

浅析加强高校“思政课”教学实效性可行之路

王文霞

(东平明湖中学 山东泰安东平 271500)

摘要: 思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 高校思政课教学实效性的提升, 育人效果的重要保障。但是目前, 高校思政育人工作局限于传统的教学模式框架中, 对创新理念和创新方法的应用不够充分, 还存在着师生关系和教学管理上的问题。对此, 以强化思政课教学实效性为目标, 探索全新的教学策略, 为教学实践提供参考, 保障在育人层面发挥思政课更为显著的效用。

关键词: “思政课”; 实效性; 思政改革

引言

新时期背景下, 习近平总书记针对思政育人工作实际, 多次在会议中提出创新思政教育的新思想和新理念, 为高校思政教育工作提供思想遵循和行动指导。思政课作为高校育人的主要环节, 要想保障育人目标的顺利达成, 需要不断提升思政课教学的实效性。而当前思政教学层面存在的不足, 使思政课实效性不足, 影响思政育人功能的全面发挥。对此, 展开具体的探索, 对如何强化思政课教学实效性进行具体的研究。

一、高校“思政课”教学实效性不足的原因

(一) 师生关系需要重新审视

教师作为塑造学生正确思想认识的主要负责人, 承担着育人的重要使命。而学生作为教学对象, 是师生关系中不可缺少的一部分。在思政课堂中由多个主体构建起的一种关联, 是影响思政课教学的关键因素。良好的师生关系可推动思政教学处在动态情境中, 帮助改革目标的顺利达成。而师生关系不和谐, 则容易造成思政课中禁锢在传统的教学框架, 难以保障知识高效传递。目前, 在全面落实教学改革下, 教师教学理念出现变化, 并认识到平等和谐师生关系的重要性。但是在教学实践中师生关系的构建人面临的诸多的挑战。第一, 传统的教学模式是束缚师生关系的主要根源。个别教师思想教学理念更新速度过慢, 在课堂中重视自己的教学权威性, 而忽视学生的学习需求, 甚至不了解学生对平等师生关系的向往。这种理念上的偏差, 与思政教学改革中, 倡导的新型师生关系背道而驰。第二, 师生关系存在冷漠化的形态。在课程思政的全新育人格局下, 课程之间、教师之间的合作不断深入, 但是很多教师主动合作意识不强, 使这种合作趋于表面化。部分教师过于重视自身的利益, 不愿意主动分享教学成果, 在与学生沟通的过程中, 站在更高的角度, 使学生与教师产生距离感, 长此以往失去与教师合作的欲望, 进而出现冷漠化的师生关系形态。第三, 教学内容不满足学生的真实需求。很多教师忽视教学内容的设计, 不能根据学生的需求, 整合和开发教学资源, 造成课堂教学内容局限于教材中, 难以激发学生的内在潜能。同时学生学习自主性不强, 使师生关系出现僵化的情况。

(二) 思政课教学管理需要不断优化

思政课时效性的提升需要从教学层面创新管理模式、丰富实践教学活

践育人的重要价值。部分教师开展的实践育人活动局限于课堂内, 活动形式不够丰富, 难以吸引学生的广泛关注。而学校组织的集体话实践活动, 更多的是集中在节日和校庆日等时间节点上, 造成实践育人的普遍性不足, 难以完成对学生技能的训练。其次, 教学载体层面, 教师以传统课堂为教学载体, 忽视对全新教学工具的应用。在教学改革下, 部分教师过度依赖多媒体教学的立体性, 忽视对教学内容的独立思考, 并缺少对学生学习态度变化的关注, 在缺少教学反思下, 致使思政课教学的效果难以达到预期。而全新教学平台的建设, 要求教师利用新的教学载体, 完成线上线下的互动。部分教师缺少信息化教学的能力和经历, 使线上教学与线下教学难以形成关联, 全新的教学载体难以发挥其育人的作用。最后, 教学评价层面, 思政课仍然采用考试的方式, 来检查学生知识掌握的程度。而相对固定的考核内容, 缺少对学生综合能力发展的检验。不但使考核结果缺少参考性, 也造成教师教学引导力不足, 学生出现为学习而学习的功利性思想, 影响思政课高效化的实施。

