

旅游类课程思政质量评价研究

余楠

(黄河水利职业技术学院 475000)

摘要: 旅游类课程思政是指在旅游类课程中融入思想政治教育,旨在通过教育引导形成正确的价值观和世界观。本文从旅游类课程思政的概述、存在的问题和优化路径三个方面进行阐述。旅游类课程思政存在的问题包括教学方法过时、缺乏思政教育内容、学生对思政教育缺乏兴趣、师资力量不足、教学资源匮乏、课程评价不够科学、学生参与度不高。针对这些问题,本文提出了优化路径,如更新教学方法、丰富思政教育内容、提高学生对思政教育的兴趣、增加师资力量、扩大教学资源等。通过优化旅游类课程思政,可以更好地引导学生形成健康的人生观和价值观,同时推进旅游业的发展。

关键词: 旅游类课程思政;教学方法;思政教育内容;师资力量;课程评价

引言

旅游作为一种重要的文化交流方式,已经成为了人们生活中不可或缺的一部分。随着旅游业的快速发展,越来越多的人选择通过旅游来增长见识、开拓眼界。然而,旅游不仅仅是简单的消费行为,更是一种思想和文化的交流。因此,对于旅游类课程的思政质量评价研究,具有非常重要的意义。只有通过旅游类课程的思政质量进行评价研究,才能更好地提高旅游类课程的教学质量,为学生的全面发展提供更好的保障。

1. 旅游类课程思政概述

1.1 旅游类课程的定义和特点

旅游类课程是指以旅游为主题或内容的课程。其特点是涉及到旅游相关的知识、技能和体验,包括但不限于旅游规划、旅游经济、旅游管理、旅游文化、旅游安全等方面的内容。此外,旅游类课程通常具有跨学科性质,涉及到地理、历史、文学、经济、社会学等多个学科领域。旅游类课程的教学形式也较为多样化,可以是课堂教学、实地考察、游学、实践教学等形式,寓教于乐,增强学生的学习兴趣和体验感。

1.2 旅游类课程思政的重要性

1.2.1 旅游类课程思政对学生的影响

旅游类课程思政对学生的影响主要表现在以下几个方面。首先,旅游类课程可以增强学生的爱国主义情感。通过走访祖国的名胜古迹和风土人情,学生可以更深刻地认识到祖国的伟大和美丽,从而增强对祖国的热爱和自豪感。其次,旅游类课程可以提高学生的文化素养。通过亲身体验不同地域的文化差异和风俗习惯,学生可以更全面地了解各地的文化传统和历史背景,从而提高文化素养和人文素质。此外,旅游类课程还可以培养学生的社会责任感。在旅游中,学生可以深刻体验到环保、文明旅游等社会责任的重要性,从而增强自觉参与社会建设的意识和责任感。

1.2.2 旅游类课程思政对社会的影响

旅游类课程思政对社会的影响主要表现在以下几个方面。首先,旅游类课程思政可以提高学生的文化素养和社会责任感。通过参观历史文化遗址和接触不同的社会群体,学生能够更好地了解自己的文化背景和社会责任,从而更好地融入社会并为社会做出贡献。其次,旅游类课程思政可以促进学生的心理健康。旅游可以带来愉悦的体验和放松的心态,有助于减轻学生的学习压力和情感压力,提高学生的心理健康水平。

1.3 旅游类课程思政的现状

旅游类课程思政的现状呈现出以下几个方面的表现。首先,旅游类课程思政教育的理论体系不够完善,缺乏系统性和深度性,导致教育效果不佳。其次,教师队伍建设不足,缺乏具备旅游业务和思政教育知识的专业人才,教学质量难以保证。再次,旅游类课程思政教育与时俱进的能力不足,缺乏对新时代背景下旅游业发展和思政教育的深刻理解,教学内容和方法落后于时代。最后,旅游类课程思政教育缺乏与实际结合的能力,缺乏对旅游业发展和社会现实的深入了解,无法为学生提供实

用性的知识和能力。因此,需要加强旅游类课程思政教育的理论研究,加强教师队伍建设,注重教学实践与时代发展的结合,提高教育质量。

2. 旅游类课程思政存在的问题

2.1 教学方法过时

旅游类课程思政是一门重要的学科,它旨在通过旅游的方式来引导学生进行思想教育和价值观培养。然而,目前存在着一些教学方法过时的问题,这对学生的学习效果和教学质量造成了一定的影响。首先,传统的讲授式教学方法仍然占据着主导地位,这种教学方式缺乏互动性和参与性,学生很难真正地融入到课堂中来。其次,教材内容过于死板,缺乏实际性和趣味性,难以引起学生的兴趣和注意力。此外,考核方式单一,主要以笔试为主,忽略了学生实际操作和实践能力的培养。针对这些问题,我们应该采取有效的教学方法来改进旅游类课程思政的教学质量。首先,我们应该尝试采用多种教学手段,比如案例教学、小组讨论、实地考察等方式,以增强课堂的互动性和参与性。其次,我们应该注重教材内容的更新和调整,增加实际案例和趣味性的内容,以提高学生的学习兴趣和注意力。最后,我们应该采用多种考核方式,包括实际操作、报告演讲等方式,以全面评估学生的学习成果和实际能力。总之,旅游类课程思政存在教学方法过时的问题,我们应该采取有效的措施来改进教学质量,以提高学生的学习效果和思想教育水平。

