

# 房屋建筑学融合思政理念教学模式新探索

程芬 陈莉

(湖北商贸学院 430079)

**摘要:**近年来,随着国家在教育领域的改革力度加大,不难发现党和国家越来越重视思想政治方面的教育,而目前高校的工科专业设置的课程风格陈旧,教学模式单一,教育理念落后等一系列问题都亟需改善。本文以房屋建筑学为例,阐述了将思政理念融合进工科类课程的重要性,房屋建筑学结合思政理念教学模式的方法路径以及进一步完善的教育评价体系,旨在推动教育事业的全面发展和提高素质教育的教学质量。

## 1 引言

2020年5月,教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,课程思政要围绕“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本问题展开。2021年6月,在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记提出了新时代高校思想政治工作与培养高素质人才是当代高校需要突破完成的两大任务。为适应新时代社会发展的新要求,探索课程思政教学改革新模式具有时代紧迫感和使命感。

如何打破长期以来,思想政治教育与专业教育“两张皮”之间的壁垒,将立德树人贯穿到高校专业课堂教育之中,一直是高等院校需要思考与探索的方向。尤其是在“新工科”概念提出之后,全国各高校工科专业改革如火如荼的进行。在土木工程领域,房屋建筑学是一门必修课程和专业基础课,学生通过这门课程认识房屋建造的重要过程。通过本课程的学习,让学生掌握房屋建筑的类型和空间内容,掌握建筑平面设计、剖面设计和立面设计的方法和途径,掌握建筑基本构造、建筑基础和墙体、建筑楼地面和楼梯、建筑屋面和门窗的构造形式和设计原则。针对房屋建筑学课程特点和知识结构,在教学内容和过程中适时适度地引入思政内容,一方面可以丰富课程的教学内容,另一方面可以提高专业课程教学的综合维度,探索建立融合课程思政理念的房屋建筑学课程教学体系。本专业教师也应该从技术结合责任意识,实践结合人文情怀等更丰富的思想维度为祖国建设和社会发展培养合格的建设者和可靠接班人<sup>[1]</sup>。

## 2 建筑类专业课程与思政教育创新整合的重要性

### 2.1 房屋建筑学课程教育现状

随着时代的飞速发展,工科院校的课程改革取得了一定的突破,但改革步伐比较缓慢,还存在许多问题。例如:课程设置老旧,没有跟上时代发展和行业新动向;缺乏国际化元素的引入,与国际接轨程度不高,容易造成毕业生在国际市场上的竞争力不足;考核评价体系不完善,缺乏科学性、公正性、透明度,难以客观反映学生的综合素质;人才培养素质发展不全面,仅注重“专业技能”,而忽略了其他能力的培养,如综合素质、创新能力、领导力等等。

在过去的教育模式中,房屋建筑学沿用传统的教学方法,以统一的教学大纲为主线,课堂上以老师为主讲授课本基础知识<sup>[2]</sup>。“以学生为中心”的重点不够突出。在这种教学模式下,甚至有些授课老师为完成教学目标,将主要精力放在照本宣科讲读课本,而忽略学生个人思想觉悟水平的提高和综合素质的培养,让本就学习压力较大的建筑类专业学生面临的学习过程枯燥无味,就业压力更大。致使很多学生逐渐丧失了自身对课堂的参与和对本专业的兴趣,导致在课堂上教师与学生的有效沟通率逐渐降低。对于热爱本专业的学生也会因为教学过于单薄、理论化、死板,或者因为缺乏实践经验而将知识束之高阁,

这种现状并不利于高校工科专业授课教师对学生的教育工作的开展<sup>[3]</sup>。

2.2 建筑学融合思政的新教学模式对于个人、行业、社会发展都具有重要意义

当代社会竞争激烈,许许多多的大学生在校内就开始接触未来工作,进行相关专业的兼职工作或者生产实习。房屋建筑学是与人们居住环境紧密相关的学科,涉及到人文、社会、经济、技术等多个方面。对于土木工程专业的学生来说,除了自身专业知识过硬,严苛的标准化生产要求,高尚的职业道德素质,熟悉建筑相关制度和法律等综合素质是是必不可少的。

从个人成长和发展的角度来说,学生缺乏思政理念,可能对于人生道路和价值追求产生困惑,无法正确地面对社会、家庭和个人发展等问题,这与我们教育的初衷相悖;也可能会缺乏社会责任感和公民意识,从而难以在未来的工作中积极参与社会公益事业和推动社会进步。从专业角度来说,建筑行业不断快速发展,仅仅注重技巧和方法而缺乏自主思考和创新能力,难以在未来的职业生涯中具备更高水平的建筑设计和方案解决能力,就失去了核心竞争力和市场需求。从社会生存发展的宏观角度讲,学生缺乏思政理念可能导致过于注重技术和美学,而忽略了对人文关怀和社会文化的理解和重视,从而导致建筑设计缺乏人性化和社会价值。建筑系学生缺乏思政理念可能会导致对个人、社会 and 行业发展产生不利影响。因此,需要加强思政教育,提升学生的思想道德素质和社会责任感,培养具有创新和领导能力的优秀建筑师和设计人才。

