

数字化技术在大学生廉洁教育中的应用：从道德内化视阈的考量

The Application of Digital Technology in College Students' Integrity Education: Considerations from the Perspective of Moral Internalization

朱颖栋

Zhu Yingdong

(浙江树人学院信息科技学院 浙江杭州 312000)

(School of Information Technology, Zhejiang Shuren University, Hangzhou 312000, Zhejiang, China)

摘要：本文从道德内化视阈出发，探讨了数字化技术在大学生廉洁教育中的应用及其影响，阐述了道德内化在廉洁教育中的重要性，同时探讨了数字化技术的分类、特性及其在教育中的应用，特别是在廉洁教育中的作用。通过案例分析和实证研究，研究发现数字化技术能通过个性化教学、互动式教学、道德情境模拟等方式，有效促进大学生的道德内化过程。同时，通过对学生行为的记录和反馈，提升学生的自我监控和自我调节能力，从而进一步促进道德内化。最后，讨论了研究的局限性，提出了进一步研究的方向，并给出了如何更好地利用数字化技术进行大学生廉洁教育的建议。这项研究对于理解数字化技术在廉洁教育中的作用，提高大学生廉洁教育的效果，有着重要的理论和实践意义。

Abstract: This article explores the application and impact of digital technology in promoting integrity education among university students from the perspective of moral internalization. It emphasizes the significance of moral internalization in integrity education. The paper introduces the classification and features of digital technology, elaborating on its educational applications, particularly its role in promoting integrity education. Through case analysis and empirical research, it is found that digital technology can effectively facilitate the process of moral internalization in university students through personalized and interactive teaching methods, as well as ethical scenario simulations. Moreover, by recording and providing feedback on student behavior, digital technology enhances self-monitoring and self-regulation abilities, further promoting moral internalization. Lastly, the article discusses the limitations of the study, proposes future research directions, and provides recommendations on how to better utilize digital technology for integrity education among university students. This research holds significant theoretical and practical implications in understanding the role of digital technology in integrity education and improving the effectiveness of integrity education for university students.

关键词：廉洁教育；道德内化；数字化技术

Keywords: Integrity Education; Moral Internalization; Digital Technology.

1. 引言

在当今社会，廉洁教育已经成为全社会，尤其是高校领域关注的重要主题。大学生作为社会未来的主体，他们的道德素养对社会的发展具有重要影响。然而，随着社会和经济的快速发展，道德问题在大学生中日益突出，尤其是廉洁道德问题。因此，如何提高大学生的廉洁道德，成为了高校教育的重要任务。

在这个背景下，本文将从道德内化的视阈，探讨数字化技术在大学生廉洁教育中的应用及其影响。道德内化是一个复杂的心理过程，包括接受、理解、认同和应用道德规范等阶段。通过道德内化，学生可以内化社会的廉洁价值观，使其成为自己自主、自觉的行为准则。然而，道德内化的过程受到很多因素的影响，其中一项重要的因素就是教育方法。随着科技的发展，数字化技术提供了新的教育工具和方法，为提高大学生的廉洁教育提供了新的可能性。

本文的主要目标是理解和分析数字化技术如何影响大学生的廉洁道德内化，以及这种影响的机制和条件。我们将通过文献回顾、理论分析、案例分析和实证研究等方法来实现这个目标。我们希望这个研究能为理解和改善大学生的廉洁教育提供新的理论和实践的启示。

2. 文献回顾

2.1 廉洁教育与大学生廉洁教育

中共中央关于《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》明确提出“要大力加强廉政文化建设”，要求“积极推动廉政文化进社区、家庭、学校、企业和农村”。中共中央《建立健全惩治和预防腐败体系 2013—2017 年工作计划》强调必须把培育廉洁价值理念融入国民教育，开展大学生廉洁意识教育具有重要的战略意义和现实价值。在大学生廉洁教育的内容应该包括以下几个方面：我党反腐倡廉的理论与实践；党风廉政建设和反腐败方面的政策法规；社会主义政治文明建设理论；反腐倡廉正反两方面的典型事例分析（许国彬，2005）。

2.2 道德内化视阈下促进大学生廉洁教育策略研究

道德内化是一种道德发展的重要过程，它涉及到个人从内心接受并遵守道德规范。作为高校，必须重视廉洁意识教育的内化。廉洁意识内化的教育是学生养成良好个人道德和高尚品格的一种方式。廉洁意识教育是以价值教育为导向的内化过程。因此，高校廉洁意识的最终目的在于强调和关注学生的内心健康或者精神成长（郑玮炜等，2016）。

2.3 数字化技术在大学生廉洁教育中的应用研究

近年来,数字化技术在教育领域的应用取得了显著的成果。特别是在廉洁教育中,数字化技术被认为能提高教学效果,提升学生的学习体验。随着网络新媒体的强势崛起,网络信息以其独有的即时性、海量性、全球性、互动性、多媒体性,正强烈吸引着越来越多大学生的关注和使用,网络已成为大学生们学习和生活的“必需品”(刘键政,2011)。因此,利用网络进行高效的廉洁文化传播和教育,必将扩展其教育覆盖率和影响深度。大学生在获取多元化信息的过程中,也能吸收到廉洁文化的知识并被其所感动,进而逐渐塑造自己的廉洁价值观。

