

国际贸易实务课程教学思政研究

郝秋霞

青岛黄海学院 山东 青岛 266000

摘要: 国际贸易实务课程教学对于学生综合学习能力的提升来说有重要的作用,其可以将理论知识与实践操作形式相结合,提高学生的综合学习能力。在目前的国际贸易实务课程教学中,部分教师已经开始融入教学思政内容,以科学的教学改革方法为国际贸易商务发展提供多样化的人才。文章主要通过分析国际贸易实务课程教学思政改革的必要性,对实际的教学优化方法进行简要的探讨。

关键词: 国际贸易; 实务课程; 思政教学

在近几年的教育发展当中,最主要的就是需要培养高质量人才,为学生的职业生涯规划提供科学合理的依据,促使教育理念的融合更加完整。教学思政内容在国际贸易实务课程中的融合可以在较大程度上让学生明确专业知识和技能学习的重要性,还可以引导学生形成正确的价值观、世界观和人生观,达到新时期的国际贸易实务课程教育标准。因此,教师需要加大这个方面的教育重视程度,在培养学生提高专业技术能力的同时,提高学生的思想政治素养,为当今社会的建设发展培养更多与时俱进的人才。

一、课程教学思政背景

近年来,各个阶段的学科教学都大力推行教育改革,很多学生在实践学习的过程中都会转变学习理念,以新的学习方法作为基础,减少其在实际学习当中产生的问题。高校在教育当中也开始树立新的教学目标,致力于在培养复合型人才的同时加强学生的思想文化内涵,合理应用课堂教学渠道推进专业课程教学。目前,许多高校都在推行课程思政教学改革,想要实现思想政治教育与专业知识课程教学的统一,但是大多数专业课程教师对于思政教学内容的了解程度不足,存在政治理论知识欠缺的问题,导致课程教学思政建设进展比较缓慢。在这种形势下,教师教学工作的开展很容易受到多方面因素的限制,在落实课程教学思政改革的过程中整体教学形式枯燥乏味,教师身心俱疲,流于形式,影响了课程思政教育的发展。在这种教学背景下,教师就需要将实际教学形式贯穿到实际教育当中,以全方位育人作为基础,达到新时期教育改革的根本要求,开创新的教育局面。

二、国际贸易实务课程教学思政改革的必要性

技能型人才在新时期建设发展的过程中受到了重用,很多行业都开始大力培养技能型人才,使其可以在行业发展中提供助力。所以,绝大多数职业院校在教学的过程中都会将理论知识内容与实践操作形式相结合,培养学生的专业技能。在国际贸易不断变化的过程中,信息的传递方式越来越多样化,随着互联网的迅速发展,国际贸易形势也处于不断的变化当中。随之而来的是领域中出现的虚假信息、违背职业道德和职业操守等不良现象,甚至还有部分企业在

开展国际贸易相关工作时损害了国家的利益,造成了严重的后果。在频繁与外国人开展商贸活动时部分工作人员的价值观和世界观会受到影响,所以在教育当中,教师需要以教学思政改革作为基础,促使国际贸易实务课程教学形式更加端正,摆正学生的思想,防止学生在日后开展实务操作时产生法律或者道德层面的问题。教学思政改革可以为国际贸易实务课程教学指明新的发展方向,尤其是在将专业课程与思政内容相互结合的过程中,可以有效培养学生的专业技能和职业素养,规范学生的职业规划,为学生日后的稳定发展奠定坚实的根基。

三、国际贸易实务课程教学思政优化途径

1. 提高教师专业素养

高校在优化国际贸易实务课程教学思政形式时需要以教师专业素养的体现作为基础,让教师承担起传播思想、知识的责任,帮助学生塑造良好的品格,达到新时期教育改革的根本要求。教师需要具备一定的德育意识,加强自身对于课程思政教育理念的认知,结合新时期的教育改革需求加强学生在国际贸易技能方面的发展和创新。教师在讲授国际贸易实务课程专业知识内容时,需要将其与思政内容相互衔接,充分体现教学思政的优势,提高学生的思想政治素养。国际贸易专业的教师还需要提高自身的思政教育能力,结合《立德树人融入专业课程教学的思考》等内容提高课程教学中的政治高度。高校可以组织教师参与专业培训,在提升其国际贸易实务课程教学能力的同时发挥思政教育的功效,体现专业课程教育形式的宏观性质,引导学生分析和解决问题。

