所需专业人才的重要引擎,也是有效解决乡村人才不足问题的关键。本文对服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍建设的重要意义进行了简单分析,阐述了“双师型”教师在乡村振兴中的优势,并对服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍建设的路径进行了相关探讨,希望能以此增强师资力量,为乡村振兴培养出更多优秀人才。

关键词: 乡村人才振兴;“双师型”教师队伍;建设路径

引言

乡村振兴战略的提出为“五位一体”总体布局在乡村领域的具体落实指明了方向,乡村振兴战略也是促进社会主义新农村建设的的重要举措。乡村振兴旨在提高农民能力与认知水平,而提高农民职业技能水平是有效实现乡村振兴的关键。乡村振兴战略要想得到深入落实,就必须要有现代农业科学技术的支持和帮助,也必须加强对农村本土化人才的培养,提高农民综合素质。“双师型”教师队伍建设在乡村人才振兴中发挥着重要作用。因此,必须要对此更加重视,加强“双师型”教师队伍建设工作,提高师资队伍综合素质,才能为乡村振兴培养出更多优秀人才,解决乡村人才危机问题。

一、服务于乡村人才振兴的“双师型”建设队伍建设的重要意义

(一) 优化师资队伍结构,提高社会服务水平

乡村振兴战略对人才振兴、产业振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴模式十分重视,乡村发展需要专业人才队伍作为支撑,才能更好的促进农村经济发展、文化传承以及社会治理,将专业教育的价值体现出来。从当前实际情况来看,服务于乡村人才振兴的“双师型”教师能力面临着较大考验,“能力本位”更加明显。在理论和实践并重的专业知识运用中,“双师型”教师有着更为明确的教学目标,“学以致用”成为了提高社会服务水平的关键。与此同时,“双师型”教师也将会迎来更加完善的职称评定体系,不断提高教改教研能力,教学实践资源也越来越丰富。

(二) 促进专业教育供给改革,提高职业成就感

目前,很多学校都存在主动变革动力不足、专业衔接市场化程度不高、过于重视理论教学、特色不显著、缺乏个性化教学等现象,而“双师型”教师可以抓住乡村振兴战略大力扶持相关产业这一机会,积极参与到当地产业建设中来,不断提高自身能力。首先,教师可以在与市场的直接接触中明确自己的身份和社会职能,对师资定位、人才培养方向进行合理调整。其次,可以得到更多专业教育投入,激发教师的教学热情,吸引更多优秀人才加入教师队伍,增强教师队伍综合实力。另外,还可以让教师成为学校和企业沟通的桥梁,丰富教学资源,实现对资源的优化配置,增强供给活力。^[1]

(三) 促进地方经济可持续发展,实现对产学研共生模式的探索

乡村振兴要求产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、

生活富裕,服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍作为一支爱乡村、有技能的团队,不管是在对新型职业农民、农村专业人才的培养上,还是直接参与到乡村建设,都能够促进产业创新发展,成为产业、技术改革中的中坚力量,有效解决农村教育资源不足这一问题,提高农民文化自豪感;教师还能促进政、校、企相互沟通交流,这对于产教融合、校企合作十分有利,实现对高校办学主阵地的拓展,让当地人才力量更加充实,避免人才流失,有效实现产学研合作“提档升级”,为当地经济发展注入新鲜活力。

二、“双师型”教师在乡村人才振兴中的主要优势

“双师型”教师是为乡村振兴培养人才、输送人才的主要参与者,有助于高校与乡村资源共享,共同促进乡村振兴。乡村振兴战略要想得到深切落实,深度开发人力资源是关键。要想加快乡村振兴战略实施进程,就必须解决乡村人才欠缺这一问题。“双师型”教师是乡村振兴优秀人才的“宝库”,不仅可以为乡村建设培养出更多优秀人才,有效解决农村人才不足的问题,还能依托高校进行创新创业教育工作,鼓励更多优秀大学生回到乡村创新就业,实现高校与乡村人力资源共享共建。