二、浅析加强高校“思政课”教学实效性的对策

(一) 重视信息化教学与传统课堂结合, 提升课堂吸引力

为切实增强高校思政课教学实效, 除了要把握现代信息技术发展机遇, 引进各种先进教学手段, 创新思政课教学模式, 还应重视发挥线下思政课课堂育人主阵地优势, 注重二者优势结合、相互补充、相互促进, 才能真正解决教学任务与信息碎片化之间的矛盾, 不断提升课程针对性与课堂吸引力。首先, 充分发挥线上教学优势, 结合思政课教学内容、目标与要求, 借助信息技术搭建网络思政教学平台, 丰富教学形式, 拓宽思政教学渠道, 增强思政教学效率。在具体实践中, 可遵循知识体系与逻辑结构相统一原则, 建设思政课专用教学平台, 保证学生通过该平台能够及时掌握思政课知识体系与马克思主义科学理论的内在逻辑。其中, 可通过借助微信平台搭建“立人微教”教学平台, 发挥平台信息传播效率快、师生沟通及时、信息传递实效, 强等优势。通过微信教学平台实时发布思政学习任务, 组织舆论话题讨论会, 促进线上师生有效沟通和交流, 切实增强思政课的互动效果。其次, 借助“三维一端”新媒体打造教学辅助平台, 将思想政治教育内容转移到网络空间, 成为网络资源, 便于共享和满足学生碎片化学习需求。此外, 以信息技术为辅助, 发挥课堂教学主阵地作用, 在线下教学活动中, 充分运用现代信息技术手段, 引进情境创设教学模式、小组合作教学模式、翻转课堂以及线上线下混合教学模式。由教师根据

具体教学内容,将其制作成多媒体课件,以视频、音频、动画等形式导入课堂之中。配合教师的深入剖析与讲解,增强学生对所学知识的理解和认识。并在此基础上开展情境创设、任务驱动、小组合作的学习活动,组织学生以小组合作学习形式展开,深入探究、交流和互动,切实增强思政课堂教学的互动性,活跃课堂氛围,增强课堂吸引力。

(二)重视结合实际创新优化教学内容,提升课程亲和力
提升思政课亲和力,是提高高校思政课教学时效,真正发挥思政育人作用和价值的重要手段。在传统思政课教学当中,大部分教师受应试教育理念的影响,在实际教学中,仅按照固定思维将教材内容直接灌输给学生,运用的教学语言、教学风格及形式过于枯燥,教学内容也过于单一,缺乏与时代性课题、社会发展紧密结合。从而导致思政课教学效率相对较低,难以激发学生学习兴趣。所以,必须要重视转变传统教学理念,丰富自身教学语言,重视发挥思政课,教师在教学内容创新方面的主观能动性,鼓励教师在传授现有教材内容的基础上,引进当下被受学生欢迎的社会性话题。以贴近学生生活实际的教学内容和案例,增强思政课亲和力,以大学生喜闻乐见的方式传授思政内容,更好地激发学生学习兴趣与热情。首先,在教学语言方面,思政教师应善于把握当代大学生思维逻辑与个性特点变化,把握当下网络语言流行趋势,保留正确语言含义和价值观传递目的的基础上,适当借鉴恰当、正确导向的网络语言,增强话语亲和力,拉近师生之间的距离。有利于将过于复杂、学术型较强的理论知识,以当代学生乐于接受的语言体系传递给学生,能够有效激发学生学习兴趣,降低学生对理论课知识学习的抵触心理。其次,为了让思政课堂更加“有趣”,思政内容更加“有用”,应紧扣大学生的现实利益关切,即关心关注全球大事、外部世界、当代中国、民族前途、时代发展以及日常生活、当下学习、社会热点事件等等。依据当代学生对外界保持强烈好奇心的特点,积极引入国内外最新时政要闻、政策变化、多元价值观发展、社会性话题、舆论事件等作为典型案例,制作成多媒体课件。将各种案例事件制作成视频、音频、动画等形式,导入课堂之中,引导学生围绕最关心、最关注的现实利益,展开深入探讨、学习和交流,鼓励学生勇于表达自己的想法。有助于教师及时把握当代学生思想政治发展情况,做好答疑截获、思想引领与行为引导,真正让学生认识到思政课的实用性与价值性。

