

# 基于家校协同下班主任推进劳动教育的有效策略

包灿灿 胡华露

(江苏省南京工程高等职业学校 江苏南京 211135)

**摘要:** 在新时期,学校与家庭是劳动教育的主体力量,学校与家庭要明确自己的角色,并形成工作合力。在家校合作视野下,应加强家庭与学校的沟通,明确双方的权利义务;要强化二者的合作,为劳动教育的实现搭建一个平台。家庭和学校要组织学生学习农业知识,感受劳动的美丽;挖掘先进典型,让“薪火相传”的工匠精神在身边;使学生积极主动地进行创造性的劳动,培养他们的劳动精神和创造性素质;通过志愿服务,激发学生的积极性,通过实际行动来培养他们的勤奋精神,本文在家校协同视角下,分析了班主任开展劳动教育的策略,希望能够为劳动教育提高建议。

**关键词:** 家校协同;班主任;劳动教育;策略

**引言:** 如果学校的领导地位与家庭分离,那么就会导致劳动教育与现实相脱节,这也是现阶段班主任推进劳动教育所面临的主要问题,不能发挥出劳动教育的价值,导致学生们对劳动教育产生了厌烦的心理,如何解决这一问题是目前各学校的重要研究课题之一。

## 一、劳动教育对于促进学生全面发展的价值

劳动是人类生存和发展的基础。不管是古代还是现代,劳动总是受到人们的赞美,而对劳动的热爱也是中国人民的一种传统美德。新中国建立以后,我国的教育界对劳动教育一直非常重视,并把它列入了教育规划之中。中国劳动教育在经历了探索、失衡、整合、重塑之后,在新的历史时期,被赋予了新的价值和任务。随着中国特色社会主义事业的发展,新时期的劳动教育必须具有鲜明的时代特点。劳动教育是新时期劳动教育的重要内容之一,要求学生在劳动中具有劳动素养、劳动能力,充分发挥劳动的主体功能,劳动是实现这一目的的重要手段,是五育的基本内容,也是实现其它四育的媒介。

## 二、基于家校协同下班主任推进劳动教育面临的挑战

### (一) 家校劳动教育失位

很明显,一个全面的教育应该包含两个层面:一个是理论层面,一个是实践层面。在劳动教育方面,既要注重劳动技能的学习,又要树立劳动意识、培育劳动情感、培育劳动价值观。家庭和学校是学生成长的主要教育领域,通过家校合作,建立明确、统一的劳动教育目标、内容、方式和评价等层面上协同推进、相互配合,通过对劳动知识、劳动情感、劳动价值观等层次的逐步提高,以实现教育的全面发展。目前,家校劳动教育的缺失表现在:一方面,学校对劳动教育的目标太过偏重,只从与之相关的文件中获取只言片语,缺少对学校自身情况和学生发展实际情况的考量。许多学校都将劳动教育缩小为让学生学会和掌握基本的劳动技能,如:打扫卫生、完成手工作业等。而家庭劳动教育的内容则更多地限于协助家中完成一些简单的家务活,许多家庭的家务工作都是由智能洗碗机、扫地机器人来“代劳”。就劳动形态而言,这种内部结构太单一;就劳工的复杂程度而言,这些内容太过简单化。由此可以看出,家庭与学校的劳动关系的缺失会影响到学生的劳作积极性,从而使其不能真正地提高其劳动能力。

### (二) 家校劳动观的异化

目前,家庭与学校劳动观念的异化,严重阻碍了劳动教育。“劳动观”是指在劳动实践中,人们所持的价值观念和个人倾向。正确的劳动观念可以激发人们为更好的生活而努力,比如:“一分耕耘,一分收获”;而错误的劳动观又会使人无所事事,错误的劳动观会造成很大的影响。比如:很多的家长认为学习的终极目标是要从体力劳动中解脱出来,因此,当孩子做错了事情,家长们就会用劳动来教育,像是“如果你不努力,将来就去送快递,打扫街道”。父母对孩子的溺爱,让他们变成了“巨

婴”,三年级的时候还要父母给他们喂饭,上大学的时候不会洗衣,他们缺少最基本的生活技能和知识。

在学校里,劳动教育也变成了一种奖励和惩罚的方式,优等生有劳动“豁免权”,可以免除值日劳动,免受劳动大清扫,而表现不好的,则要“加罚”,做更多的劳动。同时,由于学校是劳动教育的主要阵地,使人们产生了“劳动教育”似乎只是与学校相关的错觉。其实,劳动教育是一种家庭与学校之间的“接力赛”,谁也不能独善其身。作为学生成长的一个重要环境,家庭、学校所奉行的劳动价值观是一种相互矛盾的、异化的劳动价值,它不但会使学生的劳动观念发生偏差,而且还会影响到学生的整体协调发展,违背了社会主义核心价值观。由于以往的应试教育观念,一些家长和学校仍然坚持认为,对学生来说,学习和掌握知识才是最重要的,其他任何事情都要向知识低头。在全面推进素质教育的同时,如果仍然坚持这样的错误认识和做法,反而会起到事与愿违的作用。

