

三教改革视域下高校思政教学工作要点探讨

吴珊珊

(山东工程职业技术大学)

摘要:在三教改革的视域下,高校思政教学工作成为了教育改革与发展的重要议题。作为高等教育中不可或缺的一环,思想政治理论课在培养学生的社会主义核心价值观、道德素养和思想品德方面起着至关重要的作用。然而,面临新时代的挑战和变革,高校思政教学工作也需要与时俱进,不断创新和提升。本文结合实际,对三教改革视域下高校思政教学工作要点进行分析,希望可以给相关人员参考。

关键词:三教改革;高校教学;思想政治;教学策略

引言

随着社会的不断发展和变革,高校思政教学工作也需要紧跟时代的步伐,不断适应新的教育需求和挑战。在三教改革的视域下,高校思政教学工作成为教育改革与创新的重点领域。思政教育作为培养学生综合素质和思想品德的重要环节,对于塑造良好的社会主义核心价值观和培养具有创新精神的人才具有重要意义。

1 三教改革视域下高校思政教学工作的要求

1.1 理论联系实际

高校思政教学要贴近时代,注重理论知识与实际问题的结合。学生应该通过思政教育,深入了解和掌握当前社会、经济、政治等方面的重要问题,培养运用所学知识解决实际问题的能力。

1.2 创新思维培养

思政教育应重点培养学生的创新思维和创新能力。通过启发式教学、案例分析、团队合作等教学方法,激发学生的思维活力和创造力,培养他们的创新精神和解决问题的能力。

1.3 实践教学结合

高校思政教学应将理论与实践相结合,通过社会实践、实习实训等形式,让学生亲身参与社会实践,了解社会发展的真实情况,提高实际操作能力和问题解决能力。

1.4 价值观念引导

思政教育要注重培养学生正确的价值观和道德观念。通过思想启蒙、德育活动等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感和公民意识。

1.5 教学评估和反馈

高校思政教学应建立科学有效的评估和反馈机制,对教学效果进行定期评估和改进。通过学生评价、教师评估、专家评估等多维度的评估方法,及时调整教学内容和方法,提高教学质量。

2 当前高校思政教学工作存在问题

2.1 教学内容单一化

在高校思政教学阶段,部分高校思政教学内容缺乏多样性和前瞻性,过于强调传统理论知识的灌输,缺乏与时俱进的内容和案例分析,不能满足学生对现实问题的需求。

2.2 教学方法陈旧化

部分高校思政教学方法仍停留在传统的讲授和笔记模式,缺乏互动性和参与性,不能激发学生的学习兴趣 and 思维能力。

2.3 培养目标不明确

在高校思政教学过程中,部分高校思政教学未明确培养学生的具体目标 and 能力要求,缺乏对学生综合素质 and 创新能力的全面培养,导致教学效果不够理想。

2.4 师资力量不足

开展在思政教学时,部分高校思政教学师资力量不够充足 and 专业化,教师的教学水平和思政理论修养有待提高,影响了思政教学的质量和效果。

2.5 学生参与度不高

部分学生对思政教学缺乏主动参与和深入思考,仅仅将其视为应付考试的一门课程,缺乏对思政教育的真正认识和重视。

2.6 教学评估机制不健全

在教学过程中,部分高校思政教学评估机制存在问题,评价指标单一、过于注重量化指标,忽视了对学生思想品德 and 社会实践能力的综合评估。

3 三教改革视域下高校思政教学工作要点

3.1 创新教学内容和方法

高校思政教学的更新和拓展教学内容是非常重要的,它可以满足学生对多元化知识和观点的需求,帮助他们全面理解 and 分析社会、政治、经济和文化等领域的复杂性和变化性。通过引入多元化的内容,我们可以扩宽学生的知识视野,培养他们的开放性思维和跨学科思维能力。在更新教学内容的同时,教师应采用多样化的教学方法来激发学生的思辨能力和创新思维。案例研讨是一种常用的教学方法,通过分析真实的案例,学生可以学习到实践中的思政问题和解决方法。小组讨论可以促进学生之间的互动和合作,培养他们的团队合作和沟通能力。角色扮演可以让学生模拟不同的社会角色,体验并理解不同的立场和观点,提高他们的思维灵活性和批判性思维能力。此外,高校思政教学还应注重与时俱进,紧跟社会发展和时事热点。教师可以结合当前的社会事件 and 问题,引导学生分析和思考,使他们能够理解和回应当今社会的挑战和变化。同时,引入先进的科技手段 and 信息技术工具,如在线教育平台、互动式课堂

等,可以提升教学效果和学生参与度。

3.2 强化实践教学环节

第一,高校思政教学的目标之一,是培养学生的实际问题解决能力和实践创新能力。为了实现这一目标,高校应注重将理论与实践相结合,为学生提供实地考察、社会实践和实验实训等机会,让他们亲身参与社会实践,深入了解社会现实,并通过实际操作和实践活动培养他们的实际问题解决能力和实践创新能力。

