

# “三全育人”理念下大学生就业教育体系的优化途径

韦美燕

(贺州学院 广西贺州 542899)

**摘要:** 新时代下,为推动高校思政工作有序开展,中共中央和国务院提出了关于三全育人的工作要求与意见。对目前大学生就业形势而言,基于三全育人理念优化大学生就业教育体系,不仅可以提高大学生德育与思政水平,也能提升学生就业能力。对此,本文主要概述三全育人理念以及大学生就业教育的含义,分析大学生就业教育的问题,提出三全育人理念下的大学生就业教育体系优化方向,以及丰富就业教育内容、增加就业教育对象、整理就业教育课程、创新就业教育意识、落实就业教育工作等优化策略。

**关键词:** “三全育人”理念;大学生就业教育;体系

## 引言

目前,大多数企业在人才招聘中反映高校学生缺少就业能力,在来到企业工作以后也需要重新展开相应的培训,从而导致企业耗费许多培训时间与成本。由此看出,高校毕业生的相关就业情况不够乐观,所以,对高校而言,亟需提升大学生就业教育水平。在三全育人理念下,加强大学生就业教育体系的优化,可以促进学校教育在全员、全程、全方位育人维度出发,提高实际的育人水平,更好带动国家人力资源市场的创新和发展,使高校可以将更多高素质人才输送给企业。

## 一、“三全育人”理念概述

### (一) 内涵

三全育人是教育理论创新、实践优化发展的重要举措,主要是指高校结合学生成长成才规律,将推动教育对象全面成长成才当作目的,运用全员、全方位、全过程的育人对策。虽然到目前为止三全育人效果不断提升,许多高校纷纷通过三全育人理念培育学生,但是在具体研究中,三全育人依然没有一个十分明确的定义,大部分学者也是通过解读、归纳国家有关政策文件,将其解读和归纳成为当下的三全育人,即全员、全过程、全方位育人。从全员育人方面来看,主要指的是高校内所有的教职员工都属于育人的主体与责任。在育人主体方面来看,所有教职员工都有属于自己的育人意识,需要在自身的实际工作中体现育人作用和职能,也需要互相之间协调、配合,不断构建形成高校中全员育人体系。从全程育人方面来看,是指立足时间角度划分教育内容和阶段性,对学习、成长全过程中贯穿大学生的教育较为重视。并且需要根据大学生每个阶段中存在的具体问题,对相应的教育工作关键点、对策进行调整,推动大学生的有效发展。从全方位育人方面来看,通常指的是在空间方面将育人全面性展现出来,对全面空间维度的育人作用和价值较为强调。比如,学校、网络、家庭等方面,需要立足大学生学习和生活,推动显性与隐性教育融合,积极地在环境、教学等每个方面渗透教育,推动大学生的合理进步与发展。

### (二) 特征

就本质角度而言,结合大学生实际情况,围绕大学生进行育人工作,将培养什么人、如何培养人等当作核心是三全育人本质。在实际的工作开展中,需要基于育人目标、原则、方法之上进行三全育人,其中的重要特征是坚持全员育人原则等基础上,做好育人的全方位规划与设计。“全”是育人的重心,全员性、全方位性、全过程性是育人的关键特征,学校和教师需要将大学生思政教育全面覆盖在学生的学习、生活中,随时随地进行思政教育,让这方面的教育无处不在。同时,在教育全

覆盖过程中,也强调和关注合力育人、资源的融合。在教育部提出的有关加强高校毕业生就业创业工作意见中强调高校学生的思政教育中需要融入就业教育,按照三全育人理念中包含的全员性、全程性等,促进就业教育发展,积极将就业教育的全员性、全程向党落实,并且形成整体性思维,对一切育人力量进行调动和整合,打造一体化的资源要素体系,不断达到高校学生提高综合素质,全面发展求职意识和能力的目标。

