

高校思政课教学管理创新路径

王海彬

(山东青年政治学院 马克思主义学院 山东济南 250100)

摘要:高校思政课教学管理工作,是教学工作开展的重要保障。从多维角度入手,了解高校教学管理功能,遵循导向性与科学性原则,推动教学管理路径创新,将为思政课教学的开展保驾护航。文章将从以育人为根本,营造和谐教育氛围、强化资源整合,革新教育管理平台、完善组织保障,持续优化规章制度三方面入手,优化教育环境,希望为思政课教学管理工作的持续性发展提出参考性意见,促进思政课教学深化改革。

关键词:高校;思政课;教学管理

引言

管理是在多元主体存在中普遍存在的一种活动。高校加强对思政课教学管理工作的重视和关注,实现教学与管理的有机融合,将进一步提升教学实效性,也可基于教学发展需要构建行之有效的管理体系,客观认知教育管理规律,提升管理质量,促进教育改革。近些年,高校不断加强对思政课教学的重视和关注,但教学管理中仍存在相关问题。为此,应推动管理体系优化和创新,强化对教学工作的系统性安排,才能为思政课教学发展保驾护航。

一、教学管理功能

高校教学管理功能主要体现在五方面,具体如下:

其一,细化教学目标。高校会基于国家宏观教育方针与政策,细化宏观教育政策,并为不同科目提出针对性发展方向,进而构建以学习者为本位的教学目标以及人才发展目标。

其二,维护教学秩序。高校会基于教学管理加强对思想政治教育的全方位关注,按照教育方针与政策明确教学任务,优化课程规划。并从人力、物力等方面加强资源调配,优化课程布局,以保障思政教育工作的有序开展。

其三,规范教学行为。高校教学管理中,包含对教学内容、教学方案、教学流程等要素的规划和管理。学校在推动思政教育优化和创新时,会基于发展特色加强教学准备,完善教学活动,以呈现学校特色与相关规章制度。此外,学校会监督相关规章制度的执行情况,以规范教学行为,为教育活动顺利开展蓄力。

其四,促进专业发展。高校的教学管理既是对不同专业的约束,也是保障教育活动有效开展的基础。因此,学校推动教育管理工作发展,旨在助力现有资源升值,会持续性强化对教师职业培训的重视和关注,以增强师资力量,为专业发展奠基。

其五,保证教学质量。高校是立德树人的重要阵地,推动教学管理工作优化和创新,旨在优化人才培养目标,培育担负民族振兴的社会主义接班人。而教学管理工作的发展和优化将通过管理学情档案、教学业务、教学评价等监控教学流程,以提升教学质量和教学效率。

二、高校思政课教学管理创新遵循

(一) 导向性原则

高校思政课教学中蕴含丰富的思政元素,是立德树人的关键要素,所谓遵循导向性原则促进教学管理创新,是指强化对学习价值取向的关注。思政教育本身具备一定政治性特征,

其在融入与不同专业增强影响力和辐射力的同时,回会为学习者树立相应发展方向。一般遵循导向性原则,推动教学管理工作创新,会加强对学习者思想观念的针对性引导,将社会主义核心价值观融入于高等教育中,进而在多元思想碰撞中促进学习者提升辨别能力。遵循导向性原则创新思政课教学管理理念与管理方法,既能更好地服务于学习者,又能在思想引领中促进学习者近距离感受思政魅力,接受隐性熏陶,坚定思想方向。此外,遵循导向性原则,推动思政课教学管理创新和优化时,还需重视思政教学管理的思想性特点,不断基于客观存在的思政教育元素,坚定大学生立场,在大学生成长的关键阶段,加强价值观塑造,促进思政教育管理工作的优化和创新,为意识形态教育发展保驾护航。

