

高校开展党史学习教育的创新途径研究

——以《思想道德与法治》为例

黄慧君 彭晓薇

(广东第二师范学院 广东广州 510303)

摘要: 高校开展党史学习教育,有利于大学生学党史、悟思想,加强大学生世界观、人生观、价值观的塑造。结合《思想道德与法治》课程的特色,将党史教育的显性教育和隐性教育相统一、统一性与多样性相融合,是党史教育创新的应有之义。党史教育的开展是全面系统的,融合丰富趣味的案例,结合实践调研活动,辅之以线上线下混合式教学的形式,实现新时代党史教育融入课程的突破与创新。

关键词: 党史教育、“道法”课、创新研究

2021年2月,习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调要学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,以“党史”为重点内容的相应课程是落实党中央重大决策部署和立德树人任务的具体体现,是推动高校思政课模式转换和教学改革创新必然要求,党史教育融入高校思政课程体系中是在高校开展党史教育的内在要求。【1】新时代新阶段,深入推进党史教育融入高校思政课教育体系,要教育教导大学生做到学党史、悟思想,加强大学生世界观、人生观、价值观塑造,思政课教师既要认识到党史教育的重要意义,也要在党史学习教育融入课程体系的方式与方法上不断探索与创新。

一、高校开展党史学习教育创新的重要意义

高校是贯彻落实立德树人根本任务,和培养担当民族复兴大任时代新人的主阵地。高校的崇高使命和重大责任也是做好党史学习教育工作,充分发挥党史教育在思政育人中的效果。高校的思想政治教育工作是各条工作的生命线,思政教师在思政课程体系中要严格落实关于党史教育的严格要求。立德树人,就要旗帜鲜明地加强党史教育在高校课程中的推进,党史教育有助于进一步推广和完善马克思主义唯物史观、真理观、价值观、劳动价值理论等重要理论学说,为马克思主义唯物史观、人生观、价值观教育注入新的内涵。

党史教育是“五史”教育的重要组成部分,党史是中国共产党将马克思主义理论联系中国实际,为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史。通过讲述中国共产党成立以来鲜活的历史故事,思政教师将马克思主义的科学社会主义、哲学、政治经济学理论灵活运用于授课中,课程知识的理论性得以通过共产党建党历程得到充分的实践印证。党史本身还是一部理论创新史,中国共产党1921年成立百年以来的风雨历程是不断完善马克思主义理论,将马克思主义中国化,实现从毛泽东思想直到习近平新时代中国特色社会主义思想几次飞跃的历史,党史教育对于思政课程的改革和理论创新也必然注入新的血液。

二、党史教育融入《思想道德与法治》课程的方式创新

首先,要把党史教育的显性教育和隐性教育相统一。“明镜所以昭形,古事所以知今”,教师在课程体系中,应当深入挖掘史料,把党的百年奋斗历史中典型史料重点讲述,讲活讲鲜。党史教育为的是让学生们以史鉴今,资政育人。对于新时代的大学生,生搬硬套的灌输式说教已经不能适应其需要。思政教

师应在各章节设计中,既在党史教育重点章节突出内容,以直接外显的方式,又润物无声地以隐性教育的方式渗透到各章节,正本清源,旗帜鲜明地反对历史虚无主义。【2】思政课教师要用真情实感讲好中国共产党的故事,将党史教育贯彻贯穿课程各个章节设计中,做到充分融合。

其次,要把党史教育的统一性与多样性相统一。高校的党史学习教育是以教师为引领,建立在思政教师对马克思主义理论、党的百年历史、中国特色社会主义理论、教育学等知识扎实的理解和把握基础之上的。在党史教育过程中,又不断发挥学生的能动作用,通过理论联系实际的方式,使党史教育中学生的能动作用也得以发挥。如教师通过讲述党的历次大会的召开、党的二十大、大会回忆录等,讲好大会的生动故事,由教师引领拓展学生认识科学社会主义的知识和视野。通过学生实践探寻党的大会会址、“中国精神之党史故事”等实践活动,推动学生在教学活动的体验和感受,让学生通过党史教育领悟理想信念、中国精神,多种方式共同促进教学实效的达成。