2.2 缺乏思政教育内容

旅游类课程是当前大学生中非常受欢迎的一种选修课程,但是在实际教学过程中,很多旅游类课程存在缺乏思政教育内容的问题。这种情况主要表现为,教师在教学中过于注重旅游知识的讲解,而忽略了对学生的思想教育;课程设置单一,缺乏对社会、文化等问题的探讨和分析;学生在学习过程中缺乏对旅游行为的审视和思考,缺乏对社会责任的认知和意识。这种情况的表现,一方面反映出当前旅游类课程思政教育内容不足的问题,另一方面也反映出学生思想教育的缺失。因此,加强旅游类课程的思政教育内容,对于提高学生的思想品质和素质具有重要意义。在课程设置上,应该注重对旅游行业的社会、文化、环境等问题的讲解和分析,引导学生思考旅游行为对社会的影响和责任。

2.3 学生对思政教育缺乏兴趣

旅游类课程在大学思政教育中发挥着重要的作用,但是在实际教学中,却存在着学生对思政教育缺乏兴趣的问题。这种现象主要表现在学生对思政课程缺乏热情和投入,很难真正理解和领悟思政教育的重要性和意义。这种现象的原因可能是由于思政课程与学生的实际生活联系不够紧密,思政课程的内容和形式缺乏吸引力,以及学生自身缺乏对思政教育的认识和理解等多种因素所致。首先,旅游类课程与学生的实际生活联系不够紧密是导致学生对思政教育缺乏兴趣的原因之一。由于思政课程内容大多是抽象的思想和理论,很难和学生的实际生活联系起来,所以学生很难理解和领悟思政课程的重要性和意义。

同时,思政教育的实践性不够强,也让学生难以将其应用到实际生活中。其次,思政课程的内容和形式缺乏吸引力也是导致学生对思政教育缺乏兴趣的原因之一。思政课程的内容大多是理论性的学术知识,缺乏趣味性和实用性,难以引起学生的兴趣。

2.4 师资力量不足

旅游类课程是现代高等教育中的一门重要学科,其涉及面广泛,既包括旅游业的理论基础,又包括实际操作技能。然而,目前旅游类课程思政存在一个严重的问题,即师资力量不足。这一问题主要表现在以下方面。首先,目前大部分高校缺乏专业的旅游类教师。尽管旅游业在中国的发展前景广阔,但教师队伍的建设却没有跟上。其次,旅游类课程思政的师资力量也存在年龄结构不合理的问题。许多旅游类教师都是年龄较大的教授,他们的思想观念和教学方式可能与年轻学生的需求不相符合。

2.5 教学资源匮乏

在当前旅游类课程思政教育中,教学资源匮乏是一个普遍存在的问题。一方面,旅游类课程思政教育需要丰富的实践环节来支撑,但是实践资源的缺乏使得学生无法真正地接触到旅游行业的实际情况。另一方面,旅游类课程思政教育需要多元化的教学资源来支撑,但是目前的教学资源主要集中在传统的课本和教师讲解上,缺乏创新和互动性。

2.6 课程评价不够科学

旅游类课程思政是一门旨在培养学生思想道德素质和旅游业务知识的综合性课程。然而,在实际教学中,该课程存在着课程评价不够科学的问题。具体表现为,评价方式单一、评价指标不够全面、评价结果不够客观等。首先,旅游类课程思政的评价方式单一。其次,旅游类课程思政的评价指标不够全面。最后,旅游类课程思政的评价结果不够客观。

2.7 学生参与度不高

在当前的旅游类课程中,存在着学生参与度不高的问题。这种现象主要是由于学生对于这些课程的认知不够清晰,缺乏对于旅游类课程的兴趣和热情。此外,一些旅游类课程的教学方式和内容设置也有待改进。一些旅游类课程的教学内容单一,缺乏趣味性和实用性,难以引起学生的兴趣。同时,一些旅游类课程的教学方式也比较传统,缺乏互动性和创新性。

3. 旅游类课程思政优化路径

3.1 更新教学方法

优化旅游类课程思政的路径之一是更新教学方法。传统的教学方法已经不能满足现代学生的需求,需要采用更加互动、多元化的教学方式。此外,还可以开展一些主题教育活动,如旅游文化节、旅游论坛等,让学生深入了解旅游文化,感受旅游的魅力,培养他们的爱国主义情怀和社会责任感。通过更新教学方法,将思政教育融入旅游类课程中,可以使学生更好地理解旅游业的意义、价值和责任,更好地实现旅游业的可持续发展。

