

# 基于创新性能力培养的建筑规划设计教学

王佳

云南经济管理学院 云南 昆明 650300

**【摘要】**随着中国城市化建设的快速发展,人们越来越关注城乡规划。建筑规划设计对于实现中国城市高质量发展具有重要的作用,教学过程中对创新能力要求较高。进行建筑规划创新能力可以有效地提高学生的建筑分析和设计技能。但是,从今天的角度来看,我国大多数高校在建筑规划课程开发中仍采用传统的教学模式,显然很难满足当代学生的发展需求。本文分析并分析了建筑规划课程教学活动中遇到的问题,并探讨了如何提高学生通过建筑规划课程教学活动,提升自我创新能力。

**【关键词】**建筑规划; 城乡规划; 创新能力

进行建筑规划创新能力可以有效地提高学生的建筑分析和设计技能。但是,从今天的角度来看,我国大多数高校在建筑规划课程开发中仍采用传统的教学模式,显然很难满足当代学生的发展需求。

## 1 建筑规划建设的新形势

### 1.1 城市化新阶段带来的需求变化

根据国家统计局 2019 年报告,“到 2018 年底,中国常住人口城市化率将超过 59%,比 1949 年末增长 48.94 个百分点。2018 年,中国城市居民人均居住空间为 39 平方米,农村居民人均居住面积为 47.3 平方米,可以看出,经过一段快速的城市发展时期,中国的城市化进入了一个新的历史时期,城乡居民的基本住房权得到了保障。几年前,居民对生活质量的追求已从房屋本身扩展到整个住宅区,其中以“改善”的需求为主要因素,完善的住房设施,便捷的交通,充足的公共服务和美丽的景观环境已成为居民的新标准。生活质量的不断进步,建筑规划不可避免地要面向“公共空间”。

### 1.2 旧住宅区的更新问题

在新的城市化背景下,城乡规划逐渐转向去库存化。在城市规划和建设中,城市更新和住宅区优化已变得很流行。土地在城市发展空间中的价值正在重新确定。建成的旧住宅区已经使用了多年,后来公共空间在运行中出现问题,功能逐步不能满足要求和环境的不佳,导致旧住宅区的衰落,迫切需要优化和更新。功能的改善、环境的改善、住房的控制、功能的添加和重塑已成为重新规划旧住宅区的重要方法,相应的建筑规划的主要对象也必须转化为旧城区的改造与更新。

### 1.3 生活圈的变化让建筑规划专业发生了较大变革

新的住宅区设计标准规定:“生活圈是指不同居民的日常生活空间,根据城市居民的出行能力,对设施的需求频率及其服务半径和服务水平进行划分。”生活圈下方的住宅区集中配置,并且生活圈下方的公共空间具有公共属性。最初与每个居民区隔离的公共功能被布置在广阔的区域中,并且可以验证城市公共设施的覆盖半径和覆盖范围,避免在集中式住宅配置中削弱公共空间。生活圈中居住空间的配置将不可避免地影响建筑规划,以“公共空间”为指导重建居住环境,使住宅区更加宜居。

## 2 建筑规划课程设计的问题分析

高等院校的建筑规划课程非常专业和实用,可以增强学生的专业和应用技能。学生通常具有更多的职责和技能。建筑规划与设计课程是基于学生的初步设计技能的动手课程。这也是建筑规划专业中唯一教授规划原理的课程。因此,本课程通常会制定两种规划理论和设计实践。通过此链接,学生可以首先了解一些规划技能并进行规划练习。经过多年的建筑规划设计课程教学经验,发现目前的建筑规划设计课程存在一定的局限性。

### 2.1 以住宅规划设计为主的课程模式

建筑规划的实践过程主要包括三个部分:调查,分析和设计。在此过程中,学生缺乏知识体系的支持和规划学科的经验,也缺乏对规划定位,整体空间划分和区域功能分布的理解。这个阶段受原始住房模型的影响,而住宅设计被单方面视为课程实践的主要组成部分。住房建设的关注度远远高于公共场所和绿地,配套设施的设计深度不够,对公共场所的关注度不高。结果,规划

的特征不够突出, 最终影响了规划实践的表现效果以及学生学习和掌握规划知识的热情。

## 2.2 观察和调查深度不足

建筑规划可以想象成一个巨大空间中的布局设计, 即使最小的住宅区也超过 2 公顷 (20000 平方米), 这在空间水平上突破了学生的感知。通常, 当学生分组进行实地研究时, 他们对区域环境和周围位置的分析不足, 并且缺乏宏观层次的分析技能。这转化为对区域和人为因素无形水平的粗略理解, 并且在定量分析中存在许多错误, 可导致最终设计成果不符合实际的问题。也会让建筑规划认为区域和文化特征并不重要, 设计缺乏创意。

## 2.3 旧城区更新设计方面缺乏实践

建筑规划实践仍然将新的住宅区作为课程设置实践, 主要集中在城市街道或土地边界所包围的特定区域内住宅建筑物的集中式布置。唯一的实际任务是在“去库存化”的背景下将课程教学与社会实践区分开来, 并且学生缺乏翻新旧城区所需的知识和实践。就业后难以实现主动学习和利用知识, 这也影响到课程的社会评价, 课程实践的教学效果不大。

