

市场经济背景下地方高校产教融合机制研究

林王兵

(南京理工大学泰州科技学院 江苏泰州 225300)

摘要: 培育符合市场经济背景需求的创新型与应用型人才,是创新构建地方高校产教融合机制的初衷与目标。高校应结合战略规划与战略实施状态,加强产业和教学的深度融合。传统的育人与科研重要基地,需顺应时代发展趋势的转变成具有教育功能的产业性经营实体。以高度契合市场经济发展态势的动力机制、对照市场人才需求标准的首尾呼应的运行机制、关联市场经济发展规律的“三螺旋”发展机制,实现培育高素质时代新人的目标。

关键词: 市场经济; 地方高校; 产教融合; 机制

引言:

高校产教融合机制,需高质量和全方位赋能人才培养与教育过程。依靠科技进步及自觉创新与改革,推动高等教育专业化和国际化发展。高校要把握与把控好市场信息及市场资源,在应用型人才培养方面提出新的长效机制。根据市场经济发展态势与内在规律,智慧性的响应人才培养与教育模式转型号召。以综合改革为目标导向,以产教融合理论与实践经验为抓手,构建“多维度·首尾呼应·三螺旋”为核心要素的长效机制。在培育与孵化高质量和高层次人才方面,充分发挥产教融合机制的作用与优越性。

一、高度契合市场经济发展态势的“多维度”动力机制

(一) 协同企业建设现代化人才孵化中心

高校需明确人才培养模式与专业教育改革的基本方向,选择对口的企业建立长期的战略合作关系,双方协同建设现代化人才孵化中心。高校承诺为合作企业培育高层次人才,产教融合机制运行过程中,巧妙介入订单式人才培养与孵化模式,以此妥善处理企业“不愿合作”问题。高校与企业合作建设现代化人才孵化中心的整个过程中,学校要在技术研发与技术转移两方面给予合作企业便利条件,以此换取优质的市场资源与资金资源,达到扩大办学规模和提质增效的目的。现代化的人才孵化中心,主要包括教学实践基地、实验室、科学研究中心、多功能教室、微型产业园,以此为增强学生实践应用能力提供强大的技术支持与条件支持。

(二) 根据时代新人培育需要智慧聚合社会资源

基于产教融合机制的人才培育与孵化,高等院校必须要充分发挥与彰显自身在人力资源价值潜能挖掘方面的优越性,吸引社会企业和各个机构深度参与协同办教学及协同育人活动。高校要根据时代新人培育的需要,智慧性聚合优质的社会资源。以“优秀毕业生推荐”为亮点,吸引社会优质的用人单位,与自身进行产教融合与校企合作。高校既可与以盈利为目的的企业合作,也可选择科研机构建立独特的合作关系,从而吸纳与整合社会上更多的优质资源,为培育宽口径和本领强的优秀人才提供夯实的资源支持。

(三) 突破既定人才教育管理局限

基于产教融合的专业教育教学,需切实深层次融合产业与教学,合作主体要能结成利益共同体,共同面对与解决当前大学生就业难与就业慢问题。根据市场经济背景特点,主动突破既定人才教育管理局限,可将学校制度与现代企业制度有机结合,促进人才培养与教育的市场化转型,但要在过程中把把控好办学性质。基于产教融合机制的人才培育,可结合实际

阶段性的市场化转型,高等教育本身必须以政府为主导进行人才培养与教育质量的治理。简单来讲,高等教育办学与发展坚决不能市场化与商业化。只是产业与教学深层次融合的过程中,对传统僵化的人才教育管理进行理性的突破,以此增强专业教育教学的时代性与先进性,培育出具有社会经验和实战能力的优秀人才。

