

“互联网+”创新创业大赛青年红色筑梦之旅对大学生思想政治教育的影响力因子研究

潘路

(湘潭医卫职业技术学院 湖南省湘潭市 411201)

摘要:自“互联网+创新创业大赛”举办以来,我国各大院校学生积极参与其中,并从创新实践中获得更多的经验。面对青年红色筑梦之旅双创实践活动实施的新契机,高校思政教育需要强化立德树人的理念,培养学生砥砺前行、敢于担当的责任意识,提升学生的职业素养,促进学生全面发展。对此,探索双创大赛对接思政教育的方法和路径,针对存在的现实问题,提出优化的策略,从而从不同角度发挥育人的功能,达成高校培养新型人才的目标。

关键词:“互联网+”; 创新创业大赛; 青年红色筑梦之旅; 思想政治

引言

青年红色筑梦之旅是第三届互联网青年双创大赛举办的同期实践活动,主要对接老革命区,鼓励学生深入到社会基层,实地了解老革命者的奋斗史和创业史,感受红色文化和精神,为学生创新创业提供思想和精神上的盛宴。针对实践活动,同期开展青年红色筑梦之旅的赛道,以双创大赛为渠道,打造出更大的思想政治课堂,为学生的全面提供助力。

一、“互联网+”创新创业大赛青年红色筑梦之旅与大学生思想政治教育的关系

(一) 思想政治发挥对创新创业大赛的把控作用

习近平总书记在思政教育会议中提出:“将思想政治教育内化至各环节、各方面,将立德树人的要求放置到更高的位置上,逐步加强大学生思想政治教育。”面对新的要求,高校创新创业大赛面向全体学生,有着育人的便捷性,而借助青年红色筑梦之旅的实践,引导学生扎根基层,从群众中获取创新创业经验,用青春书写无愧于时代的新篇章,满足思政教育全方位、全过程、全员育人的要求,也从创新实践角度促进学生专业技能和实践技能的全面发展。从这一角度来看,“互联网+”创新创业大赛与大学生思政教育有着密切的关联。而把握创新创业育人的正确方向,需要思政发挥社会功能、公益功能、政治功能,正确把控创新创业大赛的反向。首先,社会功能主要是指思政教育结合社会岗位需求变化,落实“双一流”高校建设的项目,以岗位需求为标准,强化学生的职业素养。这一决策为创新创业工作提出人才发展方向,使学校参与创业人才的成为社会有用之才。其次,政治功能主要是指党中央对思政教育的根本任务做出阐述,指出思政教育需要思考的三个问题。需要高校把握思政教育主导权,各级党委需要重视思政教育功能,共同办好育人工作和高等教育,为各类创新创业大赛的事实提供基础保障。最后,公益功能主要是指高等教育需要服务社会和人民,通过思政理念引导创新创业竞赛深入基层,服务他人,凸显创新创业实践的社会价值。

(二) 青年红色筑梦之旅创新创业实践活动帮助学生扎根基层,实现自身理想价值

红色筑梦之旅是第三届创新创业大赛举办的同期实践活动,实践围绕三个主题,并开设同期的赛道,使青年学生进入基层,将创新创业大赛对接革命老区经济发展,为学生提供精神给养,也促进学生道德品质、个人价值、职业素养的生成。目前,在互联网技术的支持下,青年红色筑梦之旅有序开展,

并推动全国范围内各大院校积极落实创新创业大赛,使双创大赛覆盖力度不断提升。学生通过参与双创大赛,贴近社会和群众,从群众中获得创新创业上的新思路,并受到老革命地区红色文化和红色精神的熏陶,切实提升自身的职业素养,将自身塑造成为社会可用之才。而经过大赛的锤炼,学生在实践中孵化创业项目,了解岗位技能和素养的要求,完成对自身的重新规划。而结合学生创新创业实践的情况,落实思政教育工作,可将创业精神深化,不断坚定学生文化自信,培养学生成为理想信念坚定、抱有期待、积极创新的人才,达成创新创业教育的目标,也体现思政教育的价值。