第三,要突出党史教育融入《思想道德与法治》课程的特色。党史教育在思政主干课程中的设计各有侧重,更能体现和促成课程教学目标。比如在“原理”课程中突出党史教育的学理性,在“纲要”课程中突出党史教育的历史性,在“概论”课程中突出党史教育对中国特色社会主义理论的意义,在《思想道德与法治》课程中突出对于中国精神的意义。各门思政主干课程协同讲述,又各有侧重,能够最大程度发挥党史教育的作用。如中共三大会议在广州恤孤院路召开,就国共合作的形式进一步商讨,大会首次通过同意共产党员以个人身份加入国民党。结合《思想道德与法治》课程的特点,在中国精神的篇章中,就可以讲述党史上这次改革创新的意义、利弊,当代大学生如何改革创新,让青春远航。在法治部分,党的历史上历次党内法规的修订,也能将课程法治部分内容推进深入。

三、党史教育融入《思想道德与法治》课程的方法创新

1、系统教学

系统的党史教育能够把课程党史相关的内容深度整合,准确把握党史教育的内在逻辑关系,使学生获得党史教育的全面系统学习。在党史教育融入《思想道德与法治》课时,要做好教材前后的贯通与衔接,落实好课程以社会主义核心价值观为引领,教学设计从党史史料引导出课程理论。党史教育首先是系统的教学,思政教师应系统谋划,有计划地组织教学设计。思政教师对于党的历次重要会议、三个重要历史决议,党和国

家领导人的重要论述首先应当有精准的把握和研究,才能系统地向学生传授。

在思想道德部分,从理想信念教育、人生观价值观培育、中国精神等各角度多层次切入党史教育的内容。在法治部分,党史教育与依法治国、建设完善党内法规体系等内容的契合,更能将法治部分内容推进到深层。人生价值观章节中,从五四运动的青年学生、党在根据地时期的革命精神出发,对青年大学生们树立正确的人生观,辩证对待人生矛盾给予启发。在理想信念内容中,从党史出发,讲深讲透共产主义的信仰,让共产主义信仰真正在学生中入脑入心。在中国精神处,梳理共产党人的精神谱系,讲好伟大建党精神和党史中体现的民族精神及改革创新精神。在道德品格章节,从革命时期共产党人的优良道德传统展开讲述党史,围绕革命时期的家风建设,展现共产党人的道德人格力量。在法治思想部分,通过讲述党的发展过程中的党内法规建设及共产党人推动的法律法规制定,彰显党对于依法治国的领导力,体现党不断完善党内法规加强从严治党的决心和能力。

思政教师通过一脉相承的党史梳理,系统地从理论上吃透党史的基本及重要内容,精心构建课程框架,做到既体现学术性、专业性,又能通俗易懂;既有深厚的理论功底,又多传递最新会议和文件精神。

2、案例教学

党史教育的案例教学,是指教师结合理论,使用特定的案例提前指导学生阅读相关党史材料或现场提供案例,在案例研讨的过程中,通过学生们观点的展示和思想对冲,提高学生学习的兴趣、升华学习的认知。

案例教学是以教师为主导、学生为主体,师生们的深度体验不断加强的教学方式,对新时代的大学生来说有助于启发其自主思维的能力,升华党性修为。案例研讨由教师提前分发党史教育的案例材料,教师精心设计典型的党史材料,选取出特色的优秀人物、代表性的决议等背景材料,可以小组分组的方式组织学生研讨,将学生分为四至六人一组,小组内先每人发表观点,提炼思想后由小组代表发表意见。各小组发言后,小组们相互提问和互评,给予案例研讨的优秀小组奖励。在案例研讨的过程中,教师与学生的互动得以不断进行,避免理论教学的单一性、枯燥性,课堂氛围更为活跃,课堂教学的“抬头率”也会得以提升。课堂外,教师可多与学生谈心谈话,让学生多谈谈自身的感想和认识,师生课后的交流能进一步深化对案例的印象和认识。【3】