二、对照市场人才需求标准的首尾呼应式运行机制

(一) 企业文化和地方文化进校园

高校要在校企合作育人方面形成更具有吸引力的机制,促使合作方深度参与人才培养与教育活动,不能出现和而不深的现象。而高校应对企业经营和生产建立全面和深刻的认识,不能盲目的构建与实施产教融合机制,若想保证其有序和高质量的运行,可将企业文化和地方文化引进校园。一方面,大学生和教育工作者充分了解合作企业的经营特色和企业文化的核心价值观,从而为后续的长期与深度合作奠定扎实的基础。地方文化进校园,主要是了解企业文化形成的机理,明确是否受到区域经济和地域文化影响,形成独特的发展理念和经营模式。另一方面,企业文化与地方文化协同介入校园文化体系,主要目的是烘托工业强国的育人的氛围,增强学生理论学习与创造性实践的内在动力。专业学习与实践不再是任务,应成为一种伟大和高尚的使命担当,使大学生能积极和深度参与企业生产及各种实践活动。而学生对学习形成更高层次的认知,对企业文化和地方文化形成高度的认同感后,更有助于推动产教融合机制的高效运行。在这个过程中策动学习者的现代化与专业化发展,成为具有卓越职业能力和高尚职业道德情操的时代新人。

(二) 高校人才培养紧密对接技术发展

高校要充分了解市场经济背景下人才需求新标准,继而能科学的产业与教学结合。以推动学生全面发展为目标导向,对传统的教学模式和方法全面升级和现代化转型。市场经济背景下,各个用人单位急需具有创新能力和解决实际问题能力的人才,且具备正确的社会主义核心价值观。而人才培养模式与手段的升级,需要在产教融合机制运行的过程中发挥技术赋能优势。人才培养要紧密对接技术发展,将大数据技术和物联网等技术深度介入人才培养过程。利用技术手段追踪与监督产教融合机制运行过程,从而全方位把控学生学习与实践效果。而科学技术的成果,也可科学与智慧的应用到人才培养过程,以此增强各种培训课程的先进性与前瞻性。而在产教融合过程中开发的各种真实项目,也可作为独特的教学平台或课程内容。如项目运营与管理的过程中,可将工作场景或生产环境当成教室,理论联系实践的对学生进行知识教育、能力教育、思想教

育、技能教育、良好行为习惯养成教育,继而大大提高高等院校的人才培育与教育质量。

(三) 引进与培育应用型教育人才

高校应以“双师双化”为思想引擎,引进与培育应用型的教育人才,更加智慧的对大学生进行传道授业解惑。专业教师不再是供给知识与技术的载体,应是传授哲学思想、做人道理、生存技能、专业技能的综合型导师。学生在进入企业学习与实习的过程中,教师应有能力参与生产指导与技术服务,以双师型教师角色参与到产教融合育人活动中。高校要根据市场经济发展的特点及专业对应产业转型态势,科学设计人才培育与教育的管理要求,从而能有针对性的强化师资建设,并在引进与培育应用型教育人才方面形成新的设想与机制。

三、关联市场经济发展规律的“三螺旋”发展机制

(一) 以政府政策为导向整合与优化教学要素

产教融合机制构建与运行,要能始终关联市场经济发展规律,从中能够获得教育深化改革的启发与启示。市场经济发展的过程中,由国家政府宏观调控与政策导向,由此才能保障国民经济安全和稳定发展。而教育乃立国和兴邦之本,需要以政府政策为导向,科学整合与优化教学要素。以营造优质和多元教育生态圈为宗旨,对教育大数据、技术要素、优秀教师等要素,“整合—循环—上升”,并在发展与动态优化的过程中实现“三螺旋”交叉融合,从而策动产教融合高质量发展与螺旋上升,在人才培育与孵化方面形成优质和多元生态。

(二) 从产教融合向“产—学—研”发展

以产教融合的方式,提高高校人才培育与教育质量,核心要素是“产业”,主要手段是深层次融合。在对大学生专业技能和岗位胜任力进行强化时,需依托真实的生产与管理环境,尽量让他们深度参与到产业结构优化与转型的活动中。或是在师傅的带领与指导下,全面参与到产品研发与生产工作中,以此有效提升他们的实践能力、实操能力、应变能力、解决问题的能力。在真实的生产与作业活动中,使学生明确什么是精益求精与匠心。学生参与产品研发与生产,核心目的是“高效教学”,只是实现育人目标的手段,并不是终极目的。产教融合的过程中,应根据学生实践生产的具体情况,逐渐向“产—学—研”发展,基于实践生产,有效提高教学质量与丰富性,并能为科学研究提供实践场所与课题,由此真正培育出符合市场需求的高素质综合型人才。