二、“互联网+”创新创业大赛与思政教育融合面临的主要问题

首先,结果导向的评级方式,造成学生参与双创大赛表现出较强的攻击性。在青年红色筑梦之旅的活动中,很多学生面对新的赛道,将关注定落实到竞赛规则、要求、考核方法上,希望在大赛中获得好成绩,为日后的就业提供便利。这种功利化倾向严重的思想和行为,使思政教育培养的人才有着功利色彩,学生创新的意识会随着大赛的结束也逐步弱化,最终无法实现思政育人的根本目标。其次,存在赛教脱离的问题。很多高校开展的竞赛,参与的指导老师不是任课教师,使双创教师无法将大赛对接到课堂中。同时,双创教育内容体系不完善,更新速度过慢,造成学生很难从课堂中寻找创业项目。这种竞赛和教学相互分离的现实问题,造成思政在双创教学中的融入还存在诸多的困难。最后,创新创业大赛的指导教师队伍参差不齐。目前很多院校在创新创业中缺少实践指导教师,学生在选项目、制定计划、参与实践的过程中,获得理论和思想指导不足,难以实现创新创业大赛与思政教育的融合。

三、“互联网+”创新创业大赛青年红色筑梦之旅促进思政教育创新的路径

(一) 基于青年红色筑梦之旅,构建融合思政元素的创新创业课程体系

基于青年红色筑梦之旅,构建融合思政元素的大学生创新创业课程体系,可通过在现有的创新创业教育理论课程、专业课中融入基于“青年红色筑梦之旅”的创新创业教育、思政教育、选修课等课程体系,注重将第一课堂与第二课堂有机结合,广泛开展青年红色筑梦之旅教育、职业生涯规划教育、校外聘请导师开展双创教育专题讲座等。重视增强对学生精准扶贫职业价值观、青年创客梦想、延安精神、农业职业情感等方面的

有效培育。以“雅安市宝峰彝族乡黑山羊产业扶贫项目”和“山羊快跑项目”为例,由于当地经济落后、网络资源贫瘠,导致当地农民很难将本地的养殖动物售卖或宣传到市场,仅停留在当地售卖的发展局面。基于此,参与青年红色筑梦之旅的学生,在教师团队带领下,跨专业组建双创团队,主要以机械类专业、计算机类专业与营销类专业为主。该团队通过在政府帮助下调查农户意愿,筛选具有养殖条件的农户,利用专业知识开发“山羊快跑”手机 App,消费者可通过网络在线购买黑山羊,查看黑山羊饲养情况、成长过程,保证肉类品质。此项目的开发,极大程度上改善当地农民的生活品质,为当地养殖业带来新生机,并获得了“天府杯”创业大赛雅安市一等奖。由此可见,将“青年红色筑梦之旅”双创课程融入专业课程中,能够让学生利用自身所学专业课程知识,从事和自己所学专业行业跟家乡有关的创业方向,开拓学生思维,为学生提供更多创业就业机会。

(二) 创新思政教育模式和路径,多途径、多举措发挥双创思政育人功能

开展大学生思想政治教育最好的方式,就是通过开展各种各样的实践性教育活动,采取多样化教学手段,将思想政治教育知识,潜移默化地渗透到各种活动中,在无形中涵养学生、影响学生,达到化于无形、融于细微的效果。因此,在互联网+创新创业大赛青年红色筑梦之旅活动中开展大学生思想政治教育,应重视创新传统思政教育模式,丰富思政教育活动内容形式,拓宽思政教育载体和渠道,以更好地吸引学生参与到思政教育之中。以当代大学生乐于接受的方式,实现思政教育知识的传授和培育。第一,在课堂教学中,应充分发挥专业课教师的主导作用,通过深入挖掘创新创业资源,介绍互联网+双创大赛青年红色筑梦之旅的背景、目的、形式等基本情况,增强学生对该项活动的认识 and 了解。然后,充分发挥辅导员教育作用,引导辅导员直接参与项目指导,除了传授创新创业理论知识,还应重视加强红色文化教育、理想信念教育、集体主义教育等优良传统教育。采用润物无声的渗透式教育模式,贴近生活开展思想政治教育,培养学生团队合作精神、创业精神与责任感。第二,定期邀请成功企业家进学校传递宝贵创新创业经验,分享他们的创业经验与创业品质,正面宣传宝贵经验,普及反面典型教育,反思创业失败的原因,帮助学生吸取经验教训。第三,立足于青年红色筑梦之旅大赛等特色实践活动,组织学生成立创新创业团队,围绕“红色记忆”、“青年之歌”、“筑梦踏实”等主题,积极开展走访“八一”敬老院、参观革命旧址、开展青年乡村创客沙龙等活动,引导学生深入社会实地了解老红军、下乡知青伟大而艰辛的青春创业史。第四,建设大学生创业实践基地,建立国家级、省级、校级活动机制,整合企业、民营资本、公益组织与政府等优质社会育人资源,打造精品社会实践活动。让创新创业项目从社会实践中来,到社会实践中去,促进学生成长发展与时代发展同进步。第五,充分利用慕课、微课、QQ、微信等在线学习平台,组建参赛学生项目群,传授专门的创新创业知识、创新创业相关道德品质、优秀精神与双创理念。培养学生创新创业意识的同时,增强学生职业道德素养,增强思想、道德、素质等方面的教育和引导。第六,通过校园官网、广播电台、校园媒体等渠道,报道大赛成功案例,宣传创业典型,增强学生对双创大赛与青年红色筑梦之旅实践项目的认识和了解,并深受影响与感化,