## 二、大学生就业教育的含义

在课程设置方面而言,大学生就业教育通常指的是学校对在校学生的就业指导、职业指导等课程教育,学生需要针对这些课程教育进行学习并接受。学术界在界定大学生就业教育概念的过程中提出诸多界定,比如,美国职业指导协会在界定就业教育概念的过程中认为,该教育是一个为受教育者有效了解自身个性、立足实际地分析情况选择职业教育,然后做好求职准备的一种教育过程。就我国近现代教育家黄炎培先生所提出的职业教育思想观点来看,职业教育可以在职业指导本质、功能、方法等方面展开解读,并强调职业指导就是就业教育的实质性本质,其中教育的重要目标体现在三方面:一是将职业指导毕业生的工作完成,让学生在获得良好的教育以后,可以做好求职的充分准备。在教育中,根据学生才能、性格,采用实际的方法和工具为学生深入了解自己、职业提供相应的帮助,令学生能够更好地符合职业要求,然后可以有效就业。二是在实现就业教育向着职业过程发展的过程中,通过就业教育就可以打通其发展的桥梁,使学生可以立足职业需求有效强化个人的整体职业能力、素养,进而更好地进入到自己满意的岗位。三是在进行就业教育中,该教育是一个持续的过程,绝不是短期任务。学生在获得相应的就业教育以后,需要能够独立分析自我,以此更好地独立选择职业。而且学生也需要学会对相应的求职信息进行甄别、收集,对自己的就业有更加确定的目标。然而,通过对当前大学生就业教育分析发现,大部分学校还是将就业教育放在课程或讲座方面进行,学生在接受和学习以后,并未有效地在个人发展规划中运用学习到的技能,从而导致教育学习效果不佳。因此,在实际的教育中,应该分析学生的实际情况,在实际方面出发,调动学校所有的教职员工进入就业育人体系中来,构成一体化的育人整体,进一步实现育人工作获得更好效果。

## 三、大学生就业教育的问题

### (一) 就业教育内容欠缺

大学生就业教育中,部分高校仍然存在就业教育内容欠缺的问题,实际的内容具有较大局限性,十分重视求职技巧指导、

就业信息提供等有关的内容,未能注重职业意识培养、职业生涯规划发展指导、就业心理教育等有关内容。从而就导致就业教育的内涵被缩小,使就业教育的完整性不足。而且当前一些学校一般是针对毕业生展开相应的就业教育,未能充分引导和教育大学低年级学生,尚未构成全程化的教育体系。在教育中,就业教育内容相对单调,针对性不足。其中主要体现在以下几方面:一方面,关注信息发布,未能做好教育引导工作,并且通常是将信息的大量分布、分析就业形势当作主要工作,未能有效重视就业教育在大学生方面的有效引导价值与作用,从而就使得实际的教育形同虚设。另一方面,关注理论教学,对实践教学有所忽视。对有效引导学生就业、发展而言,需要提升就业教育课程的活力,这样才能使学生更好地进行就业与发展,并且在步入社会遇到问题时,也能具有相应的实践经验。然而当前的就业教育课程往往缺少活力,从而就导致学生不能获得有效的实践经验,而且在步入社会遇到问题时,显得无所适从、束手无策。还有一种情况是,学校和教师关注技术指导,未能进行价值观教育。在就业教育开展过程中,学校和教师通常重视学生如何处理就业信息、如何参加笔试和面试等方面的教育与引导,而在学生价值观教育等方面存在不足。因此,一些学生在进行工作以后,缺少实际的工作与奉献精神,有着非常严重的个人主义。

