

高职计算机类专业“课程思政”建设途径分析

刘晓玲 刘洪海

(济南职业技术学院 山东济南 250103)

摘要:在科学技术发展的促进下,各个领域对于计算机专业人才的需求量不断增加,这也对计算机类专业的人才培养质量提出了更高要求。高职院校作为高素质应用型人才培养的主要基地,更应提升对于计算机类专业的重视程度,结合计算机类专业的特点开展课程思政建设,转变传统计算机类专业仅围绕学生知识技能开展教学的局限性,提升高职院校计算机类专业的人才培养质量。本文分析高职计算机类专业“课程思政”建设现状,并提出高职计算机类专业“课程思政”建设途径,旨在为今后开展教学提供参考。

关键词:高职;计算机类专业;课程思政;建设现状;建设途径

引言:随着社会的不断发展,职业教育的重要意义不断突显出来。在2019年,我国教育部出台职业院校教育的指导意见,提出职业院校在开展教育教学的过程中需落实课程思政建设,借助职业教育这一载体开展针对学生的思政教育,提升思政教育的有效性针对性。计算机类专业作为高职院校中的重要组成部分,随着计算机在各个领域中的普及,计算机类专业在人才培养理念上也发生了明显的变化。更应在课程思政的导向下有针对性地制定人才培养计划,在提升人才专业技能的同时更提升人才的综合素养。

一、高职计算机类专业“课程思政”建设现状

(一)育人目标不清晰

课程思政作为高职院校开展教育教学工作的重心,在计算机类专业开展课程思政建设的过程中,教师需明确育人目标,才能为后续的课程思政建设打下坚实的基础。但从当下高职计算机类专业课程思政建设现状来看,尽管在职业教育改革的促进下,越来越多的高职院校开展课程思政建设,并取得了一定的成果。但仍有部分高职计算机类专业教师对于课程思政建设存在重视程度不足的情况,在育人目标的制定上存在较多的问题。从具体表现来看,部分高职计算机类专业的教师在制定育人目标上仅以知识技能层面的目标为主,缺乏情感与价值观目标的制定,课程思政内容没有在教学目标中得以体现,弱化了计算机类专业的思政育人功能,给后续的课程思政建设造成较大的影响^[1]。

(二)教学内容与思政元素的结合不紧密

与高职院校的其他专业相比,计算机类专业属于理科专业,在课程思政建设上相较于人文类学科的专业难度较大,需要教师在开展教学的过程中深度挖掘教学内容中的思政元素,并将其与专业课程的教学进行结合,才能更好的落实课程思政建设目标。但由于部分教师对于课程思政建设的重视程度较低,再加上计算机类专业课程的特点,教师在思政元素的挖掘上有着较大的难度,没有将思政内容与教学内容进行有机结合,导致在开展课程思政建设的过程中存在两张皮现象,不利于学生更好地理解课程思政内涵。

(三)教学模式单一

课程思政涉及到的内容较多,部分内容属于理论层面的内容,内涵极为深刻,学生在理解上有着一定的难度。对于高职计算机类专业教师来说,也需提升对于课程思政建设的重视程度,结合专业教学特点以及课程思政内容对教学模式进行创新,才能激发学生参与课程思政建设的积极性,并加深对于课

程思政的理解。但由于部分教师缺乏对于课程思政建设的深刻认知,导致其在开展教学的过程中也存在教学模式单一的情况,仅以理论知识的教学为主,缺乏实践教学内容,严重影响了学生参与课程思政建设的积极性,教学质量受到较大的影响^[2]。

(四)缺乏思政评价体系

在高职计算机类专业开展课程思政建设的过程中,需健全思政评价体系,做好对于课程思政建设质量的评估与反馈,才能明确在课程思政建设中存在的问题,有针对性的调整课程思政建设策略。但部分高职计算机类专业教师由于对于课程思政建设存在认知程度较低的情况,导致其在思政评价体系建设的过程中也存在较大的问题,缺乏详细的评价指标,在评价内容上并不完善,也使得学生缺乏对于课程思政建设的重视程度,高职计算机类专业课程思政建设流于形式。