### (三) 家校劳动教育缺少衔接

劳动教育与家庭、学校之间的关系密切,无论在学校还是在家庭领域,都应受到充分的关注。但目前,家庭与学校之间的劳动关系却是一个十分重要的问题。首先,在新的教学条件下,学校应把劳动课融入课程体系中,并开展以“劳”为主题的体育活动。为此,部分学校开展了辅助教学活动,对学校的劳动教育起到了一定的促进作用。另一方面,劳动教育缺少一贯性,在劳动实践中过分强调知识,忽略劳动价值、思维方式、社会适应等因素,致使学生对劳动的理解出现了偏差。在我们的日常生活中,我们看到了很多这样的可笑的现象:很多孩子在幼儿园里都会干些力所能及的工作,比如擦黑板、收拾板凳,对他们来说,为老师和同学做点力所能及的事是一种莫大的荣耀;但在小学阶段,大部分学生都有一种对工作的厌恶,认为工作是“下等事”。

另外,家庭和学校在培养劳动价值方面存在着更为严重的矛盾。首先,父母不尊重劳动结果,阻碍了儿童的工作热情。其次,父母与学校劳动的矛盾,让学生们在校园里成为了“小能手”,而回到家里,他们却不会劳动。一些父母、教师在劳动与学习上想法不一致,主观上要求学生“只学不做”,致使劳动教育成了学校的独角戏。劳动习惯的形成,必须以劳动实践为媒介和桥梁,而在有的家长、学校不但没有给他们提供;劳动实践的机会,反而给他们灌输“只学不做”的错误观念,阻断了学生通过劳动实践培养劳动习惯的中介和桥梁,扮演不光彩的“拆桥人”角色。家庭、学校对劳动教育的内涵进行了错误的解读,剥夺了青年的劳动机会,致使劳动教育的合力很难形成。

## 二、基于家校协同下班主任推进劳动教育的策略分析

### (一) 学校需发挥出教育作用

我们处在一个“全域”的时代,学校教育的空间和时间界

限不再局限于学校领域,而是扩展到学校、家庭和社会三个层面。在家校合作劳动教育中,学校要转变过去单打独斗的作法,充分利用自己的教育资源,让父母了解劳动教育的重要性和价值,从而使家庭对劳动教育有更好的理解。学校要定期组织劳动活动,班主任也要与家长积极沟通,使父母树立科学的劳动观念。

具体来说,可以从四个方面着手:一是开设独立的劳动教育课程。保证劳动课由专业的老师来教授,使学生在劳动课上学到快乐,学到东西。二是将劳动教育渗透到其它学科。要有针对性地将各个学科所包含的劳动教育资源进行整合,将劳动教育的思想、理念,主动地传递给学生。三是要大力发展校本劳动课程。一方面,根据当地的风俗习惯,整理学校发展过程中的先进劳动成果,编写具有当地特色的劳动教育课程;另一方面,将农业劳动课程与传统文化课、科学常识课程相结合,把社会劳动课程与思政课程、综合实践课相结合。四是组织学生的课外活动。利用社团组织、志愿活动开展劳动教育,利用社团组织开展与劳动有关的校园文化活动。

#### (二) 加强科学劳动观的教育

教师要引导学生树立正确的劳动理念,把劳动作为一种内部需求,把劳动作为一种自觉的行为。首先,使学生明确不参加工作、不挣钱不算劳动吗?答案是“不”。班主任要肯定学生的劳动,使他们认识到,学习和劳动之间没有冲突,不是互相对立的,学习不是为以后的劳动提供方便,而是为了增加劳动的价值和效率。

其次,培养学生对劳动公平的认识;工作有困难和轻重缓急,却不存在高低之分。在班级教学中,经常会发生这样的事情:“你学得不好,作业也做不了,就在这里浪费时间,还不如打扫一下教室的卫生。”有时候,随意的安排,一句话,就会让学生们树立错误的劳动观,有的学生觉得,他们不该干这种事,总会有人“专门负责”,而被分配给他们的工作,也会因为压力而放弃自己的劳动。因此,集体劳动应该公平分配,要求平等,并给予公平的回馈,肯定每个人的劳动成果,平等地对待每个学生,让他们平等地对待每项劳动活动。

#### (三) 组织多种劳动实践活动

首先,了解劳动是一种基本的公民权利,也是一种基本的义务。和谐班的建立要求每一位同学都要承担相应的工作,班主任要对班级的工作有一个系统化的认识,比如绿化角的维护、图书角的管理、卫生的清理等,合理分配劳动任务,学生通过承担班级常规劳动任务理解劳动责任。