#### (二) 就业教育对象单一

目前大学生就业教育中存在教育对象单一的情况,导致就业教育的发展受到不利影响。部分高校在就业教育中,只是将毕业生当作重要的教育对象来开展教育工作,未能积极对其他年级的学生开展这方面的教育,认为其他年级学生和就业教育无关,从而导致就业教育对象的整体性不足。还有一些高校只是将就业教育当作毕业生就业提供帮助的就业指导工作,主要目的是助力毕业生通过有效的策略和方法推销自己,可以更为顺利的就业,提高学校在毕业生方面的毕业去向落实率。而对于高校大学生全面发展来说,学校应该让就业教育对象更加广泛,需要包括每个年级的学生,也应该对就业教育进行延伸,在学生毕业后的两年内依然对学生展开相应的教育。而且高校也需要根据不同的个体,对个体展开更加连续的就业教育。

#### (三) 就业教育方式滞后

通过对大学生就业教育现状的分析不难发现,大部分高校是将就业教育的重点放在学校,未能充分构成学校、社会、家庭的多方面合力。而且对多方面的合力教育有所忽视,没有在多方位展开相应的就业教育。如此一来,就导致三者之间出现衔接问题,造成学生的想法脱节现实,不能更好地和目前社会趋势、就业形势之间充分衔接。不少高校在就业教育方法方面还是围绕课堂教学等方式,或者通过召开大会等方式展开相应的工作,没有充分分析学生个人特点,了解学生实际情况,然后在此基础上展开合理指导,而且也没有关注学生就业心理问题等。由于这些问题的存在,所以学校基本上是没有根据学生的需求来展开教育,为学生选择更加适合的教育方法,从而就使得实际的教育成效不足。并且对学校而言,要想提高就业教育效率,就需要选择和拥有更多针对性较强的方法、方式。如此,才能更好助力学生强化综合素质。同时,就业教育需要进行全方位、多角度地开展,立足不同形式的教育课程,更好推动育人目标的实现与达成。

#### (四) 就业教育意识不足

当下大学生就业教育中,存在就业教育全员意识不足,合

力性不够等问题,进而阻碍大学生就业教育有效发展。部分高校教师未能真正理解和认识就业教育,通常是认为就业教育属于招生就业处等相关部门的工作,而且认为就业教育和就业指导课程教师有关,是针对学生就业有关的事务性工作,与其他人员没有太大关系。因此,在这种意识的支配下,大多数专业课教师未能充分重视就业教育,将这方面的教育当作自己的责任,没有在生活和学习中关注学生就业观的引导,以及加强学生职业素质的培育。从而就导致学校的大学生就业教育的全员工作效果不佳,无法发挥全员进行就业教育的优势作用,使大学生的学习和发展也受到不利影响,学生难以形成更好的就业意识、能力,不能更好将就业教育对学生的引导作用展现出来,阻碍学校教育工作的有效发展。

#### (五) 就业教育强调功利

在大学生就业教育过程中,一些学校的就业教育呈现出功利性问题,没有真正落实就业教育工作,只是片面地追求高毕业去向落实率,并且将就业教育开展的唯一目标放在获得高毕业去向落实率方面。其原因就是衡量高校办学水平的关键指标为毕业去向落实率,而且毕业去向落实率还是对学校社会名气产生较大影响的主要因素。但对大学生的就业和发展来说,只强调就业教育的功利,未能加强和做好大学生就业教育,则是不利于学生进行有效就业和发展的,还会导致学校的整体发展水平受到不利影响。

### 四、“三全育人”理念下大学生就业教育体系的优化策略

#### (一) 丰富就业教育内容

三全育人理念下,为推动大学生就业教育创新发展,不断优化实际的教育体系,需要从内容方面出发,丰富就业教育内容,积极展现出就业教育的全过程性,发挥教育内容对学生进行全面过程性教育与培养的作用。在教育中,将学生当作主体,有效设计就业教育内容。一方面,学校和教师需要调研摸排与分析不同学生在职业需求、自我需求、社会需求方面的认知,并设计将学生当作主体的就业教育内容。与此同时,因为要想提高就业教育质量,就需要具备优质的就业教育内容为其提供保障。所以,学校和教师需要充分设计职业生涯规划、就业指导等内容,也需要重视实际教育教学内容的优化与创新,帮助学生更好获取就业教育知识。另一方面,学校和教师需要重视每一个阶段教育的衔接性,引导学生脚踏实地,积极规划自己的生涯、构建良好就业观,也需要调动学生的就业认知,使学生可以将自己的就业和学校就业教育之间充分联系。