(三) 根据产业转型与升级态势创造性的突破“结合”难点

基于产教融合开展人才培养计划,目的是最大程度的挖掘人力资源价值潜能,使高校培育出的大学生是社会上急需的优秀人才。而教育工作者要充分了解市场经济发展规律,根据产业转型与升级的实际态势,创造性的突破产教结合难点。一方面,需能解决企业经营和学生实习实践之间的冲突。根据企业正常的上班与作业时间,科学的设计校企协同育人的特色课程。另一方面,处理好实习人数和实习场地及设备数量之间的冲突。解决好以上两个冲突或矛盾后,有序和有计划的组织学生进入企业参与生产活动。而创造性的突破结合难点,主要可从以下两个方面着手与发力。首先,根据学生的认知架构与能力层次,构建具有层次性和模块化的课程体系。在校深入与全面学习专业理论课和文化课后,要结合学生实际情况和能力水平的安排

实习与实践。其次,学生进入企业深入参与生产活动的过程中,高校应采用分组分阶段的方式,有层次性和针对性的进行职业能力与专业技能的强化及拓展训练。学校可将实习的大学生分成不同的小组,将他们安置在适合的生产车间和产业经营活动中。通过科学的统筹安排,令每一位学生都能在实习与生产的过程中获得良好发展。分组和分阶段的进入,是解决实习人数与实习场地及设备数量之间矛盾的主要策略,可更加细致化的对学生进行专业与技术指导。

(四) 办产业与办专业协调及平衡发展

高校产教融合机制运行与实施,需能着重于建立精品专业,从而在办学规模拓展及人才培育质量提升等方面都能充分彰显品牌优势。高校应结合自身的办学场地规模和经济实力,加紧加快推进校办产业。基于自身的专业建设优势,能够高质量和创造性发展产业。通过产业结构的优化与现代化发展,推动专业建设的高质量发展。办好特色的校办产业后,需能加强专业群建设。循环的展现专业建设优势,促进校办产业的多元化和健康化发展。关联市场经济发展规律的三螺旋发展机制运行的过程,需要推动办产业与办专业协同及平衡发展,由此在产教融合、专业建设、产业发展等方面形成完美的闭环。既可以产促教,还应以产养教,或是以教促产,总之在产业与教育融合发展方面形成良性循环,为大学生的现代化发展和高质量就业创造良好的环境。

结语:

总而言之,市场经济背景下的人才培育与教育,必须始终以市场为导向,加强产业与教育的深层次融合,培育出符合市场需求与需要的高层次人才。基于产教融合机制,创造性推进人才培养计划的整个过程中,都能始终响应与反馈政府提出的各种教育改革政策。以国家政策为导向,构建产教融合长效机制,并在人才培育的整个过程中,能始终以学习者为中心。从大学生未来就业和高质量发展角度出发,思考专业教育教学改革与实践,最终在培育时代新人方面形成更加科学和先进的方略与措施。

参考文献:

- [1]刘思宇.高校校企合作产教融合机制探讨[J].产业创新研究,2023(02):193-195.
 - [2]单春艳,曾慧玲,李作章.深化我国高校产教融合的要素驱动、主要特征与机制创新[J].黑龙江高教研究,2022,40(11):31-37.
 - [3]李红莎.当代创业型高校产教融合驱动机制研究[J].济南职业学院学报,2022(03):86-89.
 - [4]尹慧慧,杨梓桐,嵩钰佳.产教融合机制下应用型地方高校课程考评策略研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(02):136-138.
- 林王兵,男,汉族,1986-12,江苏南通人,南京理工大学泰州科技学院,助理研究员,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事高等教育教学与管理,实验室建设与管理、产教融合研究。

课题/基金项目:

- 2022年度高校哲学社会科学一般项目,“双碳”目标下地方应用型高校产教融合的路径研究,2022SJYB2347
- 2022年江苏省高校实验室研究会立项研究课题,产教融合智能建造实训基地建设的研究—以泰州市BIM工程技术研究中心为例,GS2022BZZ21