

# 高校建筑施工技术课程教学改革与实践

黄文华 郭光玲

陕西理工大学土木工程与建筑学院 陕西 汉中 723001

【摘要】建筑行业是我国在发展社会经济过程中的支柱型行业，可以在较大程度上推动社会发展进步。目前，我国很多高校都开始将建筑施工技术课程当成重点的教学内容，以培养符合新时期发展的建筑行业人才。就目前的教学工作来说，部分高校在建筑施工技术课程教学当中还是存在较多问题，难以达到课程教学改革与实践的要求。文章主要通过分析高校建筑施工技术课程教学中存在的问题，提出有效的措施解决其中的问题，加快我国建筑教育的发展。

【关键词】高校教学；施工技术；课程改革

自我国进入社会主义新时代，高等教育工作的开展受到了越来越大的重视，我国对于很多专业的课程教学都采取了新的教学方法，以提高综合教学效率。其中，建筑施工技术教学对于学生的实践能力要求较高，其不仅需要具备专业的理论知识能力，还要提高自身的实践能力，才可以满足实际教学需求。因此，需要对高校建筑施工技术课程教学进行改革，通过实践教学工作的开展提高学生的专业能力，使其可以满足社会与行业的发展需求。

## 1 高校建筑施工技术课程教学存在的问题

### 1.1 过于侧重理论

很多高校在实施建筑施工技术课程教学时都过于侧重理论知识教学，教师一味让学生对教材上的理论知识进行消化，达不到这个专业课程的教学要求。建筑施工技术要求学生在长期的实践学习当中掌握专业的技术能力，因此在教学当中需要重视技术和操作的培养。就当前的高校建筑施工技术课程教学来说，过多理论课程教学给这个专业产生了较大的局限，导致学生在毕业之后缺乏实践经验，难以融入到专业当中。建筑施工技术要求学生具有一定的空间想象力，但是很多学生在学习当中只是接触了教材上的知识内容，缺乏实践学习，并且学生之间的阅历参差不齐，会给课程学习造成较大的影响。

### 1.2 课程更新缓慢

我国房地产业的发展非常迅速，建筑施工技术的更新速度比较快，工程项目建设施工要求也在不断提高，在实施高校建筑施工技术课程教学时，就需要应对这种迅速更新的技术要求，才能够达到行业标准。很多高校在教学当中都是几年使用一套教材，教师的教学方法和教学体系也没有改进和更新，导致教学工作的开展比较滞后。并且大部分教师照本宣科，在授课的过程中忽略了建筑施工技术课程教学的实际要求，影响学生对新的知识和技术形式的掌握程度。产生这个问题的主要原因是部分高校在建筑施工技术课程教学当中的资金投入不足，并且教学渠道单一，缺乏与企业一线

技术人员之间的沟通合作，导致课程更新缓慢，从而给专业课程教学产生了较大的影响。

### 1.3 学习环境与工作环境脱节

高校学生在学习的过程中经常是长时间处于同一个环境当中，教师在实施课程教学的过程中就是经常让学生按照教材要求完成学习任务。在现代化社会发展的过程中，建筑施工技术课程教学不仅要求学生掌握相应的理论知识，还要了解真实的工作环境，对施工技术的适用范围进行分析，才能达到课程教育的要求。高校教师在日常教学当中基本上都是在教室当中完成教学任务，学生在学习当中缺乏实践锻炼的机会，导致学习与工作环境脱节。课程教学与实践存在较大的区别，在学生没有融入到真实的工作环境的情况下，课程教学工作的开展仅仅是纸上谈兵，无法让学生融会贯通，从而影响教学效用。

### 1.4 教学方法与生源素质脱节

在目前建筑施工技术课程教学当中，大多数教师采用的教学方法都是一言堂式教学，没有跟随时代的发展转变教育形式。特别是在对学生进行综合学习考核时，教师采用的考核方法就是试卷考试，让学生对自己掌握的理论知识进行检验。但是这种教学和考核方式并不适用于建筑施工技术专业教学，其无法凸显学生的专业实践能力，致使课程教学效用难以凸显。高校的学生大多来自不同的区域，在我国招生制度改革的过程中，生源呈现出了多样化特征，不同的学生在专业素质方面存在一定的差异，导致教学方法与生源素质脱节，并且教师没有针对这个问题实施可行性策略，难以培养适应行业发展的人才。

## 2 高校建筑施工技术课程教学改革与实践措施

### 2.1 整合网络教学资源

在我国现代化社会经济迅速发展的过程中，信息技术已经逐渐应用于各个行业当中，在课程教学当中也有一定程度的应用。高校在开展建筑施工技术课程教学改革与实践时，需要整合网络教学资源，利用现代化信息技术搜集更多

