

# 探究校企合作构建高质量协同育人体系的思考分析

Thinking and Analysis on the Construction of High-quality Collaborative Education System by School-enterprise Cooperation

李杰顺

Li Jiashun

(昆明工业职业技术学院经济管理学院 云南昆明 650000)

(School of Economics and Management, Kunming Polytechnic Institute, Kunming Yunnan 650000)

**摘要:** 校企合作对人才培养体系发展的影响,更多体现在创新理实结合教育的路径,持续丰富培育体系内容以及提高人才培养质效等方面。而这正是当下社会人才培养的追求所在,因此,有效应用校企合作模式,对相关专业教育开展以及专业领域发展,都具有绝对的促进优势。基于此,进一步研究校企合作模式落实问题,贯彻落实党的二十大精神,促进协同育人体系高质量发展。具体需要深入研究传统育人机制中存在的问题,结合校企合作特点及需求,针对性采取相应措施加以强化。

**Abstract:** The influence of school-enterprise cooperation on the development of talent cultivation system is more reflected in the path of combining theory and practice with education and teaching, continuously enriching the content of the cultivation system and improving the quality and efficiency of talent cultivation. And this is the pursuit of talent training in the current society. Therefore, the effective application of the school-enterprise cooperation model has an absolute advantage in promoting the development of related professional education and the development of professional fields. Based on this, we will further study the implementation of the school-enterprise cooperation model, implement the spirit of the Party's 20th Congress, and promote the high-quality development of the collaborative education system. It is necessary to study the problems existing in the traditional education mechanism, combine the characteristics and needs of school-enterprise cooperation, and take corresponding measures to strengthen it.

**关键词:** 校企合作; 高质量; 协同育人体系

**Keywords:** school-enterprise cooperation; high quality; collaborative education system

## 引言:

校企合作育人理念,对当前社会育人体系的构建与完善具有积极促进作用。但在实际的工作中,仍然存在相应的问题,导致模式落实存在误差,很难达到预期效果,多数校企合作模式都在走形式。即校企合作关系建立,但具体合作的内容不够明确,如就学生在校、在企的学习管理问题,当前更多还是依赖学校教学管理执行,企业参与度较低。而学生在企实践获得提升,未予企业相应的服务,使得合作双方所获利益不对等,也在打消企业合作积极性。因此,针对相关合作问题,还要予以更加深入地研究,进一步挖掘相关问题,采取针对性措施予以解决。

### 一、传统人才培养机制中存在的问题

传统人才培养机制中存在的主要问题在于,学校教师自身的业务能力有限,且缺乏专业实践经验,很难为学生提供跟上时代步伐的专业教学服务。与此同时校内外育人资源的融通性较差,不利于促进学生多元化发展。

#### (一) 业务能力有待提高

传统人才培养机制中,教师获得专业发展能力的关键路径就是“深造”,即通过专业或专业相关知识的进一步学习获得“新知”。但这些新知往往还是停留在理论层面,实际经过社会检验的理论知识获取量非常小。而现代社会科技飞速发展的同时,社会各领域发展也日新月异,技术理论相关知识更新换代速度非常快。学校教师跟不上的情况下,就容易被社会“淘汰”,而其所教的学生也会更多受此影响。

#### (二) 教师缺乏实践经验

传统育人体制中,教师就是教师,教师兼职专业教学以外工作的情况非常少。而现代社会不仅需要理论知识扎实的人才,更多需要综合素质高、综合能力强的复合型人才。显然,就当前的高校教师教学情况来看,多数都不符合这一要求。教师更多是在学校中完成教学任务,而在课余时间选择进一步利用专业知识参与社会工作,获得实践经验,或者了解更为前沿科技、企业应用技术的教师较少。这就使得教学理论性较强,而实践应用性较差。

### (三) 校内外资源融通困难

校内教育资源以师资及专业实操、科研相关内容为主,校外资源则相对更加多元。企业所采用的技术以及设备等,在社会大环境下,更多倾向于引进更高端的科技产品。在信息不对等以及信息共享困难的情况下,校内外资源很难融通,时常出现“学校重点教授的技术,实际在社会企业中的应用已经过时”的问题。

### 二、校企合作构建高质量协同育人体系的路径

校企合作构建高质量协同育人体系,还应从夯实校企合作基础,优化、强化师资队伍以及构建产学研一体模式,构建双创教育机制等方向出发,具体落实各项工作,以保证整个协同育人体系的构建与发展,均能够满足各个时期社会人才培养需求,助力素质教育持续落地。