3.2 丰富思政教育内容

为了提高旅游类课程的思政教育效果,需要丰富思政教育内容。具体来说,可以从以下几个方面入手。首先,要加强对旅游文化的解读和传承。旅游作为一种文化现象,涉及到历史、地理、民俗、宗教、艺术等多个方面。此外,要注重培养学生的社会责任感。旅游作为一种消费行为,也涉及到对环境、文化、社会的影响。在旅游类课程中,可以引导学生认识到自己的旅游行为对社会的影响,培养他们的环保意识和责任感,从而促进学生积极参与社会公益活动,为社会发展做出贡献。

3.3 提高学生对思政教育的兴趣

提高学生对思政教育的兴趣是优化旅游类课程思政的重要途径之一。在旅游类课程中,通过生动有趣的教学方式和案例引入,让学生深入了解思政教育的内涵和意义,增强对思政教育的认同感和归属感。同时,可以通过丰富多彩的课外活动和实践教学,让学生亲身体验思政教育的价值和魅力,激发他们对思政教育的兴趣和热情。

3.4 增加师资力量

为了优化旅游类课程思政的教学质量,增加师资力量是非常必要的一步。首先,教师是课堂教学的主要承担者,只有拥有高水平的师资力量,才能够保证教学内容的丰富性和深度,从而提高学生的学习效果。其次,师资队伍的增加还可以为课程的改革与创新提供更多的思路和支持。在旅游类课程思政方面,教师不仅需要具备专业知识和教学技能,还需要有一定的思政理论和实践经验,才能够更好地将思政教育融入到课堂教学中去。因此,增加师资力量是优化旅游类课程思政的重要途径之一。

3.5 扩大教学资源

为了优化旅游类课程思政,需要扩大教学资源。具体来说,这意味着需要丰富教材内容,拓展课程形式,增加教学设备和场地等。首先,教材内容应该更加全面,涵盖旅游行业的各个方面,如旅游规划、旅游管理、旅游营销等。其次,课程形式应该多样化。此外,学校还应该增加教学设备和场地的投入,如购置旅游模拟器、建设旅游实验室等,以提高教学质量和效果。通过扩大教学资源,旅游类课程思政将更加贴近实际,更加有趣,更加富有挑战性,从而更好地培养学生的综合素质和创新能力。

3.6 建立科学的课程评价体系

建立科学的课程评价体系是优化旅游类课程思政的重要途径之一。这一举措可以帮助学校和教师更好地了解学生的学习情况,及时发现和解决问题,提高课程教学质量。科学的课程评价体系应该包括多种评价方式。此外,评价体系还应该注重发现学生的潜力和优点,鼓励学生积极参与课程,激发他们的学习兴趣和动力。

3.7 提高学生参与度

提高学生参与度是优化旅游类课程思政的重要途径之一。在旅游类课程中,学生应该被鼓励积极参与,学习和探究旅游背后的思想和价值观。这可以通过多种方式来实现,首先,引入课堂互动是提高学生参与度的有效手段之一。教师可以通过提问、讨论和小组活动等方式,激发学生的思考和互动。在旅游类课程中,教师可以设计相关的问题和案例,引导学生思考旅游的意义和价值,同时让学生分享自己的旅游经历和感受,以增加学生的参与度。

旅游类课程思政质量评价研究,是对旅游类课程思政教育的一次深入探讨和研究。通过对旅游类课程思政的概述、存在问题和优化路径的探讨,我们发现,旅游类课程思政的重要性不容忽视。旅游类课程思政不仅对学生的思想观念有着深远的影响,更是对整个社会的发展有着重要的作用。然而,在旅游类课程思政的实践中,我们也面临着许多问题,例如教学方法过时、缺乏思政教育内容等。这些问题的存在,不仅影响了旅游类课程思政的质量,也影响了学生的学习效果和思想观念的成熟。为了优化旅游类课程思政,我们提出了多种优化路径,例如更新教学方法、丰富思政教育内容、提高学生参与度的兴趣、增加师资力量、扩大教学资源、建立科学的课程评价体系、提高学生参与度。这些优化路径的实施,将有助于提高旅游类课程思政的质量,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]冯颖.高校旅游管理专业本科课程思政建设质量评价体系和激励机制研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(06):208-210.
- [2]黎玲.从“课程思政”到“专业思政”:高职旅游类专业育人路径与模式研究[J].四川省干部函授学院学报,2022(03):90-95.
- [3]宋爽.“三全育人”理念下高职旅游类专业课程思政建设的有效途径研究[J].才智,2021(21):138-141.

基金项目:黄河水利职业技术学院2022年课程思政理论和实践研究项目《高职旅游类专业课程思政教学质量评价体系研究》202210