

初中英语阅读教学中存在的问题及策略探析

Analysis of problems and strategies in English reading teaching in junior high school

李颖

Li Ying

(永吉二中)

(Yongji No. 2 Middle School)

阅读是掌握语言知识,获取信息的重要手段,是英语学习的终极目标,阅读理解的培养是英语教师的一项重大任务,是综合语言运用能力的一个重要方面,它和听说写相辅相成,相互促进,且一直以来在中考,尤其是高考中分值所占的比重越来越大。这就要求教师在注重听说写的同时又要关注阅读能力的培养,那么怎样提高学生的阅读理解能力呢?我结合多年的课堂教学实际及经验,简单分析梳理初中英语阅读教学中存在的问题,并对初中英语阅读教学的有效策略进行探析。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

1.教师在阅读教学中,采用的教学方式方法较为传统

目前,部分教师虽然认识到阅读对学生语言能力培养的重要性,但是,在课堂上,教师过于重视传授语法知识和做题技巧方法,以学生能够理解文章的主题思想和阅读中蕴藏的知识为主,不太重视学生自主分析问题的过程,这不利于学生语言思维能力的培养。有的教师因为英语知识点多,在分析阅读理解时,试图通过阅读故事调动学生学习知识点的兴趣,而在讲授阅读文本时,花了大量时间讲授单词用法或者语法,这是一种避重就轻的教学方式,长此以往,影响了学生的阅读兴趣。

2.教师在阅读教学中,教学思想理念陈旧

随着教学的不断发展,学生的英语成绩有了显著提高,这也使得一些教师在开展英语教学时,保留固有陈旧的思想,有的老师甚至遵循学生时代自己老师的教学思想,并没有做到真正的转变教学理念,真正适应信息化时代下学生的学习需求。教师在教学时,知识点的传授停留在表面,缺少对阅读中潜在的深层信息的探究和引导,影响了学生的深入思考。这样的阅读教学导致学生兴趣不浓,觉得课堂氛围乏味。

3.教师在英语阅读教学中,教学策略单一

英语是语言学科,英语阅读的每一篇文本内涵都很丰富,教师只有采用符合文本特点的教学策略,才能实现阅读教学的目的。但是目前的英语教学,英语教师仍采取单一的模式解读文章,影响了阅读教学教育意义的发挥,没有让学生体会到有价值意义的语言内涵,这对培养学生的核心素养也是非常不利的。这种忽视文本特点,单一的教学方法,影响了学生知识面的拓展,进而影响了学生的视野,限制了学生的思维能力。教师应该在阅读教学中依据文本特点,采取有效教学策略,对英语文本深入分析,调动学生学习兴趣,培养学生的核心素养。

符合阅读文本设计出来的课堂教学策略是有效完成一堂英语阅读课的必备前提。这样的课堂设计不是不传授知识点,而是根据文本特点,有效讲授知识点,巧计单词,扩展词汇量。侧重阅读技巧和方法的指导,设置情境或悬念,激发阅读兴趣,引导学生深入思考。侧重培养学生掌握阅读方法,提高学生的阅读理解能力和阅读速度。另外,将朗读、阅读、写作有效结合,进一步提高学生阅读理解能力。