另一方面,通过在房屋建筑学中融入思想政治教育理念,可以引导学生形成正确的公民意识和社会责任感,从而促进未来城市公共空间的协调发展。在房屋建筑学中,设计和规划应该注重人们的安全和保障,这与思想政治教育中培养人们“生命至上”的价值观是一致的。因此,将思想政治教育理念与房屋建筑学相结合,不仅有助于提高人们的道德素质和文化水平,也能够促进城市公共空间的可持续发展。建筑基础、楼地面、被称为“第五立面”的屋面形式、墙体构造和楼梯构造等的基本理论知识体现了建筑的综合方面,建筑构造的丰富形式和多样性,是思政元素中的事物内在相互联系的辩证原理的体现。随着思政元素的引入,引导学生用辩证的眼光认识和处理人际关系,树立正确的世界观、人生观和价值观。同时注重学生职业道德素养的培养和提升,房屋建筑的合理性和完整性关乎人民群众的财产和安全,树立正确的、积极的、高尚的、职业道德素养以严谨科学,专业负责的精神投身到专业工作中,确保房屋建造的每项工序按时并且保质准确的完成。

## 3 房屋建筑学引入课程思政元素的方法路径

### 3.1 通过学习建筑史,增强学生家国情怀

向学生介绍我国建筑形态形成以及发展史的过程中最重要的就是突出泱泱中华在建筑方面取得的伟大辉煌成就,还有中国上下五千年悠久的建筑历史。从约3000多年前的新石器时

代,我国就已经出现了原始的建筑形式,如遗址、城址等;随着社会生产力的发展,商周时期的建筑形式逐渐从半地穴式向地上式转变。此时期的建筑主要以宫殿、祭祀建筑和贵族墓葬为主;秦汉时期(公元前221年-公元220年)的建筑最大的特点是规模宏大和工程复杂,秦朝兴建了万里长城和秦始皇陵,而汉朝则兴建了许多宫殿、寺庙和城市。而唐、宋时期是中国古代建筑的鼎盛时期,此时期的建筑以木结构建筑为主,如楼阁、佛塔等;明清时期是中国建筑的又一高峰期,在这个时期,建筑形式逐渐从木结构向砖木结合、石木结合转变,建筑规模和工程难度大大增加,故宫、颐和园、拙政园等著名建筑正是在这个时期兴建。中国古代每个时期每个节点都标志着不同的历史阶段和建筑风格的变化,对于理解中国建筑史和建筑文化具有重要意义。

在展示装配式建筑的内容时,结合当下与时俱进,新冠疫情的阴霾刚刚过去,但仍然在全世界各地屹立着的方舱医院,武汉中心伫立着的“雷神山”“火神山”医院正是我国在千钧一发的危难之际,举全国之力建设的特殊装配式建筑,是“基建狂魔”的象征,更是中国速度的体现,是中国向世界展示的中国力量与民族精神<sup>[4]</sup>。

学生通过学习历史和当代的“大国重器”,能够从根源上吸收源远流长、博大精深的中华文化带来的巨大力量,从而由衷地增强了民族自豪感和家国情怀。

3.2 开展实践训练,培养学生主观能动性和脚踏实地的工作态度

在开展建筑实训前,教师应该制定详细的教学计划,包括实训目标、内容、方法、安排和评价标准等。计划要设计得合理、科学,同时也要符合学生的实际情况和水平。在实施过程中,为了保证建筑实训的质量和效果,需要提供必要的实训设施和工具,如模型、材料、工具、机器设备等。这些设施和工具应该保持良好的状态,并保证数量充足,以满足学生实际操作需求。建筑实训的核心在于实践操作,在保证学生安全的前提下,教师通过演示、指导、辅助等方式来帮助学生掌握相关技能,同时鼓励学生自己动手尝试并解决问题,增强学生的动手能力。另外,采用协作式学习的方式来培养学生的团队协作精神。教师可以组织学生分工合作,互相协助,共同解决问题,从而增强学生们团队之间的协作能力。实训完成后,可以通过举办实训成果展览、召开学术研讨会等活动让学生展示他们的实践成果,鼓励学生分享自己的经验,同时也可以引导学生反思和总结,增强他们的主观能动性和自我评价能力。

