

新能源汽车视角下中职汽车教学策略探究

魏晓宇

身份证号码: 3201021990****2415

摘要: 随着人们环保意识的提高,汽车行业面临着巨大的挑战。新能源汽车的出现是解决能源短缺、碳排放过多、空气污染等问题的重要措施。新能源汽车已成为中国汽车行业的焦点并为人才和技术的要求带来了新的变化。这对从事新能源行业的人员提出了更高的要求。在中职教育汽车专业,人才培养的数量与的新能源汽车市场目标的关联不够,不能满足市场对人才的需求。中职学校在汽车专业的教学中也必须紧跟时事,在教学中融入新能源汽车知识或开设相关专业,避免被社会淘汰。

关键词: 新能源汽车、中职、教学策略

一、学习新能源汽车知识的必要性

新能源汽车的产生和发展是社会技术演进到一定阶段的产物。它满足人们低碳、环保、便捷等需求的产品。近年来,随着 5G、AI、自动驾驶等周边技术的不断成熟,新能源汽车包括未来的智能汽车有了成为现实的可能。在不远的将来,汽车行业将会迎来非常重大的变更,以前在电影中看到了充满智能的人和汽车的交互将逐渐成为现实。

对于新能源汽车知识的学习,除了传统汽车的知识外,还涉及到电化学等新知识。同时,随着新能源汽车技术的不断发展,所涉及的知识范围也在进行不断的更新,用人单位的要求也会随之越来越高。如果教师在教学中仍然采用传统的教学模式,不仅不能满足学生对新能源汽车的学习需要,更不能满足发展新能源行业迅速发展的需求,为此,新能源汽车知识的学习是十分必要的。世界各个国家及各大公司都在积极推动新能源汽车落地,并为新能源汽车发展制定了相关的政策。新能源技术是大势所趋,符合社会的发展要求,也得到了国家的支持,可以说新能源汽车在未来的发展一定会越来越好。

二、新能源汽车视角下中职汽车教学策略

新能源汽车是汽车产业发展的大势所趋,在政府的鼓励 and 政策的推动下,新能源汽车产业近年来发展迅速,现阶段的人才培养模式已经不能满足其日益增长的需求。新能源汽车行业对具有较强的综合能力的专业人才有着很大的需求。

1. 开设新能源汽车相关专业

为了适应汽车行业的发展需求,让学生在将来进入社会时掌握最新的专业知识,中职学校的汽车维修专业也应该逐步添加新能源汽车相关知识,并尽快借此机遇开设新能源汽车相关专业。新能源汽车专业的主要教学内容是新能源汽车技术的车辆操作原理、日常维护与检测、车辆维修保养等,使学生能够从根本了解和掌握新能源汽车的相关技术。同时,在新能源汽车课程中,对传统汽车的教学内容进行了选择和融合。让学生在了解和掌握与汽车相关知识的基础上,

深入学习新能源汽车的最新研究成果。教师应通过不断丰富教学经验努力完成培养出符合时代背景的应用型人才的的教学目标。

2. 开展实训课程

实训课程是中等职业教育的重要组成部分,是学生掌握实际操作能力、满足行业要求的关键。然而,由于对新能源汽车关注不足,目前中职汽车专业对新能源汽车的研究仍停留在理论层面,学生的实践机会有限。很多学校没有新能源汽车培训基地,一些教师不得不放弃新能源汽车实训教学。这种情况不利于学生灵活运用知识,不符合培养实用型、操作性人才的要求。因此,中等职业学校应在教学中加强实训基地的建设,使学生获得实践机会,培养学生的动手能力和灵活应变能力。