#### (一) 夯实校企合作基础

夯实校企合作基础,是从当前校企合作模式运用的实际问题出发,针对校企合作期间,企业参与教学管理程度低,学校参与企业师徒制教学程度低等问题而言<sup>[1]</sup>。即虽然建立了校企合作模式,但整个过程中,双方似乎都未全情投入,整体更像是一个形式化的内容,对学生的成长及专业知识学习、应用,实际并无多大影响,校企合作的最终目的并未实现。

对此,提出夯实合作基础的建议,即真正明确“合作”意向、事项,就校企合作的目的、定位、深度、广度以及具体机制构建、课程规划、内容设计、联合评价等,予以进一步明确,以保证校企合作的目标得以有效实现,真正促进学生个体成长,为社会培养更多品学兼优、综合实力强的高素质人才。

如校企合作目标及定位方面,结合区域发展需求,人才需求标准,对接市场信息,构建校企合作体系。从实践、创新以及综合素质培养等方面,确定培养专技实践能力强、市场敏锐度高且具备一定跨技术领域产品研发及创新能力的人才。在确定这一目标确定的基础上,结合市场调查数据,精准对接相关企业,阐明合作意向及目标,在双方达成共识,明确人才培养方向的基础上,结合学校及企业资源,进一步确定人才培养目标,方便据此整合师资、技术以及设备资源等。

例如,某广西某职业学校,在深入分析地区社会发展需求(电子信息千亿元产业、信息技术战略新兴产业发展需求)的基础上,大致明确了计算机应用专业人才培养方向。就这一目标方向,协同其他4个专业共同发展,构建了“产业链+专业链+人才培养链”的专业群。与此同时,与广西聚象数字科技(VR)有限公司等多家专业相关企业联系争取合作机会,在确定合作意向后,就本专业运用校企合作教学模式,组织召开了研讨会,双方都提出了相关建议,最终达成育人共识,并就此建立了协调机制,整合双方资源,培养高素质复合型计算机应用专业人才。

此外,就实际合作中出现的合作问题,建立了定期协商会议机制,即针对阶段性合作中出现的各类问题,予以整合式的研究,共同制定下一步合作计划,调整合作内容的,旨在为学生提供更加有力的专业学习、成长环境<sup>[2]</sup>。且为持续深化双方的合作,在企业为学校提供实践机会及技术设备,方便学校进一步研究的同时,学校在与学生、企业相互协调后,签订了人才服务协议,以最大限度保证企业能够为学生提供可靠的实践指导,保证学生实践学习有效。

### (二) 重视师资队伍强化

师资队伍强化是保证校企合作模式有效落实的关键。即在校企合作关系建立的基础上,结合双方对该模式下学生学习的双向要求,对现有师资队伍予以调整,促进校企双方师资力量均衡,保证为学生提供更加可靠的现实结合教学指导服务<sup>[3]</sup>。

如在校企合作基础上,加强学校教师与企业教师之间的交流,促进相互学习,以推动校企双方教师在教学、研究以及实践等方面的互动。如秉承“教书育人”原则,强调双方教师都接受相应的培训,以提升其教学、教育能力,真正培养出实践经验、理论素养双向发展的教师队伍,促进“双师”落地。如学校教师为企业教师提供定期的理论指导服务,企业教师则可为学校教师提供一定的参观、实践操作教学服务<sup>[4]</sup>。双方还可借助现代信息技术,构建信息化交流体系,方便将技术相关理论知识与实践内容结合起来,促使双方均了解、掌握当前社会发展对技术的需求及应用程度,方便随时调整专业教学内容,时刻为学生提供前沿教学实践指导服务。

### (三) 构建产学研一体模式

构建产学研一体化教学模式,强调将教学与产业规划发展、专业领域研究等内容结合起来,构建一个更加全面的教育教学体系。如在专业课程产业化创新领域,与企业及相关研究机构建立动力机制、利益机制、保障机制以及优势互补共享机制、沟通机制,确保各方可通过这一机制内容。在产学研模式下,可为中小企业解决生产技术难题,为高校教师解决专业知识应用问题,同时为专业技术持续研发等提供可靠素材,实现互帮互助,互惠共赢,多元融合<sup>[5]</sup>。而学生也可在具体参与实践科研活动后,提高独立思考、实践动手能力,利于将理论知识转化为现实实践,提高其科技研发能力,向企业及社会输送高素质人才。