(二) 科学性原则

遵循科学性原则,推动高校思政课教学管理创新,有利于拉近思政教育与学习者的距离,可更好地培养学习者,完善学习者人格,加强品格塑造。思政教育管理本身具备较强的复杂性,高校需借助教学管理工作的开展保障教学内容、教学理念、教学方法、教学评价的科学性。其一,教学内容科学性是指以学习者为本,客观组织学习者需要的教学素材,加强理论知识传授,并借助实训和社会实践,使学习者客观理解理论知识,以实现思政理论的内化于心,外化于行。其二,提升教学理念科学性,是指基于我国宏观政策展开思政教育,真正加强对学习者主体地位的尊重,客观回应培养什么人,历史培养人等问题,助力学习者全面发展。其三,教学方法科学性是指知识传递过程中可借助教学管理工作的进一步干预,打破传统灌输式教育模式,利用生活化、情景式、问题式的教育方法,强化对教育的动态调整,促进教学效果提升。其四,提升评价科学性是指应随着教育理念和方法的持续性革新,优化教育模式,强化对相关客体与主体的全方位评价,在不同主体相互独立过程中相互依存,增强教育的整体性和完善性。

三、高校思政课教学管理创新路径

(一) 以育人为根本,营造和谐教育氛围

高校思政课教学管理创新和优化中,应以育人为根本,加强对教育者的关注和重视,强化课程研究,营造和谐教育氛围,进而推进课程改革。首先,借助教学管理工作的创新,突出以教师为本的教育格局。教师是教书育人的关键主体,突出其地位,强化教师职业培训,增强其主观性,使其成为净化学习者心灵的人生导师,可在思政教育优化和创新过程中更好地涵养

学习者。其次,强化课程研究,基于宏观教育方针推动思政课教材优化,明确思政教育定位,实现思政教育与专业教育的同向而行,进而优化高校育人格局,由点带面,促进思政教育辐射力和影响力增强。例如,高校需借助思政课教学管理契机强化教材建设,推动实践课堂与理论课堂有机融合,完善组织保障,并在宏观层面获得国家支持的同时,加强课程研究,持续性发现教学中不合理的规定与问题,进而借助分层次教育加强深入探索,切实化解教学资源不足等问题,利用科研立项回应学习者问题,更好地为学习者服务。最后,营造和谐教育氛围,实现隐性育人和显性育人的有机融合。思政教育是高校立德树人的关键手段,其在实际发展中存在相应困难。一方面,教学方法有待革新和优化,部分教育者缺少创新意识,并未掌握有效的价值引领方法,教育效果有限。另一方面,基层教学力量薄弱,多元教育者并未组建大思政教育格局,专业课程与思政课程的同向而行缺乏理论支撑。为此,高校需在思政课教学优化和创新阶段,借助教学管理的创新和优化,大范围展开思政课程建设讨论,利用研讨会、课题研究等模式营造思政研究氛围,打通教育改革思路,明确教育改革做法,以构建具有高校特色的思政教育模式,借助教学改革为思政教育创新保驾护航。

(二) 强化资源整合,革新教育管理平台

高校要在思政课教育优化和创新阶段,将教学管理工作的优化作为关键工作来抓,既要实现教育管理的深耕化发展,也要在教育管理体系改革中,加强经验积累,争取快速形成辐射力较强的管理模式,有效推进思政教育工作发展和创新。首先,促进思政教育与专业教育融合。思政课创新和优化阶段,将思政元素融入于专业教育中,以点带面,加强教育推广,将在明确思政教育导向作用的同时,生成系统性教育计划,促进专业教育与思政教育同向而行。教学管理平台优化与创新阶段,高校可基于专业建设发展需要,促进多元学科教材优化和创新,借助思政元素的渗透,强化学习分享,从而形成各专业联动的育人模式,在不同专业交叉融合中形成良好教学环境。此外,高校可借此契机完善教师沟通平台,促进优秀教师强化沟通与互动,为思政教学改革搭建平台。例如,高校可构建跨学科相关的研究话题,持续性推动必修课和选修课程融入思政元素,从而形成更具有高校特色的体系方法。思政课具备较强的理论性,促进其与专业教育融合,是期望以专业学科实践教学为支撑,进一步实现第一课堂与第二课堂的有机融合,从而发挥思政教育价值和作用。其次,助推理论课堂与实践课堂有机融合。高校在均衡理论与实践教育过程中,需打破传统知识传输模式,转化学习者被动学习的教育方法,加强思维锻炼,鼓励学习者在实践中将理论知识内化于心,外化于行,进而化解教学分离的尴尬局面,促进第一课堂与第二课堂在交融中协同发展。为有效强化对学习能力的培养,高校可在教学管理中形成课堂学习、课外实践、综合评价、持续反思的教育体系,并与不同企业合作,构建多元实训实习基地,在记录学习者实践的能力的同时,使思想引导与技能培育紧密相融,进而使广大学习者在走进工作岗位中,了解企业文化和校园文化。同时,高校也可适当加强与不同区域的合作,促进大学生了解我党的发展事业,立足国家发展经验促进教育改革,使学习者成为讲好中国