从目前的新能源汽车市场来看,主要有油电混合动力汽车、纯电动汽车和燃料电池汽车三种车型。在实践基地建设,应主要使用这几种类型的车辆,让学生模拟车辆的动态原理和运行模式,以满足学生实践活动的要求。中职学校的条件有限,可以积极寻求外界助力,与新能源汽车企业合作,建立校企合作的新型教育模式。学校应定期组织学生到企业参观学习,使学生可以进入企业了解行业的发展状况。此外,学生还可以提前了解新能源汽车工作中存在的一些问题,从而提高自己的实践能力。同时,教学资源的更新也是实训课程学习的重要组成部分。学校可以利用自身的校园网和多媒体技术为学生创造完善、科学的教学资源,使学生在实际操作过程中随时获得所需的资料。

3. 合理提高教学质量

教师应该积极提高教学质量,根据教学内容和学生特性优化教学模式。在小学中,优化理论学习与实训操作所占课堂时间的比重,将各种教学方法结合,对基本知识点中的重点、难点进行重点教学。老师在对新能源汽车知识进行教学时候,可以选择带学生去实训室进行教学,用实物教学来结合学生的视觉与听觉,加深学生的理解。例如,在燃料电池发动机的学习中,教师可以比较燃料电池发动机系统的实

验平台。告诉学生供氢系统、供氧系统、气体加湿系统、水循环、反应生成和处理系统,并让学生仔细观察各部件的形状和结构。对于理论性较强的复杂内容,应先在课堂上讲授其结构和原理,然后在实训室进行物理拆卸和装配。例如在丰田的油电混合动力系统的研究中,老师在讲授其结构和原理后,通过实物的比较,对混合动力系统进行拆卸和拆卸。同时,教授学生串联系统和并联系统的结构和原理,以及为什么采用这种结构。教学质量提高了,学生在课堂上的收获也就更多,距离成为行业高素质的应用型人才也就更进一步。

4. 建立校企合作定制培养

校企合作模式下,新能源汽车教学也应该根据学生自身的特点以及学生的学习需求进行教学,从而满足新能源汽车不同岗位对学生的需求。校企合作模式下,中职院校还应进一步加强学生的实际操作能力培养,在整体上提高其综合应用能力,在尊重学生的学习意向的同时对学生进行不同专业技能的训练,使学生可以在最短的时间内适应所选工作的需要,此外,中职院校企业还应与新能源汽车专业人士相结合,合理安排不同岗位的实训操作,在不断提高学生的实际操作能力的过程中,教师还应将专业知识和企业不同岗位要求相结合,总结出相关理论知识,以便学生使用所学到的理论知识解决实际问题。教师应为学生今后的个性化发展奠定坚实的理论基础,为新能源汽车制造商培养更多专业的新能源汽车人才。

三、结语

新能源汽车是汽车行业发展的必然,为此,我们需要更好的适应新能源汽车专业教学需求,采取措施加强新能源汽车专业师资建设、对新能源汽车专业课程设置进行优化、加强校企合作。新能源汽车背景下,对于中职学校的教学来说,必须顺应时代的潮流优化学科设置、重视新能源汽车专业人才的培养、调整教学内容和教学模式、结合新能源企业的要求,培养出市场需要的高素质应用型人才,为我国新能源汽车产业的发展提供更有力的支持。时代选择了新能源,新能源汽车符合社会的发展要求,新能源汽车的出现与发展为国家环保事业做出了重要贡献,得到了国家的政策扶持,其未来发展必然越来越迅速,中职学校也应跟上时代的步伐,培养更多新能源汽车的专业人才。

参考文献:

- [1] 刘亚弘. 中职汽修专业应对新能源汽车产业发展的教学研究 [J]. 汽车实用技术, 2021, 46(02): 188-190.
- [2] 陆智驹. 中职新能源汽车技术教学内容与方法探讨 [J]. 现代职业教育, 2020(37): 72-73.
- [3] 谢晓文. 在中职学校开展新能源汽车教学研究 [J]. 汽车实用技术, 2018(20): 28-30.
- [4] 吴凯. 中职学校开设新能源汽车专业课程的教学研究 [J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018(S1): 58+60.
- [5] 王吉敏, 许云珍. 新能源汽车维修专业人才需求与培养调研报告 [J]. 职业教育研究, 2017(12): 25-29.