

高职院校建筑专业课程思政的改革办法与实现路径

伍 坪

四川城市职业学院 四川 成都 610101

摘要：在高职院校思想政治教育当中，除了通过传统的思想政治课程开展教学之外，也提倡以其他的专业课程作为平台开展课程思政，实现全方位育人。高职院校的各个专业都应该积极把课程思政模式融入专业体系当中。本文主要对高职院校建筑专业课程思政的改革办法和实现的路径进行探索。

关键词：高职院校；建筑专业；课程思政；改革办法；实现路径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议座谈会上提出，作为高校要把立德树人放在第1位置，在新时代背景之下，随着改革开放的进行，社会也在不断的发展经济迅速发展的同时，给人们的思想品德带来了比较大的考验。如今我国已经进入到了一个多元开放的时代背景之下，出现各种思想舆论复杂的现象，功利主义和享乐主义比较明显，同时个人主义也严重侵蚀着人们的思想状况，特别对于高校的青少年带来了各种不良的影响。网络和信息技术发达，也出现各种负面信息攻击高校职业院校学生的现象。在这样的背景之下，高职院校的思想政治教育都受到了前所未有的挑战，完全依靠专门的思想政治课程是远远不够充足的，因此课程思政的思想开始应运而生，这也是时代所提出的一种要求。要想实现课程思政并不是一件比较简单的事情，因为文科专业而言可能难度不大，但是对于工科的专业来说，课程思政的开展往往会遇到各种类型的难题。但是从另一个角度上来说，课程思政是时代发展当中的必然要求，也是和立德树人最终目标相一致的。因此在这样的背景之下，各个专业的教师要在具体教学的过程当中，进行不断的摸索和创新总结相应的经验，进一步为课程思政而努力。

1 构建多元化的建筑专业课程思政体系

对于建筑专业的课程来说，如果希望在课程内容方面挖掘思政元素是比较困难的，这也是因为这类型的专业内容包含的思政元素比较少的原因。尽管如此，但是这也并不能够说明建筑专业的课程没有办法实现课程思政。从某种意义上来说，课程思政实际上也是教书育人的一种重要的延伸，任何课程自身都会具备着育人功能。在传统的教学模式当中，教师并没有能够做到充分挖掘课程当中的育人元素，而是把重心放在了专业知识的学习以及专业技能的培育过程当中，忽略了学生情感态度与价值观层面的培育。

如今提倡课程思政，实际上就是要求教师要注重挖掘课程当中的育人元素，不仅要教会学生专业知识，同时还要教会学生会如何做人，在思想道德方面不断加强教育。实施课程思政并不会受到课程性质方面的局限，不管是人文

社科还是工科课程，实际上都可以实现课程思政，各学科的教师要注重结合专业的课程特点进行教学的设计，充分挖掘课程当中所隐含的思政元素。对于建筑专业的课程来说，教师的教学不仅需要促进学生掌握专业的建筑行业知识，同时也需要引导学生能够形成正确的价值观念，以及更加理想的建筑行业职业道德，形成更加健全的人格体系。在建筑的专业课程当中，教师要注重把建筑设计当中关于艺术修养的培养，以及爱国主义的教育等内容，巧妙的融入到课程里面，同时也要注意对传统文化知识的一些元素渗入，要注重通过这样的一些内容，坚持以立德树人的方式不断促进学生的良好道德形成与价值观念养成。在专业课程的开展当中，教师要注重引导学生了解我国非常丰富和深刻的建筑文化知识体系，促进学生的综合文化素养得到形成，同时在建筑设计课程教学环节当中，教师也需要注重鼓励学生在设计环节当中大胆融入我国关于历史、风俗民情方面的文化元素，培养学生自身的文化自信，能够激发学生的爱国主义情怀，进一步实现课程思政。

2 高职院校建筑专业课程思政的改革办法和实现路径

与高职院校建筑专业的课程思政工作而言，在具体的教学环节当中要关注专业知识，学习和思政内容之间的密切联系，实际上二者之间如果只是进行简单的拼凑，并不是特别理想的一种模式。教师开展课程思政的关键之处在于能够充分认识到课程思政自身的重要性，能够做到积极探索和大胆的尝试，用心寻找建筑专业课程当中的思政元素。教师要真正做到充分调动自身的积极性，开展积极的尝试和大胆的探索，不断挖掘课程里面所蕴含的思政素材，能够真正把专业知识和思政内容进行完美的融合，确保二者之间处在相辅相成的状态当中，产生有效的协同效应，真正实现课程思政。

