

网络文化在高校创新型人才培养中的应用与效果研究

许晓妍 祖传滨

(烟台科技学院 山东烟台 265600)

摘要: 知识经济时代,网络技术的快速发展,使网络文化对人的生产生活影响更为广泛。为发挥网络文化的积极作用,在高校人才培养工作中合理引入网络文化资源,发挥文化育人的作用,可促进学生创新意识和技能的全面发展。对此,深入了解网络文化对人才培养工作的影响,探索应用网络文化培养创新型人才的路径,并提出具体的教学策略,保障取得显著的育人成效,达成新时期人才培养的新目标。

关键词: 网络文化; 创新型人才; 人才培养

引言

创新型人才培养作为知识经济时代产业发展的新诉求,以及高校人才培养工作的新方向,对人才的就业和发展起着重要的促进作用。在教育深化改革的新阶段,结合学生创新能力、信息素养、创新意识发展的新要求,将网络文化融合到创新型人才培养的全过程,可优化人才培养模式,促进学生创新能力全面发展。而如何在人才培养工作中应用网络文化,减少负面网络信息对学生的影响,还需要深入的探索和研究。

一、网络文化与高校创新型人才培养的辩证关系

网络文化作为信息技术快速发展下产生的全新文化现象,是高校创新人才培养的创新教学要素,而网络文化指导下学生形成的信息素养、也是创新人才必备的素养之一,表明网络文化是创新人才培养中的教学素材,而创新型人才需要具备网络素养,二者有着相互依靠和相互作用的关系。一方面,网络文化指导学生形成信息素养,是创新型人才培养中的教学素材。在信息时代背景下,新兴产业的快速发展,改变人才能力和素养上的要求。创新型人才需要一定的网络素养,具备网络文化和网络信息辨别能力,借助网络文化了解新的理念,促进学生全面发展。而这种能力的获得,依靠传统的教材内容和教学资料,不能拓展学生的思想观念,只有将具有前瞻性、开放性、丰富性的网络文化,与教育教学内容相融合,帮助学生建立多层次的文化体系,使学生快速了解前沿信息,才能使人才培养工作具备先进的教育理念,促进创新型人才的培养。另一方面,创新型人才培养中的重要能力为网络素养,在知识经济时代,知识总量不断增加,社会信息更新速度加快,需要人才在岗位中有着信息意识和信息处理能力,在创造新思想、解决实际问题的过程中,需要创新型人才对信息进行全面掌控,提升社会发展的效能,满足知识时代建设,以及信息发展的人才需求。

二、网络文化对高校创新型人才培养的影响

(一) 网络文化对学生价值观的影响

网络文化自身具备的开放性的特点,使高度离散的网络文化在培养创新型人才正确思想意识等方面的带来负面影响。社会主义核心价值观诞生于社会长期的实践中,是反映社会思想,以及社会关系的价值观,也是青年学生的价值追求。以马克思主义为指导思想,确定中国特色社会主义的共同理想,弘扬以中国特色革命精神和时代精神,树立新时期荣辱观和科学发展观,是社会主义教育事业的根本目标,也是践行社会主义核心价值观的集中表现。而与社会主义价值观形成的逻辑和传播路径相矛盾的是,网络文化表现出较强的开放性和动态性特点,网络空间中各类文化资源并存,使多元文化渗透学生的思想意识,缺少辨别能力的青年学生,长期接触多样化的网络文化,

会引发学生思想、价值观、行为失范。部分思想意识不坚定的学生,面对社会思潮,会出现政治观念和思想是非观念的模糊,最终导致学生价值取向功利化,社会主义核心价值观教育受到较大的冲击和影响。

(二) 网络文化对创新型人才培养方法和途径的影响

面对当前人才需求的变化,高校人才培养的根本目标是服务产业发展,更高效且批量化的为岗位输送劳动力。这种功利化倾向严重的教学目标,使传统人才培养工作和标准化的作业方式高度一致,人才培养为单向式的教育,强调由上至下落实教学活动,教育信息由教育者完全把控,学生不具备自主权,造成学生发展空间受限,创新意识和创新能力发展缓慢,难以达成新时期的育人目标。而网络文化环境下,网络信息传播渠道的丰富,使教学信息的主动权交由学生手中,学生能快速的下载网络资源,掌握全新的知识内容。这种全新教学方式的形成,使传统课堂的教学权威性不断弱化,传统以课堂为载体、以教材为基础,以教师为主导的教学模式,被网络教学所取代。学生学习习惯和信息获取方式产生变化,对人才培养工作提出新的要求,也在创新意识和信息能力培养上,为人才培养工作施加新的压力。