故事,传播中国声音的主力。此外,高校加强思政课教学管理创新时,也需把握思政教育发展规律以及学生成才规律,以学习者发展需要为导向,构建开放性和共享性较强的现代化管理平台,在凝练思政育人元素的同时完善课程设计。

(三) 完善组织保障,持续优化规章制度

高校在推动思政工作优化和创新时可完善组织保障,构建符合学习者发展需要的规章制度,实现刚性管理和柔性管理的相结合,以担负立德树人职责。首先,高校需加强组织建设,完善组织保障,在充分考量思政课发展特点的同时,明确不同主体权利和义务。例如,高校可借助思政教育发展契机建设专业的思政教材研究小组。由校党委部门担任领导角色,加强对高校思政教材的建设与统筹,完善顶层规划,从而促进思政课改革工作的顺利开展。学校在小组领导下优化教材和教学大纲时,也需对重要问题进行多轮探讨,并成立专业的教材委员会,基于宏观教育制度完善学校的管理规章和管理制度,形成年度教学发展报告,以此在教材修订中强化教材建设,实现纸质教材与立体化教材的相融合。此外,学校在教材修订中也需设立与思政教育相关的领导小组,加强对各项工作部署的关注和重视,促进教务处与思政课教师加强沟通,明确不同部门职责,形成横向连接和纵向贯深的研究小组,以完善思政课运行机制,为思政课的发展和创新积蓄力量。其次,优化规章制度,基于思政课教学管理评价加强针对性处罚和奖励,利用制度机制的持续性优化和创新,将传统的刚性管理转化为刚性管理和柔性管理相结合的管理模式,提升管理的公开化和透明化,进而借助多样性管理手段,保障教学质量。例如,可将思政课程改革成效融入学校整体考核指标中,借助系统性巡查促进多元主体强化对思政课教育管理的重视和关注,在检验思政教育成效的同时,打造以学习者为中心的教育模式,持续性推动课程优化和创新。

四、结语

综上所述,高校教学管理工作的持续性创新与优化,对思政教育具有重要影响。高校应借助思政教育改革创新教学管理模式,更好地为教职人员以及学习者服务,争取在思维创新中优化教学活动,强化教学研究,提升教学管理的规范性和系统性,从而在强化学习者品格塑造的同时,增强思政教育的亲和力,为教学管理价值发挥奠基。

参考文献:

- [1]田祥宇,张晓.坚守为党育人为国育才 打造高素质高校思政课教师队伍[J].中国高等教育,2022(22):27-29.
- [2]李雪苗.基于德育共同体的高校思政工作实践价值、协同困境与发展进路[J].江苏高教,2022(07):87-91.
- [3]赵志业,赵延安.新时代高校思政课教学有效性提升的逻辑理路与方法创新[J].中国大学教学,2022(05):61-68.
- [4]顾慧.融媒体背景下高校思政课教师队伍建设与课程改革创新研究[J].科研管理,2022,43(04):210.

作者简介:王海彬(1988年~),男,汉族,山东济南人,山东青年政治学院马克思主义学院,讲师,研究方向:思想政治教育理论与实践