其次,通过与家庭劳动的互动,培养学生们的自信心。由于很多父母注重学习书本知识,忽视劳动锻炼,班主任可以与父母达成“劳动促进学生成长”的共识,开展家校合作,将家庭劳动作为班级劳动教育的重要补充,寻找切合生活的劳动教育主题,家校共同开展活动。比如,根据班级的绿化角度,在每个季节都可以种植哪些植物,如何养护,老师们还可以安排一场“四季变化”的活动,让同学们和家长一起整理资料,商定养护计划。这种家庭与学校之间的协作,既能增进亲子间的沟通,又能增进孩子们的劳动自信心。

#### (四) 建立家校多元沟通渠道

家庭与学校之间的良好的交流是家庭与学校合作进行劳动教育的必要条件,而建立起良好的交流机制,是促进家庭与学校之间良性交流的重要保证。但是,当前的教育交流机制还不完善,造成了家庭和学校之间的交流不足。在交流的频率、内容、方式等方面,都有很大的局限性。由于家庭和学校的合作的工作机会比较少,所以家庭和学校之间的交流也比较少。不管是老师,还是劳动课老师,他们都很少和学生父母交流劳动教育,只有在遇到问题的时候,他们才会和父母交流,而平时的作业安排,却不能算是交流,而是一种单方面的交流,交流的

内容往往是父母问作业怎么做、为什么做不好,这和劳动教育没有任何关系,更无从谈起通过沟通来改变家长的劳动教育价值观,从而提高劳动教育的质量。

现在的互联网虽然方便了我们生活的方方面面,教育信息化的理念也贯彻到教学当中在劳动教育中,班主任也要积极利用互联网的便利性与学生家长进行沟通,学校应充分发挥教育引导作用,采取多种方式,构建多元化的交流渠道。

#### (五) 强化劳动价值的体会

学生在劳动中体验到了劳动的乐趣,并能感受到来自他人和社会的关怀,从而使劳动更易于转化为自己的内部需求,从而使其参与劳动成为一种自觉的行为。首先,班主任要促进学生在劳动中感觉到幸福。虽然劳动中也会感到艰辛,有的人开始害怕劳动,不愿意学习,有的人参加了劳动,完成了任务,却又想着以后再也没有这样的感觉了。教师能让学生在工作中找到快乐,比如组织学生参与集体劳动,使他们体会到协作的价值和快乐。又比如,老师可以拍下劳动中学生的认真工作的情景,积极表扬学生的努力等,让学生体会到劳动的喜悦与满足。

其次,从劳动中感受到感恩。人在工作中,除了自己的需求,更多的是为别人服务,如何才能让学生愿意为别人做贡献?关键是要有一种感恩之心,能感觉到别人和社会的关怀与奉献,才能主动地回报别人,回报社会。教师可以利用母亲节、父亲节、教师节、重阳节等各种节日形式,进行一系列的感恩活动,提高学生的情感经验,提高他们的道德认识。

#### 结束语:

综上所述,由于家庭和学校关系密切,劳动教育在教育教学中占有重要地位,而劳动习惯和价值观念是通过劳动实践逐渐形成的,不可能一蹴而就。使用,要让学生意识到自己是劳动的主体,通过对劳动的自我评价,认识劳动的目的,进而形成自身的价值定位,养成良好的思想道德,进而成为对祖国、对社会有用的人才。

#### 参考文献:

- [1] 姜贝贝.家校协同:班主任推进劳动教育有效策略[J].基础教育论坛,2022(21):31.
  - [2] 朱丹.中学班主任推进班级劳动教育的策略探究[J].新课程研究,2021(31):44-45.
  - [3] 朱金城.小学劳动教育的家校协同策略探究[J].教书育人,2021(26):20-22.
  - [4] 花雨.小学劳动教育中家校协同的现状 & 策略研究[D].四川师范大学,2021.
  - [5] 满晓晗.家校协同:探寻新时代劳动教育推进路径[J].上海课程教学研究,2020(11):62-66.
- 包灿灿(1991.11-)男(汉族)江苏如皋人  
 学历:本科  
 职称:研究实习员  
 研究方向:行政管理、班主任管理  
 单位:江苏省南京工程高等职业学校  
 邮编:211135  
 二作:胡华露,江苏省南京工程高等职业学校,助理实验师,本科,土木工程  
 项目:课题来源:南京市文化旅游职业教育教科研课题。  
 课题名称:文旅融合视角下高职院校劳动教育课程实践研究,  
 课题编号:2022WLYB1,  
 课题来源:江苏联合职业技术学院,课题名称:职业院校青年班主任专业素养提升策略研究提升的策略研究 编号: B/2022/11/037