三、网络文化在高校创新型人才培养中的应用对策

(一) 深入挖掘网络文化的内在优势,构建创新型人才培养机制

在高校创新型人才培养中应用网络文化,需充分挖掘网络文化的内在优势,充分发挥网络文化在创新型人才培养中的积极效应,从舆论引导、技术支撑、文化氛围,构建等方面努力打造与创新型人才培养相关联的配套培养机制,更好地实现人才培养目标。首先,充分发挥社会主义核心价值观体系,在网络文化中的引领作用,积极打造基于创新型人才培养的网络文化舆论引导机制。在多元文化发展背景下,许多西方国家文化思潮涌入我国文化环境当中,良莠不齐的文化内容与思想价值观对人才的成长造成一定影响。为有效解决网络中良莠不齐的文化信息,促进学生成长成才,需充分发挥社会主义核心价值观体系,在创新型人才培养中的积极引领作用。利用社会主义核心价值观体系引领网络文化建设,将其作为推动网络文化下创新型人才政治素质、道德品质、正确价值观及文化自信培养的重要依托。坚持以正面引导为主,打造基于社会主义文化宣传的网站平台,定期推送、发布相关文章、短视频,设置正确舆论引导机制,引导学生在多元文化试一下树立正确的世界观、人生观与价值观。其次,紧密结合创新型人才培养需要,加大核心技术研发,为创新型人才培养提供网络文化技术支撑。为促

进网络文化健康发展,更好发挥其育人作用,必须要大力发展网络文化技术,加大核心技术与数字技术的研发。运用先进网络技术和设备加强教学楼、图书馆、学生宿舍等区域内的网络设施建设,完善信息技术保障。加强校园一卡通工程建设,推进电子化办公平台,构建科学、先进且完善的教务管理系统与教学平台,为教师教学与学生学习提供先进的辅助教学类课程资源、师生共享类教学资源以及网络学习辅导资源,促进线上线下有机结合,切实提高创新型人才的自主学习能力。除此之外,重点打造校园网络文化精品,发挥校园文化隐性育人资源作用,为创新型人才培养营造和谐的校园网络文化氛围。可通过积极构建多元化的大学生网络文化社区服务中心,坚持以学生为主题体,组织拥有相同兴趣的学生开展网络文化社团,利用校园网站、QQ群、微信群等新媒体平台,加强师生之间的有效互动和交流,与教师之间探索制定个性化学习方案,满足创新型人才多层次学习需求。

(二)重视加强教育网络信息化建设,不断提升教育者素质水平

教育网络信息化建设效果在一定程度上影响着创新型人才培养质量,决定着培育出的创新型人才是否具备广博的知识、独立思考能力、创新精神与创新能力。所以,相关高校在创新型人才培养过程中,必须要重视加强教育网络信息化建设,积极搭建校园官方网站、线上资源库、师生交流平台。通过网上发送电子邮件、建立网页等形式,由教育工作者与学生之间进行双向交流和互动,探索创新型人才培养需求与学习困境,引导学生正确开展自主学习、自主探索的同时,利用软件平台为学生提供更加充足的学习资源,有效培养学生研究能力、创造性思维能力与学习能力。其次,借助教育网络征集校园文化活动项目,采取问卷调查、选举投票等形式,在网站中公开竞选当下备受学生关注、喜爱的校园文化活动。既有利于丰富学生课外活动与校园生活,又能够使学生在各种科技创新活动中,深刻体会创新教育的真正内涵,学会借助网络文化解决自身难题。此外,应重视打造一支高素质的师资队伍,为网络文化在创新型人才培养中的渗透与应用,真正落实人才培养目标奠定坚实基础。这就要求师资队伍建设,除了要具备良好教学技能与专业素养,还有应了解本专业、本学科国际化发展动态,正确引导学生世界观、人生观和价值观,正确使用高科技教学手段,了解网络文化价值内涵,创新课堂教学模式,努力营造健康向上的校园网络文化环境,抵制西方意识形态与腐朽文化在网络中的传播,净化网络空间,为创新型人才培养创设优质网络环境。