二、结合教学实际,探析阅读教学的有效策略

1.采用有效的教学方式,巧记单词和扩展词汇量

没有大量的词汇量积累,想提高阅读能力,那简直是无稽之谈。那么平时积累和巩固词汇成为我们英语教学的一项重要而又艰巨的任务。对于初二的学生而言,我们要从音标教学入手,逐渐渗透字母及字母组合发音规律,不断的训练和强化,使学生能懂得和利用规律记忆单词。并使学生在会读和读的基础上去记忆单词。这不仅减少记忆单词的难度,使学生学习单词越来越轻松。同时因为会读能够保持单词记忆的持久性。在知识逐渐加难的过程中,能够保持甚至激发学生学习英语的积极性,而不致于在学习和记忆单词的过程中,使学生的积极性减弱,逐渐丧失对英语学习的兴趣。通过字母及字母组合的发音记忆单词,就像我们在盖房子时打地基一样,如果地基没有打牢,那我们的房子在后期的建造过程中只能摇摇欲坠。这一点在我英语教学的几十年中深有体会。有一年我新接手了八年级的英语教学,我发现孩子们刚刚默写单词后不久再遇到这些单词的拼写时有些孩子,还是不能正确拼写这些单词,在逐渐的教学过程中,我察觉到这些孩子不能正确读出单词,对字母及字母组合的发音规律的认识几乎是零状态。所以在以后的英语教学中,从初一开始我就更加的关注培养孩子的字母及字母组合发音,以及拼读能力的培养。逐渐养成让孩子自己拼读单词的习惯,这样呢,也能让孩子具备自学英语的能力。那么怎样帮助孩子记忆单词呢?在英语教学中,我们可以通过构词法教学单词。首先我们说一下转换法即同一个单词,由一个词性转化成另一个词性。如我们在七年级下学了火车这个单词 train,然后八下学习这个单词还有训练的意思。七年级先学了 question 表示问题,到八上时我们学了 question 动词词性,表示怀疑,质疑。运用转换法记单词,相当于以旧迎新的方法学习单词,相当于少记了一个单词的拼写,而学会了两个单词。第二是单词的派生,即词根加前缀或后缀构成另一个新词,如否定前缀有 un-, dis-, im-或 in-等,名词后缀有-ness, -ment,

-er, -ist, -sion, 副词后缀 -ly, 形容词后缀 -ful, 否定后缀 -less。在教学过程中, 我们可以逐渐渗透这些前缀, 后缀的含义以及规律, 让学生逐渐养成通过派生法记忆单词的习惯, 这样由一个词就可以记住两个甚至是多个词。如 luck 这个词加后缀 y 转变成形容词 lucky, 再加后缀 ly 变成 luckily, fair 加 un 变成反义词 unfair, 加 ness 变成名词 fairness。掌握这一规律, 帮助学生秒记单词。构词法还有一种就是合成法。通过合成法记忆单词可以使我们在旧词基础上学习新的单词。如 whatever 无论什么由 what 和 ever 合成, hometown 由 home 和 town 合成。通过构词法记忆单词是一种有效的教学生记忆单词的方法。在英语教学中, 我们教师一定要重视起来, 逐渐的渗透并强化落实。记忆单词还有很多方法, 比如说可以用以旧迎新的方法学单词, 也不失为一种好办法。如 against 反对这个词是由 again 后加 st 组成, 八下单词 laughter 由八上 laugh 这个动词加 ter 构成名词“笑”。联想也是帮助学生记忆单词的一种好办法, 如我们学习的八上单词 together 怎样才能好记一些呢, 你可以把它拆分一下, 变成“to get her”为了得到她在一起。九年级的单词 manage 怎样能够好记些? 联想一下, 我们发现男人到了一定年龄才能学会管理经营, 设法应对一些事情, 怎么样这个联想不错吧?

记忆单词还有很多好办法, 随着我们经验的积累, 我们一定会发现更多的记忆单词的新办法, 因而我们在教学中, 要逐渐的去探索, 发现, 积累并提高和完善。

2. 精心设计问题, 设置情境或悬念, 激发阅读兴趣

在初中英语阅读教学中设计问题, 回答问题是课堂教学使用较高的一种教学手段。所以在教学前问题设计的得体精巧, 能把学生引入问题情境, 激发学生探索知识和阅读文章的欲望, 使学生自然而然的走进阅读教学, 不失为一种好办法。例如在讲解八上第四单元阅读课时, 我让学生观看一段关于达人秀的视频, 然后提出问题, What TV show is this? 然后接着抛出另一个问题, Do you want to know about the talent show? What do they have in common? Are the performers' lives true? 学生们然后带着这些问题就会有兴趣的进入阅读教学。在八下第八单元的阅读教学中询问学生 What changed your life? 让讨论并发表看法, 最后播放音乐, 让学生辨别音乐的类别, 是乡村音乐, 还是流行音乐? 最后呈现课题 A country music changed her life forever. 接着在学生进入课文之前再次提出问题 How did the country music changed her life? What's the country music? What's its birthplace like? 通过问题的设置使学生很快进入阅读文章的情境之中, 并很容易对整篇课文大意有所了解, 减轻阅读难度!