教学资源,为教学工作的开展提供便利。高校可以组织专业的建筑施工技术教师对课程教学形式进行研发,还要结合网络上的新技术和施工技术的要点改变教学形式,促使课程教学工作的开展更加可行。在整合网络资源时,教师可以借助互联网了解我国建筑行业的发展趋势及行业对于人才的需求情况,筛选前沿的施工技术理论成果。另外,还可以组织网络教学,通过线上形式授课,提高教学效率。

### 2.2 推广工地现场授课

工地现场授课主要是由于建筑施工技术专业课程教学需要体现教学的实践性特点,在课程改革的过程中教师就可以将理论知识与实践结合起来,推广工地现场授课,让学生了解真正的工作环境。教师在教学中需要将丰富的知识储备转化为实际工作能力,其不仅要对学生进行专业的理论知识教学,还要体现这个专业的可操作性。学校可以与建筑企业及施工单位合作,在工地现场建立教学点,让教师与施工单位的一线人员组成一支教学队伍,指导学生合理利用施工技术,让学生将自己学习到的知识体现在现场施工当中。学校在采取这种教学形式时,要明确课程教学改革与实践的具体要求,结合专业教学的具体要求呈现新的教育形式。因此,高校要加大建筑施工技术教学改革与实践投入,在推广工地现场授课时,不仅可以带领学生到工地当中学习,还可以按照相关比例模拟工地现场的环境,组建教学实践基地,促使教学工作的开展可以产生实际效用。

### 2.3 开发课堂教学潜能

对课堂教学潜能进行开发与强化可以让教学工作的开展达到新的教育指标,减少课堂教学中存在的问题,促使教学内容在学生的可承受范围之内。教师在实施建筑施工技术专业课程教学工作时,需要积极开发课堂资源,对现有的课堂资源当中可以利用的内容进行体现,尤其是在人数众多的课堂当中,教师要合理划分教学人数,让学生以小组的形式融入到学习当中。教师还需要合理设计课程教学模块,让学生在课堂学习当中可以更加喜欢课程内容。另外,教师可以在课堂教学当中组织学生针对不同的建筑项目进行图纸绘画及场地布置等,还能够让学生编写开工报告,使其可以了解每一个环节的内容,体现专业学习实践性。

## 3 结束语

高校建筑施工技术课程教学改革与实践需要以行业发

展需求为主,学校要明确行业发展现状及趋势,培养实践型人才。在实施教学改革工作时,高校要加强对学生实践能力的培养,让学生了解建筑施工的实际环境,突破教材局限,确保教学工作的开展可以达到实际要求。所以,高校可以与企业合作,也可以自身建立实践模拟基地,给予学生充分的实践机会,加快专业教学改革步伐。

### 【参考文献】

- [1] 唐文锋. 高职建筑施工技术课程教学改革与实践 [J]. 当代职业教育, 2016 (02): 69-72
- [2] 张军. 产教融合下“建筑施工技术”课程教学改革与实践 [J]. 黑龙江科学, 2020 (09): 12-15
- [3] 陆艳侠. 建筑施工技术课程教学改革与教学模式探讨 [J]. 科技资讯, 2016 (12): 73-75
- [4] 邢冰倩. 高职建筑施工技术课程教学改革与实践分析 [J]. 建材与装饰, 2019 (07): 210-211
- [5] 朱晓钟. 论“建筑施工技术”课程教学改革与实践 [J]. 江西建材, 2016 (01): 275
- [6] 徐磊. 浅析建筑施工技术课程教学改革与实践 [J]. 课程教育研究, 2019(01):255-256.

### 基金项目:

2021年陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目“汉江中上游流域近现代建筑遗产的科学评价与创新利用研究”;2021年国家社会科学基金艺术学项目“‘156工程’工业遗产的科学评价与创新利用”;2021年陕西省教育厅重点项目“陕南柑橘多倍体种质资源发掘和抗逆性综合评价研究”;2020年大学生创新创业训练项目“一种用于土木建筑的环保型混凝土加工设备”(2020-136);陕西理工大学一流专业建设子项“数字化时代应用型高校的建筑学专业创新创业教育体系建设研究”(陕理工教[2019]19号文件)。

### 作者简介:

1. 黄文华 (1980-), 男, 建筑学博士, 陕西理工大学土木工程与建筑学院讲师, 研究方向为公共建筑设计、外国建筑史、景观设计, 学历学位: 建筑学博士, 职称: 讲师。

2. 郭光玲, 女, 土木工程专业硕士, 陕西理工大学土木工程与建筑学院副教授。