

双创教育背景下高职工科生就业创业能力培养探究

徐庆川 蔡燕萍

厦门兴才职业技术学院 福建 厦门 361021

摘要：当前时代快速发展，社会对创新人才需求急剧增加，因此，国家和社会对高职院校培养的人才提出更高要求，高职院校面临转型升级迫在眉睫，转变传统人才培养模式成为必然。本文以双创教育理论的不断出现为背景，探讨了高职院校工科学生就业创业能力的培养模式，旨在新形势下能够使学生面临纷繁复杂的就业状况，从根本上促进学生各种就业创业能力。

关键词：双创教育；高职工科生；就业创业能力

Research on the Cultivation of Vocational Engineering students' employment and Entrepreneurship Ability under the background of Entrepreneurship and Innovation Education

Qingchuan Xu, Yanping Cai

Xiamen Xingcai Vocational and Technical College, Xiamen, 361021, China

Abstract: With the rapid development of the current era, the demand for innovative talent increases sharply. Therefore, the country and society put forward higher requirements for the talents trained by higher vocational colleges, and the transformation and upgrading of higher vocational colleges are imminent, so it is inevitable to change the traditional mode of personnel training. With the continuous emergence of innovation and innovation education theory as the background, this paper discusses the training mode of employment and entrepreneurship ability of engineering students in higher vocational colleges, aiming at making students face the complicated employment situation under the new situation, and fundamentally promoting their various employment and entrepreneurship ability.

Keywords: Entrepreneurship and innovation education; Vocational engineering students; Employability and entrepreneurship

前言

在大众创业，万众创新不断推出的背景下，我国创新人才需求量迅速增加，同时也给高等职业技术学校大学生专业素质培养带来了全新要求。但是从目前来看，高职学生创业意识淡薄，缺乏一定的实践动手能力等问题依然存在，严重影响到了其职业素养和综合创新能力的提升。因此，加强对大学生创新创业精神培养势在必行。高职院校应积极响应政府对创新人才的号召，以高职技术学校教学改革的整体措施来加速大学生创业能力的发展。

一、当前高职院校创新教育现状

（一）对大学生本身所存在问题进行剖析

有调查表明，当前大学生安全感相对偏低，心智仍停留于马斯洛所言安全需求层面，以稳定性为主。在择业策略上，他们更倾向于国考、省考等事业单位和国企等金饭碗行业或者为待遇较高的不对口岗位。这种现象在高职院校工科专业里更是严重，学生在校读完三年后，因为对本专业的待遇不满，最后

往往都去从事和自己专业不相关的工作，只是因为那份工作工资高一些，轻松一点。目前，在公务员考试中，挤“独木桥”成为了当前高校毕业生就业难的一种畸形现象，不利于大学生创新创业。给大学生创新创业带来了巨大的阻力，同时还影响了我国经济发展与科技创新能力提升。

（二）政策分析

如何更好地解决大学生的就业问题，是目前我国在国家层面上亟待解决的一个问题，尽管有关单位出台了許多解决方案，但是效果并不明显。本文认为，造成这一现象的主要原因在于：政府对大学生创业缺乏足够重视；高校人才培养方案过于注重专业技能而忽略思想教育和综合素质培养；企业自身发展不够成熟等方面。当前大学生创业研究多集中在大学生自主创业的现状调查分析上，较少涉及如何制定较为完善的大学生自主创业政策；一些政策理念虽好，但是细节上缺少具体实施方案，部分政策未在地方单位或学校中有效执行。

(三) 社会发展形势变化快

目前,很多大学生在选择就业时,往往选择相对稳定的公务员和一些事业单位任职,对创业产生了严重的恐惧心理,在创业过程中的确带来了一些不稳定性因素,这也是对大学生自主创业产生直接影响的主要原因之一。传统的以教师讲授为主的培养学生自主创业意识与能力的教学模式已经不能满足社会对人才的需求,需要将更多的精力投入到学习相关的专业知识上,使学生掌握一定的理论知识,提高自身的自主创业能力,从而解决目前存在的问题,提升自己的创业能力。伴随着当前我国创新创业教育理念的不断推进,部分学校积极推行,并通过大范围课程改革对传统教育中存在的不足进行了改进,但是并没有从根源上解决这一问题,没有达到预期目的。

(四) 从学校视角出发研究如何培养学生创新创业的能力

伴随着我国大众创业,万众创新理念的提出,许多高校正在积极贯彻这一号召,并持续进行着相关的研究与讨论,对今后高校招生的方向以及人才的培养进行了积极的讨论与部署。在新课程改革背景下,很多高校都开设了以创业园为依托的创新创业培训项目来提高大学生的创业能力和创业热情。但是传统的教育方式和教育教学模式过于注重理论知识的传授,忽视对学生创新创业能力培养的重视程度,也没有丰富的教学资源。这些作法无助于积极实施与扶持大学生创新创业能力培养,校内大学生创新创业目标的达成,也不利于大学生创新创业能力提升。