#### (二) 增加就业教育对象

目前为更好实现大学生就业教育的全过程育人,需要在教育中增加就业教育对象,在学生在校的每个阶段中融入就业教育,也可以延伸就业教育,让学生在大学毕业后的两年内都可以接受学校为其提供的就业教育,同时,也需要根据高校不同年级学生,加强相应的教育,为学生确定不同的就业教育侧重点。而且全过程育人不仅需要将育人的阶段性凸显出来,也需要关注育人的连续性。首先,在一年级的学生教学中,学校和教师可以将引导学生学会怎样展开职业生涯规划当作教育重点。其原因就是对大学生而言,职业生涯规划有着重大的意义,除了可以助力学生更好确定大学阶段的发展目标以外,还可以在大学生开发自己的潜能方面提供较大帮助,提升学生就业竞争力,让学生可以更加理性地进行就业选择。其次,在二年级学生的教学中,教师需要引导学生通过网络资源对自己想要获得的信息进行查找,并且还需要在此基础上,重视对学生多方

面的引导和教育。比如,带领学生通过访谈职业生涯人物、实地参观考察等方式,不断帮助学生更好地了解目标职业要求,然后可以结合实际地要求来对自己的职业技能和素质进行培养、提升。最后,对于三年级和四年级学生的教学,教师需要将实战指导当作教育的重点。大多数情况下的高校三、四年级学生会选择在外顶岗实习,因此,学校需要和相应的实习单位展开合作,通过联合教育的形式,提高学生在实践环节中的职业意识和技能,不断发展和强化学生的职业竞争力。除此之外,在关于毕业后学生的就业教育中,学校和教师可以在学生毕业两年内的就业中为学生提供相应的就业教育、指导、服务工作,让学生能够更好地就业。

### (三) 革新就业教育方式

为促进大学生就业教育的全方位育人,需要做好学校 and 行业、社会、企业之间的合作,积极采用合作方式和活动载体优化发展的形式,有效运用行业、企业、社会方面的培育人才资源,促进全覆盖育人的就业教育形成与发展。第一,加强校企合作,并一起设计人才培养方案。为更好实现将就业当作导向的相关办学思想,帮助大学生提高就业能力,需要在人才培养方案中融入就业教育,让这方面的教育和专业教学之间同步进行、同步评价,也需要在人才培养的全过程中进行贯穿。高校可以邀请企业专家一起进行人才培养方案的设计,还需要结合社会的变化情况,对培养模式进行有效调整,更好做到专业设置和市场需求之间的融合、匹配。第二,强化实践活动育人。一方面,学校需要和企业联手来指导顶岗实习学生,使学生能够通过真实职业环境进行相应的锻炼,不断促进书本知识在实践中的有效运用和升华,而且学生的职业道德素质也会通过实践得到提升。另一方面,学校需要鼓励学生参与各种大赛,基于参赛的形式,有效参与到实践活动中,通过这方面的实践活动带领学生了解自身的优缺点,提高学习热情。进而能够让学生在将来更加努力地锻炼自身的就业能力,实现学生的有效发展。

