

“互联网+”时代高校思政工作创新路径研究

杨依茜 卢小燕

(江西科技学院)

摘要: 随着科技的飞速发展,互联网时代已经来临,并以互动联系、实时便捷等优势,促进各行各业高速的发展,成为推动社会发展的重要驱动力。在高校的思政工作中,也逐渐从线下开展逐应用到互联网的内容,同时结合互联网的高效、快速、不受空间与时间限制的多种优点,给高校思政工作带来便利的同时也提供了更加广阔的创新空间,更有利于结合高校学生的兴趣与个性,融合整体发展趋势,将高校思政工作与于学生终身全面持续发展有效融合。

关键词: “互联网+”, 高校; 思政工作

引言

“互联网+”的信息化教学是在传统教学的基础上,以学生为中心的理念引领下,以规范化的教学目标为指向,充分考虑教学环境、学生提点状况以及教学活动等各种因素的发展动态,搭建互联网信息技术与实际教学活动相关的内容^[1]。在高校思政工作中应用“互联网+”,不仅能够丰富活动内容,同时通过数据归类分析等优势,能够与传统的教学流程动态相配对,包括线上准备相关教学资源,发布课程通知,通过开放式的教学互动,实施精准化的教学评价,落实好监督管理工作,最终达成高校思政工作目标,有效地吸引学生的兴趣,激发学生参与高校思政工作的积极性,对促进大学生综合素养的发展起着较为重要的合作。

同时随着我国素质教育的深化改革,思政教育逐渐引起的重视,尤其作为十四五规划的主力军,具有正确的德育理念和政治思想,是当今教师培养人才的重要内容之一,也是立德树人的关键。由于现在的大学生多是从小在互联网的电子产品中长大,因此有效利用网络传媒的方式,有利于激发学生对思政课的兴趣,同时对于教师的备课也提供了多方面的方便,如通过网上的云储存功能,可将教学所需要的数据资料储备在其中,在备课时,搜索关键词就可以找到所需要的材料。如对心理健康与职业生涯相关课程进行备课时,则可以从网上下载优秀课件进行参考,同时针对实际情况进行合理整合教学资源,提高教学质量。

一、“互联网+”时代高校思政工作的积极意义

(一) 促进思政工作的紧密沟通

人民网曾经提出,立德树人是教育的根本任务,习近平总书记在四月发表“加快构建新发展格局 把握未来发展主动权”的重要讲话,提出目前思想共识不断凝聚、工作基础不断夯实、政策制度不断完善,但全面建成新发展格局还任重道远,需要与时俱进,不断创新,构建新发展格局^[2]。在这一背景下,思政工作与“互联网+”进行有效结合,可有效促进思政工的紧密沟通,在沟通中碰撞出思想的火花,有利于思政工作的推进与创新。相比较传统模式,不仅可进行一对多的沟通,还可以进行一对一、多对多的模式,利用微信群、私聊等多种形式进行沟通,可让思政工作更加高效地开展与实施。

(二) 利于了解大学生心理变化

当代大学生除了日常交流与沟通之外,最多的就利用多种社交软件进行线上交流,因此在“互联网+”的背景下,通过构建线上交流平台,更有利于了解大学生的需求和心理变化。尤其当大学生遇到困扰时,有时会碍于面子对父母、同学难以启齿,不愿意表达自己脆弱的一面,而在思政教育背景下扩宽网络沟通平台,可有效消除大学生的顾虑,不仅能够畅所欲言,还能够得到及时的专业化指导。学校也能从与大学生的交流中掌握心理发展与变化,结合具体情况,可开展线下有针对性的

思政工作,帮助大学生正确看待困难,树立坚定的理想与信念,身心得到健康的发展。

(三) 丰富大学生获取信息渠道

因立德树人的教育理念是由习总书记在12年就已经提出,随着小学、中学的整体实施,加上政治、道德与法治等课程学习,大学生对于思政相关的内容具有一定的学习积极性,也会自主地在网络上获得相关信息,来充实自身的思想政治理念。在“互联网+”的背景下,可结合课堂思政、实践思政、网络思政、思政大课堂学生联合会“四位一体”构建线上综合性的校内思政平台,不仅将教材内容让学生在线上能够获取,同时还可结合学生日常所需以及活动实践的思政内容都在网络上构建,方便学生通过手机、电脑就可以随时能够查阅到,安全、全面的思政信息,更有利于思政工作的开展。