(五)教师课程思政建设能力不足

教师作为高职计算机类专业教学工作以及课程思政建设工作的主要执行者,教师的专业教学能力以及政治素养可直接对课程思政建设质量产生影响。但部分高职计算机类专业在组建教师队伍的过程中,仅重视教师的专业教学能力,对于教师的思政建设能力存在重视程度不足的情况,针对教师也缺乏有关于课程思政建设的培训,无法使得教师更好的找出课程思政与专业教学之间的契合点,无法落实高职计算机类专业课程思政的育人目标。

二、高职计算机类专业“课程思政”建设途径

(一)明确育人目标

当下,我国已经进入到互联网时代,在互联网时代下,社会各界对于高素质的计算机复合型人才均有着较高的需求。对于高职计算机类专业来说,也需在开展教育教学的过程中提升对于课程思政建设的重视程度,在开展专业教学的过程中渗透课程思政内容,提升人才培养质量。在高职计算机类专业课程思政的建设途径上,需明确育人目标,围绕学校、专业以及课程进行建设,并结合课程思政的内容落实育人指标。在育人目标的制定上,知识与技能层面的目标可制定为提升学生的计算机应用能力;而在课程思政的目标制定上,可将工匠精神、创新能力、爱国主义等内容均作为高职计算机类专业的育人目标,实现专业教学与课程思政的同向同行,为后续课程思政建设的有效落实打下坚实的基础^[3]。

(二)优化教学内容

针对部分高职院校计算机类专业在开展课程思政建设的过程中存在的思政元素与教学内容关联性不强的情况,也需对教

学内容进行优化,提炼出课程思政元素,并在开展教学的过程中进行渗透,使得学生在接受专业技能教学的同时更接受到思政教育。在具体的实施中,教师需深入分析计算机类专业的专业特征,并深度研读课程思政的要求,做好思政元素的提炼,以此作为教学内容。教师可将爱国主义内容在教学内容中进行体现,以计算机系统维护为例,教师在渗透爱国主义内容的过程中,可结合我国计算机的发展史开展课程思政建设。相较于西方发达国家来说,我国的计算机发展起步时间较晚,在上个世纪五十年代才研制出第一台数字计算机。但在之后,我国的计算机发展速度较快,在2009年,我国研制的超级计算机在峰值性能上已经达到1.2千万亿次/秒;在2016年的超级计算机峰值性能已经达到3.1千万亿次/秒,在全球排行前列。借助计算机发展历程的讲述树立学生强大的文化自信以及民族自豪感,激发学生的爱国主义情怀^[4]。

与此同时,教师还可将工匠精神在教学内容中进行体现。工匠精神作为传统文化中的重要组成部分,是千百年来我国劳动人民的智慧结晶,在当下仍旧有着极强的借鉴意义。高职计算机类专业教师在优化教学内容的过程中,也需渗透工匠精神内容,树立学生严谨认真的工作态度。以网络综合布线为例,教师可渗透工匠精神的培养,为学生讲述网络布线的规范性对使用可造成的影响,要求学生严格依照行业标准进行布线,做好细节质量的控制,以此来树立学生的大国工匠精神。

(三) 创新教学模式

部分高职计算机类专业教师在开展课程思政建设的过程中存在教学模式单一的情况,不仅影响了学生学习的积极性,也不利于学生将思政内容进行内化,给课程思政建设质量造成较大的影响。针对于此,教师需对教学模式进行创新,引入多元化的教学模式激发学生的学习热情。可引入翻转课堂教学模式,由教师结合课程思政的内容以及计算机类专业的特点,将教学内容制作成为微课,在微课中渗透课程思政内容,在正式开展教学之前即将微课下发给学生,要求学生结合微课进行预习。在正式开展教学之后,教师需总结学生在预习中遇到的问题,针对问题开展讲解。利用翻转课堂教学模式,可使得学生在预习的过程中树立自主学习意识,并在教师的讲解中对知识进行内化,提升学生的学习能力^[5]。

