

"互联网+"背景下高职院校校企合作机制研究

张伟

(苏州经贸职业技术学院 江苏苏州 215009)

摘要:在高职院校的教学过程中,校企合作教学成了一种有效的教学机制,我国的高职院校是为了培养更多的专业水平高的复合性人才,这对高职院校的校企合作教学提出更高的要求,随着互联网的不断发展和应用,高职院校校企合作机制应该作出相应的改变和创新,积极发挥校企合作在育人过程中的价值和作用,但是在实际的高职院校教学过程中还存在一些问题,并没有充分发挥校企合作应有的教学效果,基于此笔者针对"互联网+"背景下高职院校校企合作机制展开探讨,说说我的一些看法,希望能够对高职院校的校企合作教学有一定的帮助。

关键词: 高职教育; 互联网; 校企合作教学

引言:校企合作是高职院校发展的重要途径,校企合作不仅拉近了学校与企业之间的距离,也是高职教育与区域经济发展的重要纽带,同时高职教育还可以融入经济的产业发展过程中,建立多元共治的市场化合作机制。在这种条件下,高职院校的校企合作也要随着区域经济发展轨迹进行改革和创新,但是就目前而言,我国的高职院校校企合作机制的构建和实施还存在着各种各样的问题,基于此笔者针对"互联网+"背景下高职院校校企合作机制研究,提出我的一些看法,希望能够对高职院校校企合作教学有一定的帮助。

一、“互联网”背景下高职院校校企合作发展现状

(一) 产教融合式均衡发展

从2015年起,产教融合的教学概念已经融入到高职院校的校企合作教学模式中,产教融合的校企合作打破了传统的在校教学模式,学生们在学校获得专业知识和技能之后,可以送到合作的企业进行实习和训练,一方面能够加强学生们对知识和技能的理解,另一方面可以培养学生们的实践操作水平和能力,对学生的综合素质的发展有很大的推动作用。

产教融合更加适合高职院校学生的发展,而且能够为学生们制定相对合理的评价标准,让学校和企业来共同制定评价标准,为学生们提供更多的学习和提升的空间和渠道,学校对学生在校的知识和表现进行打分,而企业可以对学生在企业中的业绩和表现进行打分,然后将二者的评价结果进行综合,从而形成学生的最终评价结果,因此不难看出,产教融合与互联网+的融合,能够使学生的素质得到均衡发展^[1]。

(二) 高职院校校企合作优势明显

互联网+是科技发展的趋势,在此背景下,我国与信息相关的产业得到快速发展,因此高职院校的教学过程中也更加倾向于与这些行业和领域的企业取得合作机会,以电子信息或计算机产业为载体,组织学生到企业中对相关领域的专业知识和技能进行学习和训练,从而促进高职院校的人才培养,学校为校企合作培养出各种专业化的人才,比如软件开发团队、智能化设备的研发等团队,学校在寻求合作关系时,要选择有能力和潜力的企业进行合作,为学生们提供更多的提升空间和机会。

二、高职院校校企合作中存在的问题

(一) 校企合作的平台构建滞后,校企沟通不畅

虽然校企合作在高职院校教育中得到实际的应用,但是在这一过程中没有建立好良好的校企合作信息化平台,从而导致校企合作之间的沟通问题,极大地影响了校企合作效果。在某些院校的校企合作过程中,很多的专业与多个企业建立了合作关系,在校企合作过程中,但是学校迫于教学任务的压力,使学校与企业没有取得密切的联系,这样的校企合作不能充分发挥其教学作用。

(二) 校企合作实训基地建设缺乏规范的管理制度

高职院校在与企业建立合作关系的过过程中,会在校内或校外建立相应的实训基地,而且关于实训基地的构建和应用等一系列的内容也在合作协议中进行了说明,但是在实际的校企合作的过程中,却没有对实训基地的具体应用和管理进行详细的说明,有的只是师生进入实训基地进行参观了几次,并没有对实训基地活动的展开制定规范的管理制度,虽然学校对实训活动的展开作出了相关规定,但是其中也是存在各种各样的问题,使实训活动的教学效果大打折扣。

(三) 师资队伍建设不适用新的发展形式

大部分的高职院校的教师都是本科、硕士研究生学历毕业

后直接任职,教师队伍的结构不合理。而且高职院校的教师比较注重理论知识的教学,他们自身缺乏丰富的实践经验,其次高职院校的理论课和实践课的展开不够均衡,最后互联网+背景下的高职院校信息化教学水平越来越高,但是教师的信息技术水平却不能很好的满足教学发展需求。

(四) 校企合作的资源分布不均

校企合作要跟紧区域经济发展路径有效展开,但是对于某些高职院校来说,由于受到当地经济发展的影响,他们没有合适的企业进行合作,因此也无法满足专业对口的校企合作,另一方面,一些资质优秀的企业附近也没有高职院校,从而阻碍了高职院校的校企合作关系有效进行。

(五) 教学资源库内容与实际脱轨,缺乏共享

国家对校企合作的构建进行了资金上面的帮助和支持,因此越来越多的企业和高职院校也充分意识到教学资源库构建的重要性,但是由于很多的校企合作仅仅局限于表面,资源库的构建也只是学校单方面的着手解决,企业没有全面参与到资源库的构建,没有进行大量的市场调研,从而使很多的资源和信息与实际不符,而且信息的访问量太小,资源库的实用性不强^[2]。

