

大学英语课程思政教学中文化自信的培养策略

马莹莹

(临沂大学外国语学院 山东临沂 276000)

摘要:在当前新课程改革的时代背景下,课程思政内容越来越成为了教育教学事业的重要发展趋势。尤其是随着德育工作在大学课堂教学中重视程度的逐年提升,如何科学培养大学生的健康思想品德观,特别是在大学英语课程思政教学环节培育学生的文化自信、全面发挥思政教学的政治观念、全面推进中西方文化的融合交流也越来越成为了教育教学事业发展的一项重要课题。本文结合现阶段大学英语课堂教学中存在的短板弱项,客观精准地分析阐述了在课程思政教学中,如何科学培养大学生文化自信的对策措施。这对于进一步提升大学生德育教学水平,锤炼其正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念、弘扬传统文化,融合西方先进文化理念都具有一定的参考价值。

abstract:Under the background of the current new curriculum reform, the ideological and political content of the curriculum has increasingly become an important development trend of education and teaching. Especially with the increasing emphasis on moral education in college classroom teaching, how to scientifically cultivate college students' healthy ideological and moral values, especially to cultivate students' cultural self-confidence in the ideological and political teaching of college English courses, give full play to the political concept of ideological and political teaching, and comprehensively promote the integration and exchange of Chinese and Western cultures has become an increasingly important topic in the development of education and teaching. Based on the shortcomings and weaknesses in college English classroom teaching at this stage, this paper objectively and accurately analyzes and expounds the countermeasures on how to scientifically cultivate college students' cultural self-confidence in ideological and political teaching. This has certain reference value for further improving the moral education level of college students, tempering their correct world outlook, outlook on life and values, strengthening their ideals and beliefs, carrying forward traditional culture and integrating advanced western cultural concepts.

关键词: 大学英语; 课程思政; 文化自信; 教学培养

1. 前言

开展大学英语课堂教学,除了帮助大学生学习、掌握英语专业知识和基本技能外,实际上还应当跳出英语教学本身,依托英语教学这一有利载体科学有效地传播中华民族优秀传统文化、加强中西方先进文化的融合交流,引导和教育大学生养成去粗取精、兼收并蓄、明辨是非的能力本领,为形成社会主义核心价值观、构建社会主义和谐社会贡献教育教学力量。所以在大学英语课程思政教学背景下,应当牢固树立思政教学的政治理念,千方百计、多措并举地在培育大学生文化自信上下功夫、做文章,全面提升大学生的政治思想观念,锤炼满足自尊心、增强民族自豪感,在实现中西方文化水乳交融基础上弘扬优秀的中华优秀传统文化,保证中华民族优秀文化始终屹立于世界文化前列,在实现中华民族文化伟大复兴的中国梦上发挥大学英语课程思政教学的真正作用。但是由于受到诸多因素的影响,目前在大学英语课程思政教学中,对于大学生文化自信的培养上仍然或多或少地暴露出了一定的短板不足,需要采取务实策略加以应对和破解。因此笔者试就大学英语课程思政教学中文化自信的培养对策,进行粗浅的分析探讨。

2. 大学英语课程教学中文化自信培养方面的薄弱环节

2.1 目前大学英语培养文化自信课程教学中存在的不足

2.1.1 大学英语教师忽视文化自信课程教学

目前在进行大学英语课程教学,特别是进行阅读内容的大学英语课堂教学时,传统的文化知识阅读学习始终是教育教学的重点内容。不过目前一些教师对于大学生文化自信的课堂培养不是非常重视,往往都把把传统文化知识的阅读课程设计成大学生的自学内容,让他们自己利用课后时间去阅读,没有对这部分内容开展课堂教学辅导。实际上,即使很多大学生长时间学习英语知识,有一些学生仍然不能完全具备熟练运用英语的

能力,特别是英语阅读的基本功不可能非常扎实,这就使得一些大学生进行阅读理解知识答题,往往需要翻阅资料才能够完成,通过阅读给出的英语材料无法顺利答题,所以单纯让学生课后阅读英语文化知识,其学习效果往往不是很好,大部分学生都不能真正沉下心来自主阅读文化知识。同时,有些大学英语教师通常都是英语科班毕业,他们在中华传统文化知识层面的认知上,一般都是基于兴趣使然,真正获得文化知识方面的常规性、专业化课程教学并不是很多,这就使得这些教师即使自己拥有了一定程度的文化知识储备,却无法在文化自信课程教学中得心应手地运用,客观上就影响了大学英语文化自信课程教学质效。