(三)重视发挥思政第二课堂教学优势,提升课程实践性
第二课堂作为认证理论知识,引导学生通过践行课堂所学知识,增强对知识的理解、认识和把握,从而达到内化于心、外化于行学习目的的重要途径之一,其教学效果在一定程度上影响着思政课教学实效性。为此,必须要重视发挥思政第二课堂教学优势,积极组织开展形式多样、内容丰富,且极具鲜活性、趣味性和生动性的思政第二课堂教学活动。引导当代学生通过第二课堂实践活动,验证课堂所学理论知识,深化对思政理论知识的认识和了解,进一步达到良好的学习效果。首先,

思政教师应紧密结合具体教学内容,进行专题化设计,通过实践报告、社会调查以及案例分析等教学方法,引导学生深入社会实践,自觉探索社会中的思政问题。并运用所学知识解决问题,以切实增强学生分析与解决问题的能力。其次,组织专题是校园讲座、知识竞赛、演讲大赛等活动,设置相应奖项,激励学生主动参与校园文化活动,让学生能够更加充分了解思政知识内容,强化学生学习能力。

结语

总而言之,高校思政课作为高效落实立德树人的关键环节,也是构建全育人格局的重要抓手。在全新的教学改革要求下,高校思政课应立足学科的内在本质,深层次的探索创新的路径,促进思政课实效性的显著提升。但是,立足实际来看,高校思政课还局限于传统的教学框架中,使师生关系存在僵化和冷漠化的倾向,教师忽视对学生主体需求的关注,造成学生的学习潜能难以挖掘。而在教学管理层面,思政课理论和实践融合不紧密,造成教学工作开展质量不高,教学实效性难以提升。对此,需要思政课教学工作立足创新发展的实际,了解学生的学习需求,以及教学改革的新要求。通过建立全新的教学体系,优化教学模式和教学流程。以创新为动能,改变师生关系,使教师在课堂中发挥引导作用,帮助学生获得深刻的认知。并通过开展创新教学活动,提升教学管理的有效性,为思政课立德树人目标的顺利达成提供保障,也进一步推动思政课的全面革新。

参考文献:

- [1]王飞燕.大中小学思政课一体化育人实效性探析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(二).广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(二),2022:255-259.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.043926.
 - [2]刘衍,崔焯.增强高职院校课程思政实效性的微观路径探析——基于“国际市场营销”课程实践[J].职业技术,2022,21(06):15-20.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.06.003.
 - [3]张雷,刘睿博.习近平总书记关于思政课教学的重要论述对增进“马克思主义基本原理概论”课教学实效性研究范式创新的启示[J].重庆理工大学学报(社会科学),2022,36(02):144-152.
 - [4]王曦.提升新思政课程标准下中等职业学校思想政治课实效性途径的实践研究[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第十二辑.《新课改教育理论探究》第十二辑,2021:8-9. DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.073156.
 - [5]钟小红,刘玉兰.试论体育德育资源与高校“思政课”教育教学的实效性——以体育专业为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016,13(08):191-192.
- 王文霞,女,回族,1987-12,山东省寿光市,东平明湖中学,中教二级,高中语文,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事教育教学研究。