(三)基于网络文化创新教育内容和方法,实现创新型人才培养

基于网络文化创新教育方法和教育内容,一方面需正确处理基础性内容与专业性内容之间的关系,既要深化专业,又要加强基础,从网络文化物质层面,促进二者衔接与融合;正确处理理论性内容与实践性内容的关系,基于网络文化将受教育者培养成“以创新性为核心的自由、和谐、全面发展的人”,注重调整教学内容比例,增加专业理论性知识编制的同时,融入更多实践性、操作性较强的专业知识,使理论知识能够在实践运用中得到验证。另一方面,基于网络文化创新传统教学方式,

结合创新型人才培养需求,积极引入基于网络的线上线下混合教学模式、翻转课堂、微课、慕课等等,让学生更加深刻接触网络文化,了解网络文化教育价值,更好的提高教育效果与人才培养质量。

四、网络文化在高校创新型人才培养中的应用效果

科学技术的飞速发展,为我国教育创新发展注入新的活力,网络文化在教育领域的广泛运用,使的传统教学模式、教学方法、教学内容及教学过程等诸多方面发生深刻变化,有效转变了传统人才培养模式存在的局限性问题,使高校人才培养更具信息化、科学化、创新化。人才培养也越加重视信息获取能力、信息分析能力、信息处理能力与信息应用能力,更符合创新型人才培养需求。由此可以看出,网络文化应用于高校创新型人才培养当中,对于推进高校教育根本性改革,实现人才预期培养目标起到了不可忽视的应用效果。

结语

总而言之,立足于教育工作,发现以往功利性较强的培养目标和工作模式,所培养的人才不具备创新意识和能力,其综合素质发展不全面,难以满足新时期的需求。而引入网络文化,以网络为平台引导学生接触新的知识内容,掌握信息操作技术,具备创新意识和信息能力,可突破传统,实现人才培养效果的显著提升。但同时,网络文化开放性的特征,对文化育人理念和方法造成冲击。为进一步优化人才培养质量,加强网络教育信息建设,创新网络文化教育模式,引导学生学习新知识,具备信息意识和能力,逐渐具备创新型人才所必要的能力和素养,达成人才培养的目标。

参考文献:

- [1]吕英,黎明,郑茜.产学研融合视域下创新型人才培养模式与优化路径——基于双案例的对比研究[J].科技管理研究,2022,42(20):113-120.
 - [2]马宁,元越,尹歌.构建基于 E-learning 网络教学平台的创新型人才培养体系——以“管理模型与决策基础”课程为例[J].中国林业教育,2016,34(02):50-53.
 - [3]漆尉琦.基于“政产学”协同育人背景下创新型传媒人才培养体系研究——以网络与新媒体专业为例[J].山东农业工程学院学报,2020,37(05):167-171.DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2020.05.030.
 - [4]刘从梅.“互联网+”:驱动我国学校体育培养创新型人才的逻辑分析与实现路径[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2018,41(06):604-608.DOI:10.14182/j.cnki.1001-2443.2018.06.016.
 - [5]郭伟,李广平,吕旭峰.创新驱动发展形势下的人才培养变革——访浙江大学发展战略研究院常务副院长魏江[J].世界教育信息,2016,29(17):11-15.
- 许晓妍,女,汉族,1990-10,山东烟台人,烟台科技学院,讲师职称,网络工程教师,山东科技大学硕士。研究方向:主要从事计算机技术、网络工程教学研究。
- 祖传滨,男,汉族,1989-01,山东德州人,烟台科技学院,讲师职称,广告学教师,济南大学硕士。研究方向:主要从事广告学、影视类课程教学研究。
- 课题:2022年度山东省艺术教育专项课题:网络文化在高校创新型人才培养中的应用与效果研究(编号:L2022Y1017 0191)