二、高职院校工科学生创业能力发展的需求

(一) 发展学生创新创业能力,满足学生自我发展需求

在时代快速发展的今天,很多传统就业岗位已经饱和,大学生自主创业已经成为了一条切实可行的选择途径。尤其对于一些工科类专业而言,由于学生毕业之后大多从事的都是较为繁杂的体力劳动,因此,更需要重视对学生创新创业精神的培育。当代大学生具有较强的独立意识和创新变革意识,他们能够主动地对自己的传统工作进行改革与创新,并通过各种方式实现自己的自由选择,从而实现自我价值。为此,高职院校应积极落实大学生创新创业培养工作,利用各种形式激发其创业意识,促进其综合能力以及综合发展能力的提升,从而为适应其创新创业发展需求提供所需的助力。而要想使这种理念得以有效实施,就必须加强高校思政教育的渗透力度。本文主要从这一角度出发,分析其重要作用以及具体实践策略。希望能给相关人员带来一定帮助。

(二) 发展自主创业能力,这也是政府的要求

创新是一国综合实力与经济实力的主要表现,高职院校学生作为引领我国未来的主人翁、科技资源后备军、创新创业精神强、知识储备丰富的学生,必然会在未来新兴产业与高新技术产业中占据主导地位^[1]。然而现阶段,由于受社会环境变化

等诸多因素影响,高职毕业生就业难问题日益突出,严重阻碍了高职院校的可持续发展。因此,加强对学生的创新意识教育成为当前急需解决的首要课题之一。而对于高职院校来说,其核心竞争力就是人才创新能力,只有不断提升自身创新能力才能应对新时代下激烈的市场竞争压力。因此,如何提高学生创新能力已迫在眉睫。一位重要核心人物从各方面主导并拉动着国家未来的经济与全面发展,所以培养自主创业能力是学校响应国家号召。

(三) 解决大学生就业压力问题

高职院校学生创新创业能力的培养是减轻国家就业压力最重要的途径之一,而近年来我国高校不断扩招,使得高职院校应届毕业生数量逐年上升,高职院校毕业生的就业问题也越来越突出和严峻。当前,我国多地区出现了大量的高职应届毕业生,这就导致了当前大学生就业困难的局面。在这样的背景下,加强地方政府与高职院校之间的合作关系具有非常大的意义,有利于促进地方经济发展和社会稳定;同时能够帮助地方企业解决实际问题;还能有效地提升区域就业率。可以从培育大学生自主创业等方面加大大学生就业力度,对地方就业起到一定推动作用。

三、双创教育背景下高职工科生就业创业能力培养

(一) 激发创新意识,鼓励创业

为进一步落实高校民族精神和积极鼓励大学生走出校门自主创业的积极性,学校也需从多方面入手,持续激发大学生创业意识。首先,政府层面上应该加大政策支持力度,制定相关优惠政策;其次,社会层面上要完善法律法规体系,营造良好的文化氛围,使之形成有利于学生创业的良好氛围;最后,家庭层面上应提高父母素质。总之,国家应当对高校学生的发展给予充分关注。同时,各地方政府部门也要发挥各自优势,共同帮助大学生实现自主创业^[2]。具体而言,地方各级教育主管部门可加强对高等院校毕业生的就业扶持工作。高职院校应搭建激励与鼓励学生自主创业的平台与机制,如学校可在校园中建立创业基地,引导学生从创业需要的物资与技术等方面进行创业。而企业则可以在公司内部开设专门课程以培养学生的创业项目,并将其作为一项长期计划予以实施。我校数控技术专业黄同学,毕业历练了一年之后,回本校智谷创办了一家自动化设计的工作室,经过两年的努力,工作室发展到二十多人规模,解决了很多个学弟的就业问题。此外,还可以通过各种方式让学生参加各类公益活动,以此提升自身综合素养。学校也可以通过开展创新创业竞赛,设立相应的奖金机制来吸引更多的人参与到创业创新实践活动中来。另外,高职院校也可对专业课程做一定调整,对想自主创业的同学给予创业扶持,同时要有专业创新创业教师对专业知识加以辅导,给予院校最大限度的扶持,对同学们自主创新创业给予扶持^[3]。