3、实践教学

实践教学是指在理论的指引下,学生通过教师指导的实践活动完成学习的方式,是学生动手动脑的主动过程,会增强学生的感性认识,拓宽学生理论知识与实践相结合的学习途径。习近平总书记曾表示“教育要有大思政观念,要善于将思政理论与实践有机结合起来,上思政课一定不能照着文件宣读,这样的思政教学是干巴巴且没有生命的”。【4】党史教育融入实践教学是思政课教学的重要组成部分,根据教育部实践教学指导纲要等文件精神,落实“坚持理论性与实践性相统一”的要求,

高校思政主干课都制定了实践教学方案,建立了实践育人的长效机制。

《思想道德与法治》课程的实践教学方案,可采用“喜迎二十大、奋进新征程”、“弘扬中国精神、凝聚前行力量”等主题,都与党史教育有密切关系。思政小课堂如何与社会大课堂更好结合,其中重要的方式就是实践教学。教学过程中,学生得以根据党史相关的实践主题,分工合作、齐心协力完成实践方案作业。当学生们结合书本知识实地探访周边的党史红色景点,在先辈们奋战过的地方重走他们的道路时,生动鲜活的实践方式会带来充分沉浸式的体验。走访式的实践教学相较于课堂教学来说,能够实现教学空间的极大延伸。其他的实践教学形式,如讲党史小故事、温习习语、革命诗词赏析、电影剧著评论等拓宽党史教育的渠道,也能鲜活地展现党史风貌,有利于解决学生参与难、教学反馈难的问题。

4、线上线下混合式教学

党史教育的线上线下混合式教学是在党史思政教育的过程中,充分利用线上平台等现代化信息技术,构建完整的教学体系,实现教学线上线下的有机融合。随着教育部一系列混合式教学文件的贯彻实施,很多高校都在探索线上线下融合的互联网+学习模式,信息技术与思政课堂教学的深度融合势在必行。

新时代的党史教学,混合式教学日益成为主流教学方式。依托线上平台建设,学生们可以即时在线上课堂学习党史主题内容。线上学习由于影音资料丰富,对于学生感官上形成学习刺激,能够实现线上线下的优势互补。

党史教育的线上平台建设是首要前提,在思政线上课堂中,教师应将党史教学资源嵌入线上课程中。许多高校的线上教学平台依托原有的精品课程基础,在录制过程中,应筛选添加合适的党史元素。【5】教师也可利用其他信息化手段,如微博、视频号、微信等形成与学生混合式教学的即时互动,使党史教育走深走实、走入学生的心灵。

参考文献:

- [1]黄蓉生、胡红梅,党史学习教育融入高校思政课探析[J],中国大学教学,2021(8);
- [2]奋力谱写共筑中国梦的新篇章——学习习近平总书记一系列重要讲话文章选[M],北京:学习出版社,2013:57;
- [3]刘玲、韩美群,知史爱党 知史爱国——党史教育融入高校思政课的思考[J],学习与实践,2021(4);
- [4]郭翠翠,政治认同视域下“四史”学习教育融入高校思想政治理论课路径建构[J],济南职业学院学报,2021(4);
- [5]金航,线上线下混合教学模式党史教育融入高职院校思政课研究[J],现代职业教育,2022(32)。

作者简介:黄慧君(第一作者),女,江西南昌人,广东第二师范学院马克思主义学院讲师。研究方向:思想政治教育、民法学,Email:huanghj@gdei.edu.cn.

彭晓薇,女,重庆人,广东第二师范学院马克思主义学院讲师。研究方向:思想政治教育。

基金项目:广东第二师范学院思政专项研究项目高校开展党史学习教育创新途径研究——《以思想道德与法治》课程为例,项目编号:2022SZZX09。