### (四) 设置职业规划咨询处

设置职业规划咨询处,实际就是针对学生的就业问题,建议设立相应就业指导处。将专业校内资源与企业资源、社会资源等有效整合起来,形成综合、系统程度更高的联动模式,为学生提供更加系统、全面的专业职业生涯规划服务。

如某高校运用了“3+1”人才培养模式,即在在校学习3年,在企实习1年+毕业设计的模式,综合看待生产实习、社会实践以及毕业设计、就业等工作,旨在为学生提供足够的理论知识学习时间以及企业实训时间,并通过校企双方教师的指导,促使其毕业设计更加合理、专业,且在这一过程中,学生同样可以更加深入地理解、掌握相关知识<sup>[6]</sup>。尤其针对此前认知较模糊的部分,可在该过程中予以强化。如由企业与高校专业分别派遣一名导师,具体指导学生毕业设计。将毕业设计与专业工作

联系起来,像在完成实训日记,在工作中按照毕业设计思路,持续优化本职工作,从工作中汲取技术经验服务于毕业设计,保证毕业设计合理且专业。整个过程不仅可避免虚拟形式的毕业设计漏洞百出,更可以为专业研究领域提供真正的助力,学生更可以在这一过程获得真正的专业成长,就业竞争力更强。而职业生涯规划处教师,更可以结合学生在整个理论学习、企业实践以及毕业论文设计的过程中,搜集更多学生专业学习相关资料,进一步结合当前的市场信心、人才需求信息等,为学生提供全面且准确的信息,辅助学生做出更加合理的职业规划。

### (五) 结合构建双创教育机制

校企合作的基础上,还应从创新创业教育的角度,共同为学生建设专业实践创新设计基地。既为学生提供更多理论知识学习、实践创新的机会,促使其能够在基地中,通过自主设计等,验证专业理论知识,探索更多实践操作的可能,并在过程中,深化个体的创新意识及行动能力,利于促使其在今后工作中,更好地为企业服务,为专业、社会发展服务<sup>[7]</sup>。

如共同建设实践基地,提供以实际工作场景为模板建立的实训环境。方便学生将理论知识与实际操作结合起来。其他院校及专业,也可积极参与其中,或自行与相关企业合作,组织建立针对性更强的实训基地,模拟真实场景不是目的,关键在于能够借此激发学生的创新、创造兴趣,不断尝试设计、实践,培养其创新实践能力。

与此同时,共同建立以实践创新能力为导向的学生评价机制,以人才培养目标、产业需求为评价基础,鼓励学生通过实践创新,不断提升自身的现实结合能力及专业创造能力,为校企合作式协同育人机制发展创造有利条件,促进校企合作不断完善和发展。

### 结束语:

综上所述,校企合作构建高质量协同育人体系,应从“合作”的角度,就双方合作目标、利益及具体合作事项等,予以进一步研究,以促使整个协同育人机制能够在双方都获益的基础上,保持一种平衡状态。以此促使双方都能够全情投入合作关系的建立与维护,继而为学生提供更多的理论知识学习与实践机会,促进学生的专业成长与发展。

### 参考文献:

- [1] 舒会霞,袁术林. 新工科背景下校企合作协同育人管理机制体系探索[J]. 科技视界,2021(13):181-183.
  - [2] 韩立强,张妍. 应用型本科高校校企合作协同育人质量保障体系构建研究[J]. 广东安全生产,2022(8):34-36.
  - [3] 祁敏. 校企合作协同育人框架下,探索“生产实习—社会实践—毕业设计—就业”实践教学体系新模式[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2020(6):74.
  - [4] 杜丽娟,任天一. 职业教育中的校企合作模式实践分析[J]. 集成电路应用,2023,40(2):238-239.
  - [5] 曲太旭. 基于“校企合作、协同育人”——应用型人才培养评价体系的研究[J]. 商情,2020(42):283.
  - [6] 史家迎. 基于校企协同育人的校企合作课程开发和建设研究[J]. 职业,2023(12):92-94.
  - [7] 徐群英. “校企合作,协同育人”的人才培养模式改革探索[J]. 科技视界,2021(24):167-169.
- 李杰顺:1987 男 民族:汉 籍贯:云南省昆明市 现所任职单位:昆明工业职业技术学院经济管理学院 职称:副教授 学历:研究生 研究方向:统计实务  
 题目:“双高”视域下的高职统计与会计核算专业校企合作协同育人实践分析  
 云南省教育厅科学研究基金项目资助课题:“双高”视域下校企协同创新统计与会计核算专业人才培养实践  
 编号:2022J1436