“双师型”教师在乡村人才振兴中的主要优势主要体现在:第一,提供教育扶贫,加强对新型职业农民的培养。在精准扶贫中,教育扶贫也是重要内容,也是开展乡村振兴的关键。“双师型”教师可以为职业农民的培育提供助力。教师可以将“课堂”带到田野中,根据服务农民需求,通过农民喜欢的方式开展具有很强“实用性”、高“含金量”的农业培训课程,促使农民从事农业生产与科学管理的能力得到提高。教师还可以将学校教育活动和“扶贫”、“扶智”相结合,不仅可以为乡村振兴培养本土人才,还能收获作为教师的职业自豪感,发挥自己的育人价值,促进高校与乡村密切结合。第二,为学生就业服务,培养更多优秀人才助力乡村建设。“双师型”教师投入到乡村建设中,可以对大学生创新创业教育起到很好的示范作用,不仅可以让学生将目光放到乡村发展上,还能让学生学到许多课堂上没有的知识,对乡村发展前景更有信心。同时,还能引导学生树立正确的就业观念和价值观念。除此之外,还能鼓励大学生投身到返乡创业就业中,为乡村振兴输入更多优秀人才。教师将课堂带入到乡村土地上,引导学生将所学理论知识和乡村建设实际需要联系起来,从国家创新创业发展着手,为乡村振兴输送一批懂技术、明科学、会建设的高素质优秀人才。

三、建设服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍的有

效方法

(一) 设置流动编制,对人才引进和培育机制进行创新

首先,设置流动编制,可以让乡村教师补充渠道更加通畅。要想培养出更多本土“双师型”教师,应对乡村教师来源进行拓展,让大学生、城镇教师到乡村任教的通道更加广阔畅通,可以鼓励高校与农业企业展开深入合作,鼓励教师进入企业参观实践,让教师参与到一线生产实践中,提高教师的实践能力,培养出更多“双师型”教师;同时,还可以邀请企业相关技术人员、农业专家等到高校任教,扩充服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍。^[1]其次,要创新人才引进与培养机制。中国人民有着很强的“根意识”。相比于外来教师,本土教师对地方文化的认同度更高,且生活习惯相同,很容易形成一样的价值的认可。最近几年来,部分地区进行了人才引进方式的创新,并制定了相应的人才培育机制,以此满足乡村振兴对人才的实际需要。

(二) 加强技能培训,强化“双师型”教师队伍综合实力

高校可以针对教师开展技能培训工作,让更多教师积极投入到新农村建设中,助力乡村振兴。我国在农村工作计划中对乡村振兴战略的实施十分关注。必须要高度重视“乡村振兴,教育先行”这一理念。在办学和育人中,教师是重要主体,培养一支服务于乡村人才振兴的“双师型”教师队伍是实现乡村振兴的必要前提。目前,我国农村基础条件相对落实,各方面专业人才也十分欠缺。而提高“双师型”教师队伍综合实力可以更好的开展人才培育工作,为乡村培育出更多专业人才。因此,高校必须要加强对教师的技能培训工作,提高教师自身实际操作能力,因地制宜开展符合乡村地方发展的特色教学活动,将乡村民俗等融入到教学中来,吸引更多优秀大学生投身到乡村建设中来。另外,乡村振兴需要很多本土乡村人才的支持和帮助,高校师资培训应从以往的“输血式”教师帮扶向着“造血式”师资培训转化,通过对分层次、分类表、全覆盖的培训活动的有效开展,为教师专业成长提供帮助,构建教师专业成长阶梯,开展骨干教师专业成长扶持工程,加强对学校教师理论与实践能力的培养。具体而言,可以通过集体备课教研、开展实用性培训、优秀典型案例分享等方式,帮助教师将各种碎片式教学经验联系在一起,进行合理教学体系的构建,拿出解决乡村人才不足的有效方法。^[3]