3. 数字化技术在廉洁教育的应用

3.1 数字化技术的分类和特性

数字化技术包括各种能够将信息转化为数字形式,以便于存储、处理、传输和分析的技术,如计算机技术、互联网技术、大数据技术、人工智能技术等。这些技术具有信息容量大、传输速度快、处理灵活、交互性强等特点,为教育提供了新的可能性和工具。

3.2 数字化技术在教育中的应用概述

数字化技术已广泛应用于教育中,如在线教学、个性化教学、虚拟实验、虚拟实践等。通过这些应用,教学不再受到时间和空间的限制,学习可以更加个性化、自主和有效。同时,通过大数据分析,教师可以更好地理解和反馈学生的学习情况,从而优化教学方法。

3.3 数字化技术在廉洁教育中的具体应用和效果

在廉洁教育中,数字化技术的应用主要包括在线廉洁教育课程、廉洁情境模拟、廉洁游戏等。这些应用可以使廉洁教育更加生动、直观和互动,提高学生的学习兴趣和参与度。通过虚拟实践和游戏,学生可以在安全的环境中体验和反思廉洁问题,增强他们的道德认知和情感。研究发现,这种方式能有效提高学生的道德认同和道德行为,促进他们的道德内化。

4. 数字化技术如何促进道德内化

(1) 提升道德认知

通过数字化技术,廉洁教育可以更加生动和直观,有助于提高学生的道德认知。例如,通过在线课程和虚拟实验,学生可以更深入地理解廉洁道德的含义和重要性。通过数据分析,教师可以更好地理解学生的认知状态,从而调整教学方法。

(2) 增强道德情感

通过互动式教学和情境模拟,数字化技术可以引起学生的道德情感反应。例如,通过道德游戏,学生可以体验到违反廉洁道德的后果,从而产生反思和负罪感。

(3) 促进道德判断

通过互动式教学和情境模拟,学生可以在安全的环境中模拟道德决策,从而提高他们的道德判断能力。通过数据反馈,学生可以看到自己的决策效果,从而进行调整和学习。

(4) 培养道德行为

通过道德情境模拟和道德游戏,学生可以在实践中形成和强化廉洁行为。同时,通过数据记录和反馈,学生可以看到自己的行为效果,从而提高自我监控和自我调节能力。

5. 建议与讨论

(1) 加强数字化技术在廉洁教育中的应用

随着社会的发展,数字化技术已成为教育的重要工具。在

廉洁教育中,数字化技术可以帮助学生更好地理解并接受廉洁道德,促进其道德内化。因此,我们建议教育者进一步探索和利用数字化技术在廉洁教育中的应用。

(2) 培养学生的数字化技术能力

为了让学生更好地利用数字化技术进行学习,我们需要培养他们的数字化技术能力。这包括如何搜索和评价信息,如何使用数字化工具进行学习,如何保护自己的网络安全等。

(3) 配合其他教育方法

虽然数字化技术在廉洁教育中有其独特的优势,但并不能完全取代其他的教育方法。我们建议教育者根据学生的特性和环境,灵活使用各种教育方法,包括传统的面对面教学、情境模拟、角色扮演等。

(4) 注意技术的伦理问题

在使用数字化技术的过程中,我们需要注意技术的伦理问题,如数据隐私、技术公正性等。我们需要保证技术的使用符合道德和法律的要求,尊重学生的权利。

(5) 进行持续的研究和反馈

6. 结论

本文旨在探讨数字化技术在廉洁教育中的应用以及其在道德内化方面的作用。在这个过程中,我们通过案例分析和实证研究,对数字化技术如何促进大学生的道德认知、道德情感、道德判断和道德行为进行了详细探讨。

我们发现,数字化技术为廉洁教育提供了新的可能性和工具,有助于提升教育效果,从而更有效地推进学生道德的内化过程。其中,在线教育平台、情境模拟游戏、大数据等技术在廉洁教育中发挥了重要作用。

然而,这些技术的应用也需要教育者的深思熟虑。尽管数字化技术带来了许多优势,但在应用过程中也需要关注一些伦理问题,如数据隐私保护和技术公正性等。同时,我们应该注重培养学生的数字技术能力,使他们能够更好地利用这些技术进行学习。

总体而言,这项研究为我们在数字化时代推进大学生廉洁教育提供了一些理论和实践的启示。但是,关于如何更好地利用数字化技术促进大学生道德的内化,仍然需要更多的研究和实践来探索和证实。

参考文献:

- [1] 许国彬.对廉政文化进校园和大学生廉洁教育的思考[J].国家教育行政学院学报,2005(08):20-23.
- [2] 郑玮炜,孙海涛,莫晓曼.大学生廉洁意识教育存在的问题与应对策略——基于河海大学的实证研究[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2016(06):149-152.
- [3] 郭静.新媒体环境下大学生廉洁文化的创新教育模式研究[J].中外企业文化,2021(03):103-104.
- [4] 刘键政.网络新媒体环境下的大学生廉洁教育——基于网络载体的大学生廉洁观教育微探[J].长春理工大学学报(社会科学版),2011,24(11):111-113.

本文系绍兴市哲学社会科学“十四五”规划 2023 年度重点课题(思政专项课题)“道德内化视域下高校廉洁教育研究”(项目编号:145S081)的研究成果。