3.3 紧密联系时政,树立可持续发展思想意识

建筑业是全球能源和资源消耗最为庞大的行业之一,同时也是环境污染和碳排放的主要来源之一。目前,我国在建筑设计和施工方面还存在资源利用率低、能耗消耗大、施工污染严重等不环保的问题<sup>[5]</sup>,这与国家倡导的绿色、低碳、环保的可持续发展战略不相符。因此,在高校教学过程中就要向未来的建筑工作者强调保护自然环境与生态环境,应在建筑设计和建筑施工中贯彻节能环保理念。需要教师将日益严重的雾霾、沙尘暴等极端天气同建筑施工实际情况相结合,引导学生树立可持续发展的思想意识。

3.4 通过案例分析,培养学生责任意识和工匠精神

2019年4月15日,巴黎圣母院发生了大火,导致这座拥有超过850年历史的教堂遭受重创。面对这一突发事件,法国政府和文化界人士积极行动起来,联合各方力量展开了圣母院的修复工程。

这项工程涉及到许多领域的专业技能,如建筑设计、结构分析、材料科学等,更需要高度的责任意识和工匠精神。修复工程采用数字化技术来对圣母院进行全面的结构分析和评估,

并采用先进技术来修复和保护教堂的结构。在整个修复过程中,工作人员不仅要考虑建筑物本身的安全,还要考虑到周边环境的影响以及游客的安全等问题。此外,在修复工程期间,法国政府尤其注重与公众沟通和互动,通过向社会宣传和分享修复工作的进展情况,鼓励公众参与到圣母院的修复过程中来,提高公众的责任意识和文化保护意识。

教师可以通过展示巴黎圣母院失火这个案例,来引导学生认识到责任意识和工匠精神在建筑修复工程中的重要性,同时也启示学生在未来的建筑实践中,需要对自己的工作负责,注重细节和品质,并要具有高度的责任感和文化保护意识。

3.5 根据时代特征,因材施教

从2019年开始,进入高校的学生大多数都是我们所谓的“00后”,00后是成长在全球化、数字化、多元化的背景下的一代人,他们的思想观念和价值观与前几代人存在较大差异,因此,教师应该结合他们的成长环境特征更新教学方法,在进行思政教育时需要充分尊重学生的多样性,包容不同的思想观念和取向,并指导学生如何建立正确的世界观和人生观。00后接受过良好的教育,具备强烈的求知欲和创新意识,所以在进行思政教育时,应该鼓励学生拥抱变化,勇于创新,培养创新精神和创新能力。同时,00后也是行动派,注重实践和体验。在进行思政教育时,应该注重实践教学,通过社会实践、志愿服务等形式让学生获得更多的实践经验,加深对社会现象和问题的理解和认知。

4 完善教育评价体系

教育评价的目标应该与教育的宗旨和发展方向相一致,同时也要具有可行性和操作性。评价标准应该明确、科学、权威,并且能够全面反映评价对象的实际水平。评价方式应该多样化,包括考试、作业、课堂表现、社会实践等多个方面,以便全面地了解评价对象的实际情况;引入自我评价和同伴评价机制,自我评价和同伴评价可以更好地帮助评价对象认识自己的优点和不足,并不断提高自身素质水平;加强教师专业评价包括教学能力、教学质量、教学态度等多方面的评价,从而促进教师的职业发展;还可以引入第三方评价机构可以更加客观地进行评价,同时也可以促进教育质量的提升和改善;建立完善反馈机制,教育评价需要有有效的反馈机制,及时将评价结果反馈给相关人员,以便他们可以针对问题进行改进和提高。

综上所述,完善教育评价体系需要考虑多个方面的因素,包括目标、标准、方式、机制等。通过不断优化评价体系,可以促进教育质量的提升,并为学生和教师提供更好的发展机会。

5 结语

新时期高等教育发展方向是多元的、也是统一的,新时期大学课堂教育的创新尝试是必要的,需要围绕培养复合型多元化应用型人才这一目标而不断改进和优化。房屋建筑学融合思政理念教学模式新探索,在一定程度上为知识教学和德育教育提供了良好的教学途径和技术支持。

参考文献:

- [1]夏晓敏,刘俊霞,王彬.基于新工科背景的高校“课程思政”教学改革实践研究——以房屋建筑学课程为例[J].品位·经典,2022(2):140-142.
- [2]安庆锋,李红.思政课程在《新型建筑材料》课程中的实践与探索[J].甘肃教育研究,2022(12):128-130.
- [3]刘晓瑞.“大思政”格局下建筑专业课程思政的实施方式[J].建筑结构,2023,53(04).
- [4]范小平.课程思政融入房屋建筑学课程的教学研究[J].广西城镇建设,2022:78-82.
- [5]孙智鑫.课程思政融入房屋建筑学的路径[J].创新与发展,2021(12):249-250.