

复合型人才培养模式创新的研究

李 霓

(广东岭南职业技术学院 广州市天河区 510663)

摘要: 复合型人才培养模式转型与升级,是国家建设和宏观布局现实条件变化所决定的。因此,新时代所培育和孵化的复合型人才要充分满足既定要求。而教育工作者要理性与深层次剖析复合型人才的基本要求,在人才培养模式创新方面形成正确的逻辑起点,提出形成契合数字经济时代的复合型人才培育新观念、正确教育观支配下重构支撑复合型人才培养的课程体系、全力建设与打造“双师型”导师队伍、科学统筹与合理配置校内外优质教育资源逻辑理路。

关键词: 复合型人才; 培养模式; 创新; 逻辑起点; 逻辑理路

引言:

开放和多元的时代背景下,需对复合型人才的特点进行全面和理性描述,由此在实现目标上有个精准的定位和方向。这种描述要在复合型人才培育工作中发挥重要的指导性作用,主要表现在以下四个层面,一复合型人才需拥有较高的知识交融度,不应是多种领域知识内容的粗放化堆积,而是要对各种学科知识有机结合和深层次渗透;二复合型人才要精通至少两个领域的专业知识和技能;三需多角度的理性思考问题,基于自身丰富的知识结构,快速理清新事物的本质和发展方向,即复合型人才要表现出宽口径的思维辐射;四具备良好的综合素质与能力,显著区别于专业型人才。教育工作者要从这四个层面精准发力,科学的设计复合型人才培养模式创新的方略。

一、复合型人才的基本要求

(一) 思维方面-需形成契合时代的开放性思维与独立思考意识

优秀的复合型人才应具备适应新商业时代的开放性思维,并在工作与学习中表现出突出的独立思考意识。在思维层面应达到以上两个基本要求,由此才能成为符合要求与需求的复合型人才。而学校在全面开展人才培养活动的过程中,必须要始终遵循既定的人才教育要求,有明确方向和科学方法的落实相关工作。而思维层面的复合型人才基本要求,主要包括两个层次,一是形成契合时代的创新思维与创新意识,二是对所学内容和从事的事业进行深度思考,且有自觉意识的独立作业与完成任务。

(二) 知识层面-需形成可解决工作问题的多元化知识结构

在知识层面对复合型人才的要求是,一方面需扎实掌握可解决工作问题的各种知识,另一方面通过长期积累与提纯,形成科学的多元化知识结构。而教育工作者要在知识维度上需生成具体的复合型人才培育标准,明确以何种学科或知识内容为中心进行知识结构的丰富与调整。教师必须保证学生掌握的各类知识适用于岗位与行业发展,而多元化的知识结构要体现在知识多而专上。根据专业对应领域的发展态势和岗位能力要求等,针对性的调整知识结构,如要合理的扩大专业知识比例,

科学的扩充与引进其他专业和学科的知识,需要保证学生形成极强的专业技能和岗位胜任力,否则掌握再多的知识也无形成核心竞争力。因此,强调知识结构多元化的同时,必须保证学生有侧重的学习各个学科知识及技能。

(三) 能力层面-需形成终身学习能力与职业核心能力

复合型人才培养的过程中,应能始终秉承与贯彻“终身教育”思想,要保证这一类型人才具备终身学习的意识与能力,且在学习各种专业知识和学科知识时,能够逐渐形成突出的职业核心能力。教育工作者要在能力层面定位好复合型人才培育的基本要求,避免因教学内容过于广泛而粗放,导致学生无法形成卓越的岗位胜任力和专精的专业技能。

二、复合型人才培养模式创新的逻辑起点

(一) 设计交叉融合型课程体系

课程是实现复合型人才培养目标的重要工具与核心点,由此应以设计交叉融合型课程体系为逻辑起点,创新构建人才培养模式。在对系列的教学主题和单元任务进行创新设计时,教育工作者都要以专业教材为中心,有针对性和科学依据的融入跨学科知识和专业对应领域的最新技术等内容。

(二) 人才教育行动始终对接社会发展趋势

复合型人才是推动各行各业高质量发展的重要力量,必须保证他们形成创新思维与解决问题的能力。一切的教育行动要始终对接社会发展趋势,根据各个行业和领域的人才需求新标准,有针对性的进行复合型人才培育内容与模式的创新。若教育内容设计与活动安排脱离于实际,不能培育出行业和岗位所需要的复合型人才。而学校在实际开展专业教学活动时,以复合型人才培育为目标导向,重新制定方案和计划的过程中,必须始终聚焦社会发展特点和经济建设新规律,从中洞悉复合型人才必须具备的素质与能力。而复合型人才培养模式的创新必须表现出突出的时代性与先进性,需保证所培育的人才具备极强的市场竞争优势。教育工作者不应局限于知识教育层面,需引领学生将跨学科知识转化成适应社会的必要能力。