第二,实地考察是一种重要的教学方式,通过组织学生到相关的实地场所进行考察,可以让他们直接接触到实际情况,观察和感受社会问题的真实性和复杂性。例如,学生可以参观企业、社区、政府机构等,了解实际运作和管理的情况,从中学习并思考相关的思政问题。

第三,社会实践是另一种重要的教学手段,它可以让大学生深入社会,参与到实际的社会活动中。通过参与志愿服务、社区项目、社会调研等活动,学生能够亲身体验社会问题和挑战,锻炼解决问题和合作的能力,同时培养他们的社会责任感和公民意识。此外,实验实训则是一种注重实际操作和实际操作的教学方法,通过实验室等场所,学生能够进行实际的操作和实验,探索和应用所学知识。

3.3 加强师资队伍建设

高校思政教学的质量和效果,很大程度上依赖于教师队伍的专业化和素质水平。因此,高校应高度重视思政教师队伍的建设,采用多种途径提供专业培训、学术交流和教学研讨机会,以激发教师的学术热情 and 创新能力。

首先,高校可以组织专业培训,为教师提供系统的教学方法和理论知识的培训。培训内容可以设置为:教学设计、案例教学、互动式教学等方面,以提高教师的教学水平和能力。此外,还可以邀请相关领域的专家学者进行讲座和指导,让教师与行业前沿保持紧密联系,不断更新教学内容和方法。

其次,高校可以积极促进教师的学术交流和教学研讨。通过组织教师研讨会、学术论坛和教学展示等活动,为教师提供互相学习、交流和分享的平台。这样的机会可以激发教师的学术热情,激发他们的创新思维,同时也可以借鉴其他教师的成功经验,提升教学效果。此外,为了吸引和留住优秀的人才从事思政教育工作,高校还应建立健全的激励机制。例如,设立教学奖项,对在教学方面取得突出成绩的教师给予公开表彰和奖励,激发其教学热情和工作动力。同时,高校可以提供良好的职业发展通道和晋升机制,为优秀的教师提供广阔的发展空间。

3.4 建设创新型思政教育平台

首先,思政教育研究中心可以组织科研项目和课题研究,鼓励教师和研究人员对思政教育领域的关键问题展开深入研究。这些研究项目可以涵盖思政教育内容、教学方法、学生发展等方面,通过理论探索和实践验证,不断丰富和完善教育工

作的理论框架和实施策略。其次,研究中心可以组织学术会议、研讨会和讲座等活动,邀请国内外的专家学者分享最新的思政教育理论研究成果和教学经验。这样的学术交流活动不仅可以促进思政教育领域的跨学科合作和理论交流,还能够提供思政教师们与行业专家、学界精英的互动机会,拓宽思维视野,提高教学质量和水平。此外,思政教育研究中心还可以承担重要的政策咨询和评估任务,为高校和教育部门提供专业建议和决策支持。通过对思政教育政策的研究和评估,及时反馈和调整教学实践,保持思政教育工作的前瞻性和针对性。最后,思政教育研究中心还可以建立与社会界的合作机制,积极开展合作研究和社会实践活动。通过与政府部门、企事业单位、社会组织等合作,将思政教育理论与实际问题相结合,提供更具现实意义和可操作性的思政教育方案 and 实践经验。

3.5 强化学生评价与参与

高校思政教学的核心是培养学生的综合素质和社会责任感,因此应该重视学生的主体地位,并建立有效的学生评价机制,以便听取他们的意见和建议。首先,高校可以通过定期的学生评价调查或问卷调查等方式,了解学生对思政教学的满意度、理解程度和学习效果等方面的反馈。通过学生评价,可以发现存在的问题和不足之处,并及时调整和改进教学内容和方法,以更好地满足学生的需求。其次,高校可以设立学生代表或学生委员会,作为学生与思政教育管理层的桥梁,让学生能够直接参与到思政教育的决策和管理中。这样的机制可以为学生提供发表意见和建议的平台,让他们能够真正参与到思政教育的规划和改革中,增强他们的参与感和归属感。此外,高校还可以鼓励学生参与思政教育活动,通过组织学生自治组织、学生社团等形式,让学生在思政教育中发挥积极作用。学生自治组织可以承担组织和策划思政教育活动的任务,培养学生的组织能力和领导才能。学生社团则可以提供更多的交流和实践机会,让学生在实际活动中深化对思政教育内容的理解和应用,同时提升他们的主体意识和社会责任感。

4 结语

综上所述,高校思政教学工作在三教改革视域下要注重多样性、前瞻性和与时俱进性。通过创新教学内容和方法、强化实践教学环节、加强师资队伍建设和建设创新型思政教育平台以及强化学生评价与参与,我们可以不断提高思政教育的质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]杨彤彤.基于“三教”改革的《学前教育学》课程思政探索[J].广西教育,2021(47):101-102.
- [2]王莉.试论“课程思政”的教育理念在高职院校“三教改革”中的实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(06):18-21.
- [3]孙红梅.“三教”改革背景下高职思政理论课改革创新探赜[J].成才之路,2021(35):16-18.