二、“互联网+”时代高校思政工作创新原则

(一) 以提高学生兴趣,增强学习记忆为原则

思政工作内容不仅包括思想政治教育的理论知识同时还帮助帮助学生树立正确的价值理念以及精神追求^[3]。但在传统思政教育中,会给学生留下一种思政学习是较为枯燥和乏味的,因此在高校思政工作创新中,可结合“互联网+”给学生打造充满趣味性的学习平台,改善学生对思政教育的看法,如将思政内容与短视频进行融合,通过短平快的形式吸引学生的注意力,然后将重点知识在视频下方放置链接,让学生主动点进去进行学习,这样从短视频的短时记忆融入平台的长效内容,让学生在兴趣完成对思政内容的记忆。

(二) 以提供丰富活动,提高线上参与为原则

“互联网+”相比较线下的思政工作有一个较为突出的优势,就是可以不考虑时间与空间,进行思政活动的创新与开展。在高校的思政工作中,不仅要从事理论上让学生们了解相关知识与内容,同时还应当让学生在实践中进行体验。但由于线下活动受学生课时、活动范围、人数等多种因素的限制,通过“互联网+”可有效在线上开展相关活动,如“党在我心中”“思政有感”等征文比赛,或者举办思政短视频大赛等,都可以在线上进行,为学生提供丰富的活动,提高实践性与参与性。

(三) 以思政融入日常,优化学生思想为原则

思政教育是终生性的教育,科学的思政引导可以影响学生的一生,因此高校的思政工作与普通的课程教育有一定的不同,想要帮助学生树立正确的理念与意识,并融合在工作、学习、生活当中,需要将思政工作与学生的日常有效结合,更好地起到优化学生思想的效果。但在线下将思政工作融入到日常较为繁琐,不容易照顾到每一个学生的个体特点。但通过线上,可通过每天积分答题兑换纪念品的形式,更有利于让学生每天都主动地进行思政学习,并在设计题目的过程中融入日常行为、思想规范等,更有利于优化学生的思想。

三、“互联网+”时代高校思政工作现状

（一）思政思想交流互动较为缺乏

目前在高校开展思政工作大多都是高校的教师进行，虽然涉及相关“互联网+”的内容，但是除了校内思政网站的建设、社交媒体发送通知之外，与学生之间的互动交流也较为缺乏，教师给学生的印象趋于威严性，缺乏民主互动性，这就导致学生不愿主动与教师进行沟通。但在开展思政工作中，首要任务就是充分了解学生，才能够让思政工作更具有具体性和指向性。而互联网又是能够较好地拉近思政教师与学生的平台，但从目前工作现状来看，虽然互动较多，但是有关学生的思政思想、思政感悟方面的互动交流不够深入。

（二）思政难点问题无法及时解决

自改革开放之后，党和国家对于大学生的思政工作尤为重视，也随着时代的发展不断优化高校的思政工作，但是在具体的思政工作中，依然存在着难点与挑战。首先一方面是思政工作较为重视大学生的心理健康问题，自2011到2019年十年间，高等教育政策中涉及心理健康的相关文件有44部^[4]。在国家政策的指导下，高校的思政工作中有较大部分的内容都围绕大学生的心理开展，但是突如其来的疫情给大学生的心理造成一定的压力，无论是学习压力还是就业压力，对于学生来说都较为严重，如何降低大学生的负面心理，单靠线上聊天无法解决实际问题，而且对于已经具有一定抑郁心理的学生来说，大多不愿主动进行沟通，寻求帮助，尤其是阳光型抑郁症，在思政工作开展中大多容易忽略，因此大学生心理健康依然是在“互联网+”背景下的重点思政工作内容也是难点。其次从思政工作开展中存在一定的不足，因思政工作并不像其他课程一样，在每个年级都有所开展，即便是通过网络直播也大多是在晚上或者周末的时间，但多数学生的精力都放在专业课和主修课程当中，这就导致思政工作开展起来配合度较低，存在一定的难点。

（三）线上思政工作质量有待优化

在目前应用“互联网+”的思政工作开展中，大多集中在网络平台的信息发布、线上沟通、线上通知等较为基础的内容，无论从思政云平台的APP的界面优化还是学校内网的网站设计，相对于当今接触多种网站、APP软件的大学生来说，吸引力较低。以网络沟通平台来说，很少有学生在其中进行留言或者交流，依然喜欢通过微信来作为沟通的渠道，而且在校内进行思政工作的开展中，教师和工作人员也都习惯在微信、钉钉上进行发布通知，导致校内网站上的沟通平台如同虚设，这就无法利用互联网技术对聊天内容进行分析与统计，所获取的样本较少，导致思政工作质量开展过程中无法进行深入。