提高学生参与度。第七,还可鼓励学生参与学校“三下乡”活动,带领学生参与到乡、村等地进行扶贫志愿活动,让学生在实践活动中感受为祖国、为人民奉献自己的信念和志向的伟大精神,帮助农民脱贫致富奔小康,深受思想洗礼。

(三) 重视优化师资队伍建设,在青年红色筑梦之旅中培育“赛思”专长教师

建设一支融合思想政治教育与创新创业大赛的双师型师资队伍,对于助推双创大赛与思政教育深度融合,真正实现以创新创业大赛,促进大学生思想政治教育具有重要作用。在具体实践中,首先可通过为从事双创教育的教师建设专属发展平台,建立专门的双创师资培训基地,构建创新创业教育与思政教育融合公共资源平台,为双创教师提供涉及思政教育相关的职业培训,提高其课程思政建设能力。其次,将校友作为主要合作对象,邀请校友中的优秀企业家作为学校兼职导师或创业导师,为学生提供创新创业精神、经验、方法等方面的专业教育。此外,立足于学科内涵发展,培养自己的创新创业教育博士,为壮大师资队伍提供重要保障。

结语

总而言之,互联网+创新创业大赛的举办,以及青年红色筑梦之旅主题活动的实施,为学生参与社会实践,在红色革命老区学习和获得精神财富,了解革命老红军创业历史义工新的机会。而针对当前创新创业教育的目标,落实思想政治教育工作,不但发挥思政对双创大赛的指导作用,还能通过二者的融合,从不同角度促进学生职业素养的生成,满足社会建设与发展对创新人才的要求。面对二者融合的优势,高校需要构建新的课程体系,并创新思政教育模式,多途径的开发思政育人的效用。同时,结合双创竞赛的内容和要求,强化师资队伍建设,为学生深入社会、服务社会提供指导,促进学生创新创新技能、职业素养的协同发展。

参考文献:

- [1] 莲花,李满亮,张松宇.高职生参加“青年红色筑梦之旅”的价值探究[J].现代商贸工业,2022,43(24):88-89.DOI:10.1931/1/j.cnki.1672-3198.2022.24.037.
 - [2] 徐晓丹,郑永文,张有利.北大荒精神融入“青年红色筑梦之旅”活动的实践探析——以黑龙江八一农垦大学为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(05):24-26.
 - [3] 徐卫琼,冉海良,赵飞.思想政治视域下医学院校学生创新创业能力现状及培养对策研究——以昆明医科大学为例[J].经济研究导刊,2020(08):69-70.
 - [4] 杨添富.“云南青年红色筑梦之旅”活动视角下高校“三结合”实践育人路径探析[J].保山学院学报,2019,38(06):1-4.
 - [5] 邓冰凌.江西高校创新创业教育路径研究[D].江西科技师范大学,2018.DOI:10.27751/d.cnki.gjxkj.2018.000064.
- 潘路,女,汉族,1988-02,湖南湘潭人,湘潭医卫职业技术学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事学生思想政治教育研究。
- 挂课题:
- 1、湖南省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题,《红色基因融入高职院校“大思政”育人体系路径研究》。课题编号:ND233235
 - 2、2022 年湖南省高校思想政治工作研究课题,《思想政治教育与创新创业大赛“三维”耦合育人机制研究》。课题编号:22C109