

探讨能力导向的环境设计专业教学改革研究与实践

Research and Practice on Teaching Reform of Ability-oriented Environmental Design Major

周芬

Zhou Fen

(武汉生物工程学院艺术学院 湖北武汉 430415)

(School of Art, Wuhan Institute of Biological Engineering, Wuhan 430415, Hubei, China)

摘要: 本文旨在探讨能力导向的环境设计专业教学改革研究与实践。首先分析了环境设计专业教育面临的挑战,强调了能力导向教学模式在提升学生实践能力和创新能力方面的重要性。其次,提出了基于能力导向的教学改革策略,包括课程体系改革、项目化实践教学和产教结合等方面。最后,探讨了基于能力导向的环境设计专业评价体系建设,包括企业导师评价和校内导师评价。本研究为环境设计专业教育改革提供了理论依据和实践经验,有助于提升学生的专业素养和实践能力。

Abstract: The purpose of this paper is to explore the research and practice of the teaching reform of environmental design specialty. Firstly, it analyzes the challenges faced by environmental design education, and emphasizes the importance of ability-oriented teaching mode in improving students' practical ability and innovation ability. Secondly, the teaching reform strategy based on ability orientation is put forward, including the reform of curriculum system, project practice teaching and the combination of production and teaching. Finally, the construction of the evaluation system of environmental design based on ability-oriented is discussed, including the evaluation of enterprise tutors and the evaluation of school tutors. This study provides a theoretical basis and practical experience for the reform of environmental design education, and helps to improve students' professional quality and practical ability.

关键词: 能力导向; 环境设计专业; 项目化教学实践; 改革

Keywords: ability-oriented; environmental design major; project teaching practice; reform

引言: 环境设计专业涉及城市规划、景观设计、建筑设计等多个领域,要求学生具备扎实的专业知识、实践能力和创新能力。然而,传统的教学模式往往过于注重理论知识的传授,导致学生实践能力和创新能力难以得到有效提升。因此,探讨能力导向的环境设计专业教学改革研究与实践,对于培养具有高素质、高能力的环境设计人才具有重要意义。

1、基于能力导向背景下的教育理念提出

1.1 OBE 学习产出理念的引入

能力导向教育以 OBE (Outcome-Based Education) 的学习产出理念为指导,强调对学生在完成学业时所达到的知识、技能和态度等方面的能力要求进行明确规定。该教育理念将学习目标与教育成果紧密联系,关注学生的实际能力提升,有助于培养具备现实工作需求的应用型人才。

1.2 CDIO 国际工程教育新理念的借鉴

CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate) 作为国际工程教育新理念,以系统性、实践性和创新性为特点,强调将理论知识与实际应用相结合。借鉴 CDIO 理念,环境设计专业教育将更加注重培养学生的创新能力、实践能力和团队协作能力,为学生在未来职场中的发展奠定坚实基础。

1.3 校企合作与产教融合

能力导向教育理念立足于校企合作,加强产教融合,是提高应用型人才培养质量的重要途径。环境设计专业应与相关企业、行业协会和研究机构建立紧密合作关系,为学生提供实践基地、实习机会和项目化实践教学,帮助学生更好地将所学知识应用于实际工作中。

1.4 人才培养方案的构建与完善

在能力导向教育理念下,环境设计专业需构建与完善人才培养方案,明确各个阶段的学习目标和能力要求,确保学生在整个学习过程中能够全面提高自身的综合素质和专业能力。通过推进项目化实践教学,学生可以在真实的工作场景中锻炼和提升自己的能力,培养应用型人才的质量也将得到全面提升。

2、基于能力导向的环境设计专业教学项目化实践教学措施

2.1 项目化实践教学体系构建

(1) 确定项目化实践教学的目标与要求

首先明确项目化实践教学的目标,包括培养学生的设计能力、创新能力、团队协作能力和沟通表达能力等。其次,设定各阶段的具体能力要求,确保学生在实践过程中能够逐步提高自己的实践技能和综合素质。

(2) 梳理课程体系与项目化实践教学的关联

在环境设计专业教学中,梳理课程体系与项目化实践教学的关联尤为重要。首先,需要对现有课程体系进行全面分析,识别各门课程与项目化实践教学之间的内在联系。例如,理论课程应与实际项目紧密结合,让学生在学习理论知识的同时,掌握其在实际环境设计工作中的应用方法。