2.1 树立课程思政的理念

在高职院校建筑专业的课程教学当中，作为一名专业课的教师，必须要树立课程思政的理念。在课堂教学环节中，教师是非常重要的实施者，在课程思政推进的环节里面，

教师也是非常重要的中坚力量,发挥着决定性的作用。与专业课的教师来说,要做到坚决抛弃原来的传统教学观念,因为传统的专业课教学仅仅关注的是知识的传授和技能的培育,对于课程思政的内容是比较忽视的。在当前的背景之下,作为一名专业课的教师,必须要转变自身的教学观念,做到充分理解思想政治教育,并不仅仅只是思想政治教师和辅导员的任务,还需要有各个专业课的教师参与其中,每一个教师都应该肩负起育人的义务。

首先教师要充分理解思政教育自身的重要性,将其和专业知识放在同等重要的位置当中。其次教师要充分认识到思想政治教育对于专业知识学习所产生的强有力促进作用,学生要树立正确的价值观念,这样才能够产生学习方面的动力,从被动的学习状态转化为主动的学习状态,促进学习效率的全面提升。最后课程思政对于培养学生的职业道德而言有着积极的作用,任何学生今后的就业以及在社会当中的发展有着比较密切的联系。因此作为一名专业教师,需要深刻认识到课程思政自身的积极作用,能够在具体的教学实践当中进行课程思政。而且院校要注重搭建各种各样的平台,经常举办各种类型的思政教学讲座以及相应的会议,组织专业教师开展学习,给专业教师提供更多的充电机会,能够让各个专业的教师把课程思政的教学理念和方法慢慢在专业课的教学当中进行渗透。

2.2 合理进行考察教学设计

在传统的建筑专业教学当中,教师在进行课程教学目标制定时,往往都是以学生的知识和技能要求作为中心而开展的,并不会考虑思想道德品质素质方面的要求,这样的一种课程教学目标容易导致学生出现比较强的功利主义,整体的功利心比较重,再过学习的内容是否使用,是否对自己有利,并不注重促进自身思想认识水平的提升。这样的一种情况对于学生的全面发展而言是不利的,在课程思政的教学模式当中,作为一名专业课的教师,需要从顶层设计环节入手,包含顶层的设计,能够把课程思政,在整个教学环节当中进行全面的贯穿和落实。作为建筑专业的教师,要注重在专业人才的培养当中围绕课程思政,进行全面的修订,同时认真强化思政育人方面的目标,注重对课程教学大纲进行全面的改动,能够把思政育人的目标落实到具体的教学设计环节当中。简而言之,也就是对于专业课的教师而言,不仅要注重让课堂成为学生进行专业课知识学习的阵地,也应该让整个课堂成为思政育人当中非常重要的工具。专业课的教师要注

重认真研究建筑专业的教学目标,同时也对每节课的教学目标进行全面的分析,确定更加具体的知识学习目标和立德树人方面的目标,确保每一节课都能够有具体的目标引领教学的开展。

2.3 在教学内容中挖掘思政元素

对于高职院校建设专业的课程来说,有许许多多的内容都会涉及到一些专业的理论知识以及计算方面的知识,这些知识是比较枯燥的。有的教师在开展教学的过程当中,只关注学生对于专业基础知识的掌握程度,对于实践技能方面的掌握不是特别了解这样的一种教学方式过于机械化,忽略了学生的科学态度以及精神方面的培养。对于一名教师而言,要注重在教学当中进行全面的改革,在课堂里面大量引入建筑方面的实际案例,进一步和思政元素进行充分的结合。例如:在教学环节当中,教师可以展示我国建筑设备领域当中新的成就和新的工艺,这样的一种教学内容可以激发学生的爱国主义情怀和自豪感,同时也可以全面树立工程发展的理念,能够及时吸取工程当中的经验和教训。此外,在教学环节当中,教师也可以有意融入我国建筑设备和一些大型的工程项目,让学生真正领悟大国工匠精神以及新时代当中的创新创造精神。

3 结语

总的来说,课程思政是时代发展当中的必然要求,同时也是实现立德树人非常重要的途径。在这样的背景之下,高职院校建筑专业课程要注重积极实践课程思政的教学观念,在教学体系以及目标和内容等方面,尽量贯彻新时代背景之下对于育人的要求,能够把课程思政的基本理念贯彻其中,学生培养成为德才兼备的优秀人才。

【参考文献】

- [1] 方聪. 课程思政理念下景观设计课程教学改革研究[J]. 文化产业, 2021(04):128-129.
- [2] 朱平, 刘靖. 高职院校建筑专业课程思政的改革办法与实现路径[J]. 经济师, 2021(02):185-186.
- [3] 江汇, 刘绍智. 基于“课程思政”的高职建筑类专业课教学改革探讨[J]. 广西教育, 2020(39):89-90+112.
- [4] 李高锋, 赵炜, 陈红杰. 建筑工程施工技术课程思政建设的探索[J]. 教育教学论坛, 2020(41):71-72.