2. 创新教学方法

在新时期建设发展的过程中,许多教师都会在教学方法上推陈出新,高校教师在落实国际贸易实务课程教学思政课程教育工作时,就可以创新教学方法,提高课程教学对于学生的吸引力,加强学生对于专业知识内容与思政内容融合的掌握程度。教师可以尝试结合线上和线下教学的方式,以混合式教学作为核心,提高学生的学习质量,促使课程教育效率得到强化。教师可以将国际贸易理论与时事政治案例相互结合,利用计算机技术将教育资料与视频相互结合,引导

学生分组讨论国际贸易问题,提高学生的自主学习能力。教师还可以构建互联网教育平台,让国际贸易专业的学生在学习实务课程知识内容时进行思政分析,加强教师与学生之间的沟通交流。这种创新型教育方法可以打破传统教学的时间和空间限制,学生还可以留言或者与教师进行对话互动,教师也可以布置相应的学习任务,对国际贸易实务课程内容进行延伸,提高学生的文化自信。

3. 挖掘课程思政元素

课程思政元素在思政教育改革中的体现尤为重要,教师在优化国际贸易实务课程教学方式时,要充分挖掘其中的课程思政元素,凸显课程中的思想政治元素在实际融合中的重要作用。教师在讲授国际贸易合同条款内容时,要引导学生实事求是,使其可以明确合同条款的制定要从国家和企业的实际发展状况出发,避免合同产生问题丧失商业信誉和国家形象。在国际贸易实务课程教学中,最常见的课程内容就是进出口交易磋商,教师在讲解这些内容时,需要强调法律约束的重要性,规范学生的法律意识,同时还要挖掘其中的商务礼仪内容,深入分析课程思政元素,促使繁杂的进出口交易磋商更加简单,体现交易双方的一丝不苟,并且达到维护双方共同利益的目的。

4. 建立教学考核体系

部分学生在学习的过程中存在学习态度不端正的现象,虽然教师会给学生提供有效的指导,但是在长期的教学中,学生会过于依赖教师,影响最终的教育效果。在优化国际贸易实务课程教学思政内容和形式时,就可以建立多元化的考

核体系,在考察学生专业能力的同时加强对其思政政治素养的考察。教师可以给学生布置国际贸易与思政主题融合的论文,还能够设置与国际贸易实务相关的思想政治案例,检验学生的学习成果。另外,在将课程教学内容有机结合的过程中,还要加强学生对于党的方针政策的了解,记录学生的学习过程和基础情况,达到相应的教学考核指标。

四、结语

国际贸易实务课程教学思政的优化对于教师和学生都提出了一定的要求。教师需要提高自身的专业素养,以正确的思想政治素养给予学生科学的指导,提高学生的专业能力和思政学习效果。学生则需要适应多元化的学习方式,在专业学习当中树立正确的三观,培养良好的职业道德精神,为国际贸易行业的发展提供基础的人才保障。

参考文献:

- [1] 李爱萍. 应用型本科院校“课程思政”教学改革研究——以《国际贸易实务》为例[J]. 营销界, 2021(25):92-93
- [2] 程时雄, 谢楚杰, 王鹏. 国际贸易实务教学与课程思政融合的探索之路[J]. 科教导刊, 2021(07):157-159
- [3] 李昕. 国际贸易实务专业课程“课程思政”实践研究[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020,25(02):29-32
- [4] 崔蕾, 徐颖. 基于“课程思政”视角下高职《国际贸易实务》课程教学改革与实践探索[J]. 轻工科技, 2019,35(11):174-175
- [5] 王馨. 高职院校国际贸易理论与实务课程思政教学改革探析[J]. 西部素质教育, 2018,4(24):40