### (四) 创新就业教育意识

三全育人理念下,为促进该理念在大学生就业教育中的渗透,需要关注就业教育的精细化发展,确定实际的培养目标,更应该转变原本粗放的教育方式,推动教育时效性与水平的不断提升。并且也需要将全方位育人理念进行下去,形成全方位育人意识,在每个层面和维度来提升学生的实际就业能力。在实际的教育中,需要将传统教育方式摒弃,努力构建导师制度,为教师和学生之间的有效配比提供保障,体现教师在学生就业方面的指导作用。并且学校可以在实际的教育过程中引导学科教师参加,同时,就业教育教师工作不需要发生变化,但相应的就业教育工作也可以让导师来完成。这样可以推动就业教育的精细化发展与管理,并且在此基础上,导师能够运用手中的资源和外界朋友及时了解行业发展情况、信息,然后将更为合理的指导意见提供给学生的就业求职。在大学生就业教育精细化建设与发展中,导师也可以更好地在学生职业成长方面进行关注,也能针对性地在教育学生就业发展期间培养学生能力,推动全方位培育人才目标的实现。比如,导师能够对学生参与双创大赛进行鼓励,还会在此期间进行指导,使学生在大赛准备和参赛中获得实际的方案设计能力等,推动学生的多方面发展。

### (五) 落实就业教育工作

三全育人理念下,为达到全员育人效果,需要落实就业教育工作,这样才能更好发展学生的就业能力,帮助学生有效成长。并且全员育人强调学校所有教职工的参与,为实际教育履行相应的育人职责。因此,在具体教育中,教师需要将教书育人作用展现出来。在就业教育中,教师需要主动承担实际的教育职责,积极教授职业生涯规划教育、创业教育等课程,还要立足不同专业具体情况,在理论知识教学的同时,引导学生展开相应的模拟训练,进而使教师可以更好承担就业教育职责。专业课教师同样需要将相应的就业教育职责承担好,在教育中,需要充分地就就业教育服务,将就业教育思想在教学中进行渗透,带领学生形成良好就业观念,促进学生将个人的成长和国家需求之间充分融合,不断优化和调整自己选择就业的期望值。学校的相关管理人员需要将管理育人工作落实,在教育过程中需要加强企业文化在校园文化中的融入,也需要在教学管理、学生日常管理方面融入。并且管理人员需要像企业严格规范管理一样,合理管理学生,让学生的行为习惯与优秀企业要求相符合。进而增强学生的就业能力,促使管理育人目标的有效达成。

### 结语

总之,在大学生就业教育体系的优化中,合理改变原本的教育体系,做好三全育人教育理念的融入,可以助力学校提高毕业去向落实率,增加大学生在就业方面的成功率。现如今,高校需要运用自身的人员优势,推动就业教育全员发展,也需要通过丰富就业教育内容、增加就业教育对象等形式,实现全方位、全过程育人,更好提高大学生就业能力,让学生获得更好的职业水平。

### 参考文献:

- [1]张林,杨永兵,杨育才.“三全育人”视域下大学生就业教育体系的优化路径研究[J].中国大学生就业,2022(24):54-62. DOI:10.20017/j.cnki.1009-0576.2022.24.008.
  - [2]董胜欢,刘云丽,管迎宾,王会娟.“三全育人”理念下高职院校学生就业创业指导路径研究[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2022,21(04):94-97.
  - [3]李敏.“三全育人”背景下加强大学生职业生涯规划教育途径探索[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2022,24(03):58-64.
  - [4]徐娇.“三全育人”背景下大学生职业生涯规划教育探讨[J].教育信息化论坛,2022(05):111-113.
  - [5]屈利明.三全育人视阈下大学生思政教育与就业教育融合的研究[J].大学,2020(47):155-157.
  - [6]张慧勤,刘小飞.课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J].科技资讯,2020,18(30):110-111+114. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2004-5354-6516.
  - [7]李翔,王虎挺.“三全育人”教育理念在就业指导教学中的渗透与融入路径探索[J].就业与保障,2020(05):58-59.
  - [8]陈楠.“三全育人”教育理念融入大学生就业指导教学的路径研究[J].智库时代,2019(44):49+51.
  - [9]周熙,刘琛,瞿明丽.基于“三全育人”思想的大学生就业指导工作体系建设研究[J].中国大学生就业,2019(12):44-48.
- 韦美燕,女,汉族,1993-1,广西柳州人,贺州学院,助理工程师,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事大学生思想政治教育研究。