三、“互联网+”背景下的高职院校校企合作机制的完善策略

(一) 构建校企合作平台,建立有效的沟通机制

为了更好地促进校企合作,在互联网+的背景下,高职院校和企业可以借助信息技术,在校企合作工程中建立良好的信息化平台,促进学校与企业之间的沟通与交流。通过互联网技术可以打破校企传统的“一对一”合作模式,实现同行业多领域跨区开展的“多对多”培养,从而给学生更多学习和成长的空间和机会。学校在对专业发展方向和人才培养方案进行调整的过程中,可以邀请相关的合作企业,利用大数据来进行分析,共同商讨,根据企业和社会的发展需求来确定专业方向和人才培养计划。在教学实际过程中,建立有效的沟通机制,比如在校企合作过程中,企业可以构建实训基地,提供相应的基础设施,同时教师也可以利用暑假到企业中进行实践,学校的教学骨干可以与企业的高层或技术骨干共同对课题展开研究。同时在校企合作中出现的问题,双方进行及时的反馈,并通过双方之间的沟通和商讨,找到解决问题的办法,最终形成校企共赢的合作机制。

(二) 加强实训基地构建,加强实训基地规范化的管理

实训基地的建立是校企合作的重要依托,也是高职院校培养技术性人才的重要途径,因此在校企合作中应该加强实训基地的构建,并加强其规范化的管理,使实训基地的作用得到更好发挥。首先政府部门应该对相关的管理制度作出相应的指示和引导,制定出相应的制定和规定,其次在校企合作中,可以根据区域经济发展形势和特色优势,并结合高职院校的办学层次,按照大类专业建立实训基地群,并建立全面的管理制度和资源共享,再次高职院校在对国家和地方政府的相关政策的基础之上,对校内外的实训基地建设和管理制定详细的规定,并成立专门的职能部门,明确分工,结合课程体系和人才培养目标,对教学目标、教学任务和教学内容、考核标准进行充分的了解,利用互联网技术提升实训基地建设的水平。

(三) 打造校企融合的师资队伍

互联网+为校企合作的师资力量构建起到良好的促进作用,通过构架信息化平台,让学校和企业来共同构建更加专业

化、成熟的师资队伍。学校可以利用假期,安排教师到企业中进行实践教学,并参与到企业的技术研发,提高教师的实践水平和能力,让教师不仅具备扎实的理论知识,还具备丰富的实践经验,为校企合作培养出更多双师型的教师。同时企业的专业技师也可以参与到实训活动中来,有助于把学生培养成能人巧匠。与此同时,国家也应该出台相应的政策,对不同专业教师的信息技术水平做出相应的要求,教师除了掌握基本的计算机操作,还需要将现代化的教学方式融入教学过程中,比如微课、慕课、翻转课堂等教学活动,促进高职院校教学发展现代化^[3]。

(四) 利用互联网实现跨区域对接合作

在互联网+的背景下,学校和企业可以实现跨区域之间的合作,因此互联网技术不仅为学校和企业提供了信息化的沟通技术和平台,同时也为学校和合作提供了更多的可能和机会,实现同行业跨区域的合作。目前很多的信息产业都集中在一线和经济比较发达的城市,为了更好地发挥校企合作的效果,可以通过互联网+,使高校能够与企业进行跨区域的联系,学校和企业之间可以进行跨区域之间的合作,在这种情况下,可以融合更多的优秀的资源,从而为在校学生服务,使合作渠道更加优化,进一步提高校企合作的效果和水平。

(五) 共建校企、校际共享教学资源库

在校企合作过程中,资源库的建立不仅可以服务与本校的学生,而且还可以充分展示资源库的共享机制,提高资源库的应用水平。企业的高层和骨干与区域内的高职院校的专业教师对专业发展方向和教学方案进行共同商讨,在实际的教学过程中应用任务教学法,并根据岗位中的实际需要来确定课题的研

究,学校根据学生实际和教学需求来确定教学方式和教学资源,建立相应的资源库。其次是资源共享流程更加优化,学校设校、部级职能部门,对信息化平台进行管理,使资源的共享和传播更加便利。在平台中,企业的专家和技师可以上传视频供学生们学习,在对资源库的使用上,可以让不同权限的使用对平台的使用提出自己的意见和建议,使资源库的使用得到优化^[4]。

结语

综上所述,在互联网+的背景下,为高职院校的校企合作提供了更多的机会,打破了传统的校企合作模式,实现跨区域之间的校企合作,对校企合作方式得到优化和创新,因此高职院校应该抓住这一良好机会,构建良好的校企合作服务平台,共建校企、校际共享教学资源库,使校企合作师资力量进一步完善,构建实训教学基地,并加强对实训基地的标准化建设,实现学校与企业之间的双赢。

参考文献:

- [1]吴展齐.“互联网+”背景下高职院校校企合作机制[J].数字技术与应用,2022,4004:7-9.
 - [2]郑泽林.“互联网+”背景下高职院校校企合作人才培养模式优化路径[J].人力资源开发,2021,22:74-75.
 - [3]郭丽珍,黄华.试分析互联网+背景下高职院校校企合作创新创业人才培养[J].内蒙古煤炭经济,2021,20:225-226.
 - [4]董一霏,赵静源,王佳.“互联网+”背景下高职院校校企合作人才培养模式分析[J].中国管理信息化,2020,2322:231-232.
- 张伟(1986.04-)男(汉族)江苏苏州人 学历:本科 职称:讲师(思政) 研究方向:高职院校校企合作 单位:苏州经贸职业技术学院 邮编:215009