（二）给学生创新创业的思路

利用国家颁布的创新创业政策使高校充分贯彻教育实际。在高等教育改革过程中，积极培养高素质创新型人才是非常必要的。其中，高校毕业生就业问题一直以来都是社会各界关注的重点问题之一。因此，做好毕业生的就业指导工作显得尤为重要。通过各种形式来鼓励学生进行自主创业活动，这对于推动社会经济发展有着重要意义。但就现阶段来看，我国高校对学生创业工作重视程度不够，没有将之作为一项长期战略任务来抓。很多学校只是简单地以完成毕业分配或就业率为目的开展教学活动，并不注重如何有效提升高校学生的综合能力，这种情况不利于高校毕业生实现自身价值。所以，加强对高校大学生就业指导工作的研究十分必要。随着市场经济的快速发展，社会各领域都发生了深刻变化。面对瞬息万变的市场环境，大学生们必须要学会适应新形势的要求，掌握相应的知识和专业技能，才能更好地服务于自己未来的就业方向^[4]。尤其是对于一些工科类专业来说，其毕业生更需要具备良好的职业素养与较高的实践技能。以提高大学生的综合素质为目标，培养出具有较强创新能力和创业精神的人才才是当前高等教育改革的重点。而目前很多高校学生存在着创业意识不强、创业能力不足等问题。教师在教学中应转变学生思维方式与价值观，转变传统的价值观，激励他们努力去实现理想，使他们充分认识到创业之后会有怎样的结果，使他们明白创业生意并不是高不可攀。

（三）提高学校教师自身的教育教学能力

教师在教学中应落实好国家对大学生自主创业鼓励与扶持政策^[5]。高校教师作为培养技术型人才的重要力量，其创新创业不仅需要丰富的理论知识和丰富的实践经验，更需要具备良好的素质。当前，我国很多高校在加强师资队伍建设方面做了大量工作，但仍然存在着一一些问题，如教师缺乏创新的意思、教学方法单一等，这些都严重影响到了人才培养质量。为了更好地满足社会经济发展需求，推动高等教育事业的进步，应该将创新创业教育融入高校课堂教学之中，以达到全面提高教学质量的目的。同时，也不利于创新型国家战略的实施，这就要求高校教师必须具有一定的创新能力和综合素养。因此，提高教师的创新创业教育能力显得尤为重要。为了适应新时期发展要求，必须要从多方面着手解决这一问题。其中，对于高校来说，教师是实施创新创业教育的主要对象。因此，高校教师应该积极转变自身角色，并充分发挥自己的作用。为此，应通过构建多元化的课程体系；改革教学模式；开展多种形式的实践活动；加强教师队伍建设以及建立合理评价机制来实现高校教

师队伍的优化调整。引进优秀人才对教师进行必要的理论支持与方法指导，创新创业教育的完善进而促进学生创新创业能力的提升^[6]。以我校数控技术专业为例，教研室实施“一师一企”制度，要求一线教师评定职称时，需要下企业顶岗不少于六个月，以适应企业节奏，跟上时代发展步伐，满足培养人才需求。

四、结论

当前世界经济纷繁复杂，社会变革的步伐日益加快。我国社会主义现代化建设进入了关键时期，在这样一个大背景下，国家对人才提出更高的要求，因此各高校纷纷进行人才培养模式改革，以适应社会的需要。其中创新创业成为高等教育的重要组成部分。高职院校面临严峻的就业形势，加强高职院校学生创新创业教育是提高学生就业创业能力的重要途径之一，也是高职院校教育改革与发展的必然趋势，符合时代发展要求。创业创新能力主要表现为通过职业技能培训促进学生就业和创业能力的培养，实现创业与就业并重，从根源上解决新时期就业中存在的复杂问题。

参考文献：

- [1] 钟秋平,沈秋娜.双创教育背景下高职大学生就业创业能力培养模式探析[J].领导科学论坛,2018(11):3.
 - [2] 王帅.双创教育背景下高职大学生就业创业能力培养模式探析[J].科技资讯,2021,019(033):178-180.
 - [3] 武军,穆云红,刘金燕,等.双创教育背景下高职大学生就业创业能力培养模式探析[J].报刊荟萃,2018(9).
 - [4] 张凯伟.基于创新创业能力培养的工科研究生创业教育实证研究[J].中国大学生就业,2016(11):5.
 - [5] 黄敏.“双创”背景下工科类学生创业机制与优化对策研究[J].教育教学论坛,2019,000(011):244-246.
 - [6] 徐姚,孙美娜,姜峰,等.新工科背景下大学生双创能力培养研究[J].科技创新导报,2019,16(7):2.
- 第一作者：徐庆川，出生年月：1978.03，性别：男，民族：汉，籍贯：福建.宁德，学历：大学本科，职称：讲师，研究方向：双创教育计算机辅助设计，工作单位：厦门兴才职业技术学院，单位地址：厦门市集美区后溪镇兴溪路 879 号，单位邮编：361021
- 第二作者：蔡燕萍，出生年月：1983.03，性别：女，民族：汉，籍贯：福建仙游，学历：大学本科，职称：讲师，研究方向：双创教育计算机图像处理，工作单位：厦门兴才职业技术学院，单位地址：厦门市集美区后溪镇兴溪路 879 号，单位邮编：361021。