# 3 在建筑规划教学过程中提高学生的创新能力路径分析

## 3.1 实施“以问题为导向”的教学实践

在传统建筑规划课程的教学过程中, 教师通常在学生的设计作业书中指出建筑用地的周长和内部空间的大小。这大大简化了建筑规划过程, 而所有学生要做的就是设计形状和空间布局即可完成学习任务。结果, 完成建筑规划课程后, 大多数学生还不熟悉建筑物的设计条件, 甚至无法阐明建筑规划条件的要求, 损害学生独立思考的能力。在此基础上, 教师应在建筑规划课程教学中提出更多问题, 并利用问题激发学生思考的能力, 以便学生可以积极探索建筑规划的术语并思考选择条件的原因。通过“以问题为导向”的教学和实践活动, 学生可以阐明合格的建筑规划师应具备的专业素质。建筑不是一个简单的城市元素, 它通常受建筑规划过程中许多因素的影响。必须通过精确的数据计算和逻辑分析将负面影响降至最低。因此, 在设计问题时, 教师应集中精力进行培训。学生的空间意识和逻辑思维能力使学生能够在充分考虑建筑规划过程中的社会和经济问题的基础上, 对建筑进行整体分析。此外, 在分发设计活动书时, 教师应要求学生进行现场研究和分析, 以获取特定数据并鼓励学生收集和使用数据。

## 3.2 增强学生的思维能力

建筑规划不仅包括普通建筑物的设计, 还包括城乡

规划中建筑物的设计。在建筑规划课程中进行课堂活动时, 教师应引导学生从城市规划的角度进行建筑规划活动, 以使学生的建筑规划更加规范, 并丰富设计思想。从建筑规划课程的角度来看, 学生应该首先学习空间单元的设计。在此过程中, 教师应加强学生的微观思维训练, 以便学生弄清每个空间的设计程序和方法。在小型建筑规划研究中, 在此过程中, 教师应加强对学生的宏观思想教育, 以便学生阐明建筑物的一般设计程序和方法。训练从微观思维到宏观思维的转变, 可以提高学生的空间意识, 并使学生的整体角度发展掌握建筑规划的能力, 这对以后的专业学习和创新能力产生积极影响。

## 3.3 加强对学生的“空间知觉”和“空间组合”的训练

进行建筑规划课程的教学活动, 不仅可以提高学生的建筑能力, 而且可以增强学生对空间的认识和利用空间的能力。进入大学校园后, 专注于城乡规划的学生必须自觉提高对空间的敏感性, 这不是一天就能完成的工作。每个专注于城乡规划的学生都应注意这一点。在正常情况下, 学生主要通过比例尺来了解建筑空间。在建筑规划课程中进行教学时, 教师应培训学生参观现场教学楼, 通过测量了解空间的大小, 并要求学生使用测量数据来设计建筑模型。在整个设计过程中, 学生将利用他们的空间意识技能来阐明建筑空间设计的原理。一旦学生掌握了特定的空间认知技能, 教师应进一步发展建筑空间组合训练。在特定的实施过程中, 教师可以让学生参观学校的建筑物和学校的绿地, 以便学生可以掌握整个建筑空间的设计。同时, 教师可以在设计作业书中纳入建筑空间组合的要求, 使学生在建筑作品的设计过程中可以充分利用环境, 实现人与自然环境的和谐统一。

## 3.4 促进学生调查和研究技能的发展

在建筑规划课程中教学时, 教师应引导学生检查和分析特定建筑物, 并组织学生进行讨论和研究, 以调动学生的学习和探究热情。以公共建筑规划为例, 学生应首先进行现场调查, 观察人们在公共建筑中的行为, 并通过讨论阐明周围居民对公共建筑的需求, 了解他们对公共建筑的建议。然后向城市学习, 从规划的角度出发, 分析公共建筑在城市规划中的地位及其对周围居民的影响。在整个研究过程中, 教师应在引导学生寻找和提出问题方面发挥主导作用。然后, 学生根据实际情况提出适当的解决方案。同时, 教师应指导学生设计建筑模型, 将自己的想法应用于特定的建筑规划过程, 并通过建筑模型发现自己的问题, 以便提出针对性的解决方案。在大多数情况下, 定向思维会影响学生, 因此很难确保建筑规划的创新。因此, 教师应该训练学生使用一些个性化的建筑规划实例, 从不同角度思考问题, 从而使学生

摆脱定向思维的束缚。

#### 4 结束语

对美好生活的渴望是人们孜孜不倦的追求，而规划者的社会责任就是建设高质量的生活空间。随着中国城市化建设的快速发展，人们越来越关注城乡规划。建筑规划设计对于实现中国城市高质量发展具有重要的作用，教学过程中对创新能力要求较高。随着新的城市化进程的不断深入，生活环境变得越来越多样化，新的第四代公寓将很快进入历史舞台。因此，建筑规划教学必须站在社会发展的最前沿，充分把握政策导向和市场动态，加强课程与实践的结合，并培养新的应用技能人才。

#### 【参考文献】

- [1] 张春英,孙昌盛.基于社会发展需求的居住区规划原理教学改革研究[J].高等建筑教育,2017,026(003):82-85.
- [2] 中华人民共和国住建部.城市建筑规划设计标准 GB50180-2018[S].2018.
- [3] 李益,何志红,潘娟.建筑行业转型期的居住区规划设计课程改革探讨[J].课程教育研究,2019(13):243-244.
- [4] 李益,李秋娜.关于建筑设计专业转型升级的探讨[J].西部素质教育,2018,004(010):1-2.
- [5] 方聪.探究基于实践能力培养的建筑规划课程教学改革[J].才智,2018(19):45.
- [6] 赵立恒.建筑规划基础课程教学改革的探索与实践研究[J].黑龙江科学,2019,10(17):56-57.
- [7] 熊国恺.建筑规划基础课程教学改革的探索与实践[J].湖南科技学院学报,2018,39(10):61-62.