此外,为了进一步强化理论教学与实践教学的融合,课程设置应着重增加与环境设计专业紧密相关的项目课程。这些课程应具有较强的实践性,能够让学生在完成课程任务的过程中,将所学知识应用于实际项目,提高自己的设计能力和解决问题的能力。

(3) 建立多元化的项目资源库

针对环境设计专业教学,建立多元化的项目资源库至关重要。首先,要充分利用校企合作的优势,为学生提供实际工程案例,让学生了解环境设计项目的整体流程和实际操作方法。同时,还可引入设计竞赛项目,鼓励学生参与有关的实践项目中去,由此锻炼学生的设计能力和创新思维。

此外,可以与企业合作开展委托项目,让学生在真实工作环境中参与项目开发和实施,从而更好地将所学知识应用于实际环境设计工作。这些丰富的项目资源不仅能够提高学生的实践经验,激发学生的创新思维和设计热情,还有助于培养具备实际工作能力的应用型人才。

2.2 产教结合项目化教学实施

(1) 课内实训+见习

首先,课内实训第一步为设计项目实践,设计项目实践是环境设计课程的重要组成部分。学校可以结合当地城市规划、建筑设计等方面的实际项目,组织学生进行课内实训。例如,学校可以与当地城市规划部门合作,为学生提供一项公共空间改造项目。学生需在导师的指导下,进行现场调研、提出设计方案、制作模型和效果图等,从而提高自己的设计能力和实际

操作技能。

其次,为了提高学生的实际操作能力,学校可以设置专门的环境设计实验室,配备相关的软硬件设备。在实验室中,学生可以学习和练习各种设计软件(如 AutoCAD、SketchUp、3ds Max 等),并进行模型制作、材料试验等实践操作。通过实验室操作训练,学生能够熟练掌握各种设计工具和技术,为今后的职业生涯奠定基础。

最后,在企业见习阶段,学校可与知名的环境设计企业建立合作关系,为学生提供实习机会。在企业实习期间,学生可以参与实际项目的设计、施工、监理等工作,了解行业现状和实际工作流程。通过企业实习,学生能够将所学知识应用于实际工作中,提高自己的专业素养和职业技能。

(2) 企业实训

首先,学校可以与知名的环境设计企业、建筑设计事务所等机构建立长期的合作关系,共同开发实训项目,为学生提供实际工作场景。通过校企合作平台,企业可以提供专业技术培训、实际项目案例分析等,帮助学生更好地理解和应用所学知识。其次,学校可与合作企业共同设立实训基地,让学生在企业的实际工作环境中进行实训。在实训基地中,学生可以参与企业的实际项目,如环境规划、室内外设计、景观设计等,全面提高自己的专业技能和实践能力。再次,学校可邀请企业的专业人士担任学生的导师,进行一对一的指导。这些企业导师可以为学生提供行业经验、专业技巧等方面的指导,帮助学生更好地将所学知识应用于实际项目中。同时,企业导师还可以对学生的实训成果进行评价和反馈,促使学生不断提高自己的专业水平。

最后,通过企业实训教学,学生可以参与企业的实际项目,体验项目的全过程,从设计、施工、监理到运营维护等各个环节。学生需在企业导师和学校教师的指导下,分组完成项目任务,以提高团队协作能力和解决实际问题的能力。通过以上企业实训教学措施,学生能够在实际项目中学习和应用环境设计专业知识,培养其实践能力和创新精神。此外,产教结合项目化教学实践还有助于提高学生的就业竞争力,为环境设计行业培养更多的专业人才。

(3) 专业实习+毕业创作

专业实习是指学生在企业或设计机构进行的实际工作体验,旨在让学生了解行业现状和实际工作流程。毕业创作则是学生在完成专业课程学习后,进行的一项综合性设计作品,展示其所学知识和技能。

首先,以城市公共空间设计实习为例,学校可以与知名的城市规划与设计公司合作,为学生提供实习机会。在实习期间,学生可以参与某个城市公共空间设计项目,如一个城市广场、公园或街区改造项目。在导师的指导下,学生需进行现场调研、设计方案的制定、效果图绘制等工作。通过实习,学生可以了解城市公共空间设计的各个环节,提高自己的设计能力和实际操作技能。