(三) 制定完善的师德建设长效机制,构建教师技能考核体系

学校要紧抓立德树人这一根本任务,促进师德建设常态化、长效化发展。高校应引导教师对立足乡村实际教学产生认同感,增强教师责任意识,在教师绩效考核评价指标体系中加入师德师风建设方面的内容,将师德师风软约束变为治理师德失范行为的硬性约束,通过对教师师德失范行为“一票否决制”的合理运用,加强师德师风考核。学校还可以定期组织教师开展师德师风评议大会,让师德舆情反应速度得以提高。同时,制定重大问题报告机制,对诚信承诺和失信惩戒机制进行优化完善,将弘扬师德师风建设和规范教师从教行为相结合,为师德建设常态化、长效化发展提供重要保障。除此之外,学校还应教师职业尊严进行维护,构建合理的教师技能考核机制。教师这个职业十分神圣,广大教师既要传承中华文明,又要培养出一批批优秀人才。在教师绩效评价方面,学校可以从理念上着手,从干预逐渐转向为支持,让教师可以在教学过程中根据实际情

况自由选择教学模式、教学内容,将师资队伍的服务价值和社会价值凸显出来。^[4]在现代社会环境下,教育数据多元化、复杂化发展,以往的测评方式已经不能完全符合当前的教育评估需要,高校可以根据各行业岗位能力的实际需求,对“双师型”教师技能考核体系进行优化完善。不仅要对教师进行教学考核,还要对教师服务乡村行业的成效进行考核,促进技能考核与职业素养的有效结合,通过客观评价推动教学执行,促使教师职业能力和任教岗位更加契合。学校还可以进行动态化考核体系的构建,对教师进行全面考核,激发教师的工作热情与积极性。

(四) 构建线上线下培训平台,对乡村特色课程资源进行挖掘

线上线下培训平台的搭建有助于提高农村劳动力的技能。目前,教育信息化技术在提高教育质量方面发挥着重要作用,各种新兴技术正逐渐成为落实乡村振兴工作的重要帮手,比如人工智能技术、大数据技术、物联网技术等。高校可以针对农村需求开设远程学习课程,让信息技术在农村产业领域中得到合理应用,通过线上线下一体化教学帮助农民学习电商、耕种等知识,通过对农民开展的网上开店、直播带货等课程帮助农民在农闲时获得一定的经济收益。另外,要整合课程资源,充分利用教育信息化技术实现对教学资源的深入挖掘。学校可以利用互联网技术进行资源的有效整合,对乡村数字教育资源公共服务体系进行优化。^[5]“双师型”教师要具有主人翁意识,对课程资源进行开发,根据不同技能需求、兴趣爱好、年龄等特点进行具有个性化特点的以乡土资源为依托的实用性职业课程体系的合理构建,实现对农村特色教育资源库的搭建。与此同时,要对乡村信息化复合型人才的培养更加重视,将科研机构、企业、高校等多方作用充分发挥出来,做好农村业务信息化培训,培养出一批批优秀的信息化农村领域优秀人才,助力乡村振兴。

总结

高校要将自身在乡村振兴中的独特优势充分发挥,培养出一批具有坚定理想信念,励志扎根乡村建设,又具有较强专业实践能力的“双师型”教师队伍,为乡村振兴培养出更多优秀人才,有效缓解乡村建设中人才欠缺这一重要问题。

参考文献:

- [1]孙怡.苍南县中职“双师型”教师队伍建设质量提升研究[D].湖南工业大学,2022.
- [2]刘杨,蹇世琼.乡村振兴背景下职业教育“双师型”教师队伍建设:问题、特征与路径[J].当代职业教育,2021,(06):36-42.
- [3]朱丹.高校“双师型”教师助力乡村振兴的逻辑理路[J].中国成人教育,2020,(13):93-96.
- [4]马文革.乡村振兴背景下职业教育教师发展机制研究[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(03):94-106.
- [5]蹇世琼,彭寿清,王代清.服务乡村振兴的职业教育教师队伍建设:目标定位与实施路径[J].终身教育研究,2019,30(06):44-49.

童强,男,汉族,1984-12,陕西米脂人,兰州石化职业技术大学,副教授职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:计算机应用技术、职业教育、乡村振兴。

课题/基金项目:甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题(课题立项号:GS[2022]GHB1964);全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟研究课题(课题批准号:LM2022001)