四、“互联网+”时代高校思政工作创新路径研究

（一）借助“互联网+”构建思政平台，进行学生交流互动

新时代具有新的教育使命，在“互联网+”的背景下，思政教育的创新就要求广大教师要做有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的四有好老师。思政工作是塑造生命、塑造灵魂、塑造人的工作。在“互联网+”的背景下，思政工作应当从创造、创新，并且从宏观的视角下进行整体优化。尤其是在思政工作开展中，对师生关系可影响“互联网+”的平台构建以及学生对思政教育的理解与应用。如果在思政工作中教师重视平等互动，学生更愿意与之进行交流与沟通，借助“互联网+”的背景下，可有针对性地开展相关引导以及立德树人教育，可从学生薄弱环节入手，通过“互联网+”不受时间、空间限制，不仅可以一对多地进行思政工作的开展，对于个别学生还可进行一对一的引导，获得更好的思政工作推进。

同时在“互联网+”的背景下，思政工作应当从管理学生的视角转变成一个引路人的角色，在大学生成长道路上，以科学性的引导为原则，更有利于学生树立思政观念和意识。另外，教师自身也应从传统身为师长的权威感进行下沉，因为学生对

于友好、温暖的人际关系更加受用，对于具有权威、严肃的人际关系会呈现本能的逃离，无论是在线下沟通还是利用“互联网+”进行思政工作的铺设，在大学生群体中更加喜爱民主平等的教师，融合“互联网+”的传播速度，会有更多的大学生支持相关思政工作，愿意配合相关活动，更有利于思政工作的顺利开展。因此在思政工作中应当以平等的姿态，与学生进行友好相处，更能够得到学生的支持。

（二）巧用“互联网+”微课辅助引导，突破思政学习难点

微课是在互联网背景下衍生出来的视频课程内容，因具有短小精悍的特点，可有限改善大学生课程较满，思政工作推进缓慢的不足。另外微课多是通过动画的形式开展，对于心理压力较大的大学生来说，在开展心理引导中，可以通过微课的动画类视频作为辅助工具，给大学生起到心理放松，减轻压力的作用，相比较网络直播课程以及线下活动，更容易让大学生接受。

而且随着互联网的发展，微课的内容也在优化，不仅可以规避短视频碎片化、短时期记忆的不足，还可以结合思政工作进行多种模式的设计。如通过以语言为主的传递信息类型，就是将思政工作的重点内容通过微课语言搭配图像信息便于学生理解，更加具体和生动化。另外还有以互动为主的微课类型，其中涵盖了启发、讨论、演示、练习、自主学习的多个方面，并按照视频的推进逐渐深入，加上微课的时间大多都是在二十分钟以内，可将思政工作的重点浓缩其中，做到小而精悍，更能够起到引导和缓解压力的作用。同时在微课的设计中大多会链接社交平台，通过微课的启发，让处在压力和焦虑中的学生愿意主动利用平台进行沟通，更利于教师开展疏导工作，促进学生的心理健康。

（三）加强“互联网+”技术创新组建，提高党建工作质量

教育在发展，思政工作也不能滞后，因此在“互联网+”的背景下，应当充分挖掘创新内容，而不应当止步不前。在实现技术创新的过程中，可从优化网站页面入手，并从网站试运行的过程中就重视互动平台的应用，让学生养成利用门户网站进行沟通的习惯，也更有利于教师方便了解学生的所思所想，更好地优化网站内容的同时，也能够合理开展思政工作。另外在搭建网站平台的过程中，还可以利用互联网的互联优势与其他高校的思政网站进行数字化的平台对接，还可以在线上开展多校的思政联谊网络晚会，教师不仅可以吸取其他高校具有创新化的工作内容，也更有利于学生之间互通交流，实现共建思政工作服务生态体系。

结束语

互联网对人们来讲已经成为一种伙伴的关系，互联网也成为学生学习与生活中不可或缺的一部分。在“互联网+”的背景下优化思政工作内容，根据政策指引、学生在“互联网+”的背景下有效进行思政工作的创新，可更好地结合多种载体与工具，全面开展思政工作，并具有良好的发展前景和积极的影响作用。相信在“互联网+”时代中，充分发挥互联网优势，为高校思政教学所用，正确运用互联网思维，就能够对进一步加强大学生思想政治建设起到促进作用。

参考文献：

- [1]罗泽荣.新时代高校思想政治工作守正创新的四维路径探析[J].惠州学院学报,2021,41(05):21-26.
- [2]康雪.微时代高校思想政治工作微载体建设研究[D].吉首大学,2020.
- [3]杨晓慧.构建高校思政工作体系 推进全员全程全方位育人[J].思想政治工作研究,2021(10):23-25.
- [4]陈娟.深化高校互联网思政工作载体建设的探讨[J].内蒙古教育,2019(35):17-18.