其次,在毕业创作综合体设计阶段。以某个城市综合体设计为毕业创作项目,要求学生结合所学的环境设计知识和技能,设计一个包括商业、办公、住宅等多功能区域的综合体。在导师的指导下,学生需进行现场调研、提出设计理念、制定设计方案,并绘制效果图、制作模型等。此外,学生还需撰写设计说明书,阐述设计理念、设计特点和功能分区等内容。

最后,为了提高实习与毕业创作的针对性和实用性,学校可以将实习项目与毕业设计相结合。例如,学生在实习期间参与的城市公共空间设计项目可以作为毕业创作的基础。在实习结束后,学生需根据实际项目的要求,对自己的设计方案进行完善和调整,并撰写相应的毕业设计论文。这样一来,学生在实习中所学到的知识和技能可以更好地应用于毕业创作中,提高其设计水平和实践能力。

3、基于能力导向的环境设计专业评价体系建设

3.1 企业导师评价

企业导师评价是评价体系的重要组成部分,它以产教结合项目化实践为基础,关注学生的实际操作能力、团队协作能力、创新能力等方面的表现。企业导师评价具体可以从以下几个方面进行:

(1) 实际操作能力评价

企业导师在项目实践过程中,可对学生的实际操作能力进行评价。具体包括设计方案的制定、效果图绘制、模型制作等方面。导师可以根据学生的操作熟练程度、作品质量等因素进行评分,以反映学生的实际操作能力^[1]。

(2) 项目完成质量评价

企业导师还需要对学生在项目实践中的整体表现进行评价。具体包括项目完成进度、设计方案的实用性、美观性等方面。导师可以综合以上各方面的表现,为学生的项目完成质量进行打分。企业导师评价作为基于能力导向的环境设计专业评价体系的重要组成部分,旨在全面、客观地评估学生在产教结合项目化实践过程中的各项能力表现。通过企业导师评价,学生可以了解自己的优势和不足,调整学习策略,从而更好地提升自己的专业素养和实践能力。

3.2 校内导师评价

(1) 课程学习成绩评价

校内导师可以通过对学生在课程学习过程中的成绩进行评价,了解学生的专业知识掌握情况。课程学习成绩评价可以分为平时成绩和期末考试成绩两部分,以全面反映学生在理论学习和实践操作方面的综合表现。

(2) 设计思维与创新能力评价

校内导师需要关注学生在设计过程中的思维方式和创新能力。导师可以通过观察学生在课程设计、作品集制作等过程中的表现,评价其设计思维与创新能力。例如,导师可以关注学生在面对设计问题时是否能提出独特见解,是否能运用创新方法解决问题等^[2]。

(3) 理论知识掌握程度评价

校内导师需对学生在环境设计专业相关理论知识掌握程度进行评价。导师可以通过课堂测验、作业、报告等形式,考察学生对设计原理、设计方法、设计规范等专业理论知识的理解和运用能力。

(4) 学术成果与表现评价

校内导师还需对学生在学术研究、实践项目以及毕业设计等方面的表现进行评价。导师可以根据学生的论文发表、作品展示等成果,对其学术水平和专业技能进行评估^[3]。

结束语:通过对能力导向的环境设计专业教学改革研究与实践的探讨,本文提出了一系列有效的教育改革策略。这些策略旨在突破传统教学模式的局限,提高学生的实践能力和创新能力,培养出更多具备专业素养和实践能力的环境设计人才。未来,环境设计专业教育改革应继续关注能力导向的教学模式,深化课程体系改革和评价体系建设,实现教育与行业的紧密结合,为社会发展贡献更多的专业人才。

参考文献:

- [1]于美玲. 高职院校思想道德与法治课程项目化教学改革与实践研究[J]. 经济师,2022(5):203-204,206.
 - [2]丁凡,李敏,冯丰. 高校邮轮英语口语课程项目化教学改革实践[J]. 景德镇学院学报,2022,37(2):80-84.
 - [3]张晗. 《化工企业管理实务》课程项目化教学改革研究[J]. 化工设计通讯,2022,48(9):115-117,163.
- 周芬 出生年:1983 性别:女 民族:汉 湖南长沙,现所任职单位,武汉生物工程学院艺术学院 邮编 430415 职称:副教授 学历:本科 研究方向 :环境设计