2.1.2 大学生缺少学习文化知识的自觉意识

在大学英语课程教学体系中,文化自信教育教学是一项非常重要的课堂教学内容。不过对于很多大学生来说,他们在中华传统文化知识学习上往往没有浓厚的学习兴趣,被动听讲、应付课堂教学多,学习的主动性、自觉意识并不是很好。出现这种局面一般来说并不全都是大学生的自身原因,也不是他们对文化知识学习存在偏见,通常都是传统的中华文化知识被翻译成英语之后,大学生们阅读起来具有一定的复杂和困难程度,不如其他的英语知识容易学习和阅读,无形中增加了大学生的学习压力。同时,一些大学生平时也了解和掌握了一些传统文化知识,再进行大学英语文化自信方面的课堂阅读教学,基本上没有太多的新鲜内容,一般不能再帮助他们增加多少文化知识,这也在一定程度上影响了大学生参与文化自信课程教学的积极性和主动性。

2.1.3 大学英语课程教学缺少文化教育内容

中华民族的优秀传统文化具有非常悠久、璀璨的历史传承,有丰富多彩、亮点纷呈的庞杂内容体系,所以在大学英语课程教学中进行文化自信教育,往往需要设置很多的课时才可以完

成。这也使得现阶段很多大学英语课程教学中,开展文化自信方面的教育教学在课堂教学设计时存在着一定的差异。比如,有的大学在对非英语专业的学生进行大学英语课程教学时,一般都按照两个学期来进行课程教学设计,每个学期如果设置了60个课时,大约有25个课时主要按照阅读课程进行设计,辅之以英语语法知识和语言交际等其它的大学英语理论课程教学内容,然后再拿出25个课时,通常是英语实践设计,重点是培育大学生的英语读写、对话等本领,而剩余的10个课时教学,才涉及到培育大学生文化自信的阅读教学内容。这种文化自信课程教学规划,需要的课堂内容设计非常的少,只是单纯的学习了简单的阅读知识,真正的传统文化内涵、外延等诸多知识体系,并不能完整、有效地传导、培育下去,不但无法弘扬优秀传统文化,也制约了大学生文化自信理念的真正培养。

2.2 科学构建大学英语课程思政文化自信教育教学理念的重要性

德者,才之资也;才者,德之师也。中国自古以来就非常重视学生的德育教育。但是学生们的思想品德培养也不是一蹴而就的事情,需要仰仗优良的课堂教学氛围方可以真正培育出道德修养好、专业本领强的高素质人才。大学生是祖国建设的希望、民族发展的未来,能否具备坚强的政治思想理念、科学的世界观、人生观和价值观,以及优良的思想道德品质,不但是大学生成长成才的客观需要,也是凸显教育教学成效的客观需要。所以,在当前新的课程改革背景下,大学英语课程思政教学过程中,培养大学生的文化自信,是现阶段大学教育的一项重要内容。而且目前一些大学生政治思想信念薄弱、个人道德品行不端、缺乏文化自信等问题始终或多或少地存在。尽管这些问题由诸多因素引起,看似大学生自身短板,与其成长、学习环境息息相关,然而实质上还是教育体制、机制等方面存在不足,是课程思政教学存在薄弱环节所造成的,这也就亟需各高等院校注重加强思政课堂教育,在加快构筑优良的传统文

化课程教学中培育大学生的文化自信。

大学英语课程思政教学是将思想政治教育与英语课堂教学融合共进的有效途径。我们都知道语言是传播文化知识的重要载体,是弘扬优秀传统文化的播种机,语言和文化本就存在着互相依存、相得益彰的密切关系。而大学英语课程教学不但是传递英语语言知识的工具,也是传承和弘扬优秀传统文化的重要枢纽。所以在大学英语课程教学中,设置思政内容,培养大学生的文化自信,对于提升大学英语教学质效非常关键。而且大学英语课程思政教学,不但保证了英语知识教学需要,更主要的是通过英语课程教学,还有效地传承了中华优秀传统文化,培育了大学生的文化自信。所以将思政教学内容设置到大学英语课程教学体系,能够有效地增强大学生的思想政治信念,帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观,成长进步为政治坚定、思想成熟、业务精通、多向发展的高素质专门人才。