小组合作学习模式也是高职计算机专业课程思政建设的常用教学模式,与传统学生自主进行学习相比,小组合作学习模式可使得学生在合作学习的过程中能够从多个角度看待问题,加深对于问题理解的同时更树立学生的探究意识,提升学生的合作能力。以Python程序设计的教学为例,教师在运用小组合作学习模式的过程中,需对学生进行分组,在每组中需均匀搭配计算机学习能力较好以及学习能力较差的学生,便于不同学习能力的学生均在小组合作学习中实现优势互补。在将学生进行分组之后,教师可为学生设计问题,例如网络爬虫技术的法律风险,要求学生在小组合作学习中进行解决。而学生在合作讨论的过程中,可树立学生的法律意识,提升学生的合作能力,树立学生的信息化素养。

(四) 完善评价体系

为保障高职计算机类专业课程思政建设的顺利进行,教师还需对教学评价体系进行完善,除开展对于学生专业技能的评价之外,还需针对学生对于课程思政的认知以及学生在思政建设中的表现情况纳入到教学评价体系中,全方位的开展针对学

生的点评,促使学生提升对于课程思政建设的重视程度。在评价方式上,也需引入多元化的评价方式,适当降低终结性评价的占比,增加过程性评价的占比,将学生的学习态度以及课堂参与情况等均作为评价学生的重要标准。除教师考评学生之外,还需鼓励学生开展自评与互评,帮助学生在自评与互评中树立正确的价值理念^[6]。

(五) 提升教师课程思政建设能力

为提升教师课程思政建设能力,高职院校计算机类专业在开展针对教师培训的过程中,除需将专业知识内容作为培训内容之外,还需将课程思政内容作为针对教师培训的重要内容,提升教师对于课程思政建设的重视程度。也可利用教研或者集体备课的方式组织各个学科的教师共同开展课程思政的建设,帮助计算机类专业的教师能够更好的找出专业教学与课程思政之间的切入点,合理制定教学计划,保障高职计算机类专业教师课程思政建设的顺利进行。

结语:高职计算机类专业开展课程思政建设能够提升人才培养质量,符合职业教育改革的要求。但由于受到多种因素的影响,部分高职院校计算机类专业在课程思政建设的过程中存在较多的问题,例如育人目标不明确,教学内容与思政结合不紧密,教学模式单一,教学评价体系不完善以及教师课程思政建设能力不足等,给高职计算机类专业课程思政建设质量造成较大的影响。在课程思政视域下,高职院校计算机类专业也需明确育人目标,优化教学内容,创新教学模式,完善教学评价体系,更要提升教师课程思政建设能力,提升高职院校计算机类专业的育人质量,落实高职院校立德树人的教学目标。

参考文献:

- [1] 潘世华,李家豪. 高职IT类专业群课程思政建设范式探索与实践——以计算机网络技术专业群为例[J]. 现代职业教育,2023(6):61-64.
 - [2] 金鑫,疏国会,邱静. 高职计算机类专业课程思政实践路径探索——以Windows网络系统管理课程为例[J]. 商丘职业技术学院学报,2023,22(1):75-81.
 - [3] 任文娟,陈双,邢卫兵. 高职一体化专业思政育人体系研究与实践——以高职计算机类专业为例[J]. 教育教学论坛,2021(1):173-176.
 - [4] 葛伟杰. 高职院校智能制造专业群课程思政建设探索与实践——以《计算机CAD/CAM应用》课程为例[J]. 中国设备工程,2023(6):261-263.
 - [5] 黎敏. "三全育人"视域下中职学校专业课课程思政建设的研究与实践——以《计算机网络基础》为例[J]. 科普童话·新课堂(下),2022(12):122-124.
 - [6] 刘文波,万燕英. 基于成果导向的课程思政教学改革与实践研究——以"计算机联锁设备维护"课程为例[J]. 职业技术,2022,21(12):96-102.
- 刘晓玲,1977.01 性别,女民族,汉 籍贯 山东济南, 现所任职单位 济南职业学院 计算机学院, 邮编, 250103 职称 教授, 学历 大学本科, 研究方向 云计算技术应用
- 刘洪海,1978.12 性别,男 民族,汉 籍贯 山东德州, 现所任职单位(济南职业学院计算机学院), 邮编, 250103 职称 副教授, 学历 大学本科, 研究方向 云计算技术应用 计算机网络

本文系2022-2023年度工业和信息化职业教育教学科研课题“高职计算机类专业“一线-三主-五阶渐进”课程思政建设的创新与实践”(项目编号:GXHZWC26257)的部分研究成果