三、复合型人才培养模式创新的逻辑理路

(一) 形成契合数字经济时代的复合型人才培育新观念

受传统思想和观念影响,人们认知和理解中的复合型人才

需具备跨学科或跨专业经历,且能适应不同领域中的岗位工作需要。而在数字时代下的人才培育与教育,应主张培育一专多能的复合型人才,知识覆盖面既要广更要精,这才是符合市场需求和要求的卓越人才。若学生掌握大量的跨学科或跨专业知识及文化,却不能在相关的岗位上表现出突出竞争优势和卓越的解决问题的能力,就不能说明其是符合要求的复合型人才。而这一类型人才的培育与教育显然不能充分契合时代诉求,并未能表现出这一行动与举措的重大意义。为此,在全面推进复合型人才培育的过程中,必须首先形成契合数字经济时代的复合型人才培育新观念,即培育出厚基础、宽口径、多元能力、创新意识的一专多能型人才。

(二) 正确教育观支配下重构支撑复合型人才培养的课程体系

教育工作者需在复合型人才培养方面形成正确的教育观点,明确这一类型人才培育不是粗放化的传授各种知识,而是利用交叉融合型课程有针对性和智慧性的进行各种技能与能力的拓展。教育工作者要在正确教育观支配下,重构支撑复合型人才培养的课程体系,以专业教材为中心,聚合这个时代所必须拥有的知识内容,将传统教学内容与网络视听资源深度融合。而在数字经济时代下培育复合型人才,既要聚焦既定俗成的专业课程,还要对传统学科与新型学科有机交融,组织学生系统和全面的学习信息技术和大数据应用等相关的理论内容。学生复合能力的培养应以交叉融合型课程体系为依托,教师必须根据专业设置特点和教学形式,科学和有针对性的对各种学科知识进行交叉与融合。通过构建科学和多元的课程体系,培育出具有创新思维、独立思考意识、实践应用能力、创新能力、应变等能力的复合型人才。教育工作者做好跨学科融合后,需分别生成对应的精品理论课程、网络课程、实践课程,将这些内容有层次性的对接与交叉融合,构建成具有先进性和多元性的课程体系,以此为工具,培育出具有时代特征的复合型人才。

(三) 全力建设与打造“双师型”导师队伍

教师是传道授业解惑者,他们的思想格局与授课能力等,会直接影响复合型人才培养质量和效果。学校应全力建设与打造“双师型”导师队伍,要保证专业教师具备扎实的理论功底和实践操作能力,对行业和社会发展有着深刻和正确的见解。参与复合型人才培养计划的教育工作者,需具备高质量推进理论与实践教学的综合能力。学校要为教师能力拓展与提升提供资源与平台,如校领导应与地方政府和龙头企业深入交流,能够获得更多行业交流或学术研究的机会。这样,专业教师可参与到各种领先和实践性更强的学习活动中,在与行业精英和各领域学者交流的过程中,不断拓展视域和育人思维,并在多次参与实践生产活动的过程中形成极强的实践操作技能,逐渐成为优秀的双师型导师。而具有这样素养和能力的教师开展专业

教学活动时,会以更加科学和先进的手段教育学生,并懂得智慧扩充与深化教学内容。教师作为复合型人才培养的重要主体,必须在外力和内在驱动力的共同作用下成长为“双师型”导师。而学校应科学制定教育培训计划与方案,为打造和建设“双师型”导师队伍提供条件支持与环境支持。所有“双师型”教师在复合型人才培养方面结成共同体后,势必会达到事半功倍的效果。

(四) 科学统筹与合理配置校内外优质教育资源

复合型人才既要具备具有核心竞争力的专业技能,还要形成适应多个领域和岗位的通用能力。学校在实际开展专业教学活动的过程中,需尽最大可能的突破学科边界,在开放和多元的教育教学环境中,科学统筹与合理配置校内外优质资源。根据现阶段社会发展特点和人才教育新要求,着力于复合型人才必须具备的素质与能力,在人才培养模式创新方面精准发力。以正确的复合型人才培养目标为导向,采集与配置优质的教育资源。无论是在校内还是校外,要为学生打造广阔的实践平台。紧密围绕专业技能训练与拓展,以点带面的进行复合型人才培育工作,确保学生习得的知识与技能精而多,保证他们能在专业对应领域或感兴趣的行业中能有所建树。学校应与企业深度合作,将生产基地转化成实践教育场域,将校内资源与企业的市场资源有机结合,使学生在职业活动和各个岗位工作中获得多种训练,以此成为具有竞争优势的复合型人才。

结语:

复合型人才培养的要求与目标必须是正确且清晰的,不能盲目的按照传统思想与观念程式化的推进该项工作。教育工作者要明确当前复合型人才的具体要求,从而能有内在依据和科学根据的进行人才培养模式的创新构建。相关人员需在课程体系优化和教学形式创新等方面,全局统筹与科学规划,最终要培育出符合社会和国家要求的复合型人才。

参考文献:

- [1]武明花,朱青青,朱海玲,谢莹.面向国际组织的高校复合型人才培育模式研究[J].高教学刊,2022,8(34):22-25.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.34.005.
- [2]齐明洋,南锦顺,刘志东.应用型高校“人工智能+电气专业”复合型人才培育体系构建研究[J].江苏科技信息,2022,39(3):25-27+32.
- [3]丁烈云.面向数字经济的复合型人才培育探讨[J].高等教育研究,2022(06):1-4+24.
- [4]陈芹,郑月龙.“互联网+”背景下新商科创新复合型人才培育模式的构建[J].西部素质教育,2022,8(16):117-120.
- [5]林楠.高职复合型人才培育模式的创新思考研究[J].科教导刊(下旬刊),2020(24):27-28.