3. 大学英语课程思政教学中文化自信的培养措施

3.1 坚持科学的大学英语课程思政教学导向

在当前大学英语课程思政背景下,教师不但应当注重常规性的英语基础知识课堂教学,还应当高度重视思政教学内容,确保大学英语课程教学中充分融合思政教学目标。这就要求大学英语教师牢固树立科学的教学导向,采取大学英语课程思政专题研讨、座谈交流等方式,把思政教学理念、方法融会贯通到英语课堂教学全过程、各方面,不断挖掘大学英语课程教学体系中的思政内容,保证英语课程教学与思政教学的同频共振、

深度融合。比如,在进行大学英语课程思政教学过程中,教师可以通过组织演讲比赛、现场辩论等多种形式,让大学生全程用英语表达,引导学生围绕学习、传承中华优秀传统文化知识开展演讲和辩论,激发文化知识学习的积极性和主动性,培养英语交流本领,在现场交流中全面培育文化自信。

3.2 全面提升大学英语课程思政教学质效

开展大学英语课堂教学,教师不但需要讲解英语基础知识,还应当通过课程教学培养大学生的思想道德修养、正确理想信念。所以在当前大学英语课程思政背景下,以往那种常规性的英语课程教学已不能符合新的课程改革要求,不能适应大学生对英语课程思政教学的实际需要,教师即使传授了大学英语基础知识也不能从根本上培育大学生的文化自信。所以教师进行大学英语课程思政教学设计,就应当千方百计地注意普及和传播优秀的中华民族传统文化,在课时设置时力求科学、有效。比如,在培养大学生文化自信教学过程中,不一定要设置独立的教学课时,在教学规划或者选用教材时,应当事先深入分析研究思政教学目标和重点任务,统筹考虑大学英语知识和传统文化的有机融合,将文化自信教学切实融入到大学英语课程思政教学中。

3.3 持续创新大学英语课程思政教学方法

一方面,教师在进行大学英语课程思政教学时应当注意中华优秀传统文化的兼收并蓄,不断拓宽文化自信课堂教学内容。比如,可以探索利用英语现场交流方式,围绕大家普遍关注的社会热点和时事政治等正向激励与反面案例内容,通过现场发言、讨论等形式,引导大学生畅所欲言、广泛交流,通过一定的教学情境,启迪学生的学习兴趣,在英语交流中培树坚定的理想信念,自觉抵制社会上的不文明风气,培育大学生的文化自信。另一方面,要持续拓宽大学英语课程思政教学途径,充分借助于现代化的电子设备,广泛应用“两微一端”等多媒体教学载体,采取线上线下有机融合的大学英语课程教学方式,将传统文化知识教学内容增加到英语课程课内、课外教学各个环节,让大学生们通过喜闻乐见、声情并茂的教学模式,全方位、多样化地丰富思政教学内容,最大程度普及、推广优秀的文化知识,确保大学生的文化自信,在英语课程思政教学中得到扎实有效的培育。

4. 结束语

综上所述,现阶段在进行大学英语课程教学的时候,时常会暴露出缺乏文化自信教学质效等问题,这里面既有教师重视程度不够、课程设置不科学的问题,也有大学生自主学习的兴趣不高、缺少主动性的问题,客观上制约了大学生文化自信的培养。所以在大学英语课程思政教学背景下,应当进一步加大文化自信教学重视力度,并采取科学有效的教学方法切实提升课堂教学水平,以全面加强大学生文化自信培养,推进大学英语课程教学健康有序进行。

参考文献:

- [1]赵慧. (2019). 大学英语教学中文化自觉和文化自信的培养现状及途径研究. 智库时代(16), 2.
 - [2]向莉萍, 许明珠. “一带一路”背景下中国文化自信在英语教学中的需求分析[J]. 教育现代化, 2018(05)
- 注: 本文是临沂大学2021年度“课程思政”教学示范课程项目—《大学英语1》“课程思政”示范课程(项目编号: K2021SZ070)