3. 培养学生的阅读方法, 提高学生的阅读理解能力和阅读速度

(1) 通过上下文猜测词义。任何一篇阅读, 不可能没有生词, 而在阅读过程中, 我们不可能停下来去查这些生词的意思, 所以猜测词义也是一种英语阅读方法, 那么利用上下文猜测词义或利用我们所熟悉的词或短语猜测词义就成为一种重要的方式。猜测词义, 我们可以从两个方面来考虑。

一是根据定义或解释猜测词义, 根据并列, 同位关系猜测

词义, 根据同义, 反义, 因果关系猜测词义。

二是依靠常识或经验做出判断, 即用构词法来猜测确定词义。英语的构词法, 主要有两种, 一种是合成法。如 schoolwork 是由 school 与 work 合成, watermelon 是由 water 和 melon 构成的合成词。另一种是派生。英语单词的构词法以派生为主, 了解构词法, 并记住一些前缀和后缀含义, 可以帮助记忆和猜测生词的含义。如 traditional 是由词根 tradition 加形容词后缀 al 形成, lucky 派生出 unlucky, prepare 派生出 preparation, care 派生出 careful 与 careless, 知道词根的意思, 前缀, 后缀的含义, 不难猜出新词的含义。

(2) 渗透略读, 扫读和跳读的阅读技巧, 提高阅读速度和阅读理解能力。在应对大量的阅读时, 这些不失为好的阅读技巧。当我们寻找一篇文章的主旨大意的时候, 利用略读是较好的阅读策略。如我们在学习八上第六单元完成 2c 时, 可以向学生渗透略读这一学习策略, 让学生读文章每一段的首句或尾句就能快速的完成这样的习题。当我们在完成还原句子到合适的位置上的习题时, 我们最好使用扫读这一阅读策略, 快速浏览尤其是关注选项上下句的联系或根据时间顺序或逻辑顺序作出判断。这一方法我们可以完成 2b 这一类型的习题时指导学生应用。在九年级五单元阅读教学中, 课后的 2c 的习题可以指导学生运用跳读这一学习策略来完成。在教学中指导学生分别跳读到孔明灯, 剪纸以及陶土作品的那几段里, 找到相应的这几个习题的答案。总之在英语阅读教学中培养阅读技巧和方法, 解决阅读问题是行之有效的策略。

4. 朗读, 阅读, 写作相结合, 提高学生阅读理解能力

在英语教学中, 离不开朗读, 朗读不仅帮助我们掌握语音, 记忆单词, 同时也能在提高学生兴趣的同时, 解决较简单明显的阅读习题。朗读之后布置相应的习题, 让学生阅读后回答不仅减轻直接阅读的难度, 而且加深学生对阅读文章的理解。在阅读之后, 运用思维导图指导学生复述课文, 加深学生对阅读文章的理解和掌握, 同时巩固了词汇, 短语以及句型。能把口头复述的内容升成笔头练习进一步提升阅读理解能力。

在阅读教学中采用灵活多样的策略, 能够激发学生的学习兴趣, 增加学生对英语文本阅读喜欢。每一个阅读文本都蕴含着积极向上的能量, 能够潜移默化的影响学生的思想, 增加学生的正能量, 这符合《普通初中英语课程标准》(2017 年版)的总体要求。本版课程标准提出了英语课程教学的总目标: 促进学生英语学科核心素养的发展, 培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。初中英语阅读教学有效教学策略的恰当运用, 对培养学生的核心素养具有非常重要的意义。

学生核心素养的提升及阅读能力的提高是一个循序渐进而又缓慢的过程, 这就要求我们英语教师必须持之以恒, 在培养学生阅读兴趣的基础上, 一方面重视学生词汇等基础知识的落实, 扩大学生的词汇量, 阅读量, 另一方面, 加强学生阅读技巧和方法的指导, 从而实现阅读教学的有效性。