

# 思政元素融入环境工程专业实践课程的教学探索

李 青

杨凌职业技术学院 中国陕西 712100

**摘 要:** 在绿色经济被我国新时期经济政策的大力推广下, 环境保护以及开发产业和相关高校学科都在经济以及理论方面取得了极为快速切高质量的发展, 社会上对于环境工程专业的专业教学越来越重视。如何高质量、高契合性地将高校思政元素融入到高校专业的学科实践教学中去, 已成为现阶段我国环境工程专业以及全国各大人才培养专业所面临的重点问题。

**关键词:** 思想政治因素; 环境专业; 实践教学

## Teaching exploration of integrating ideological and political elements into practice courses of Environmental engineering Specialty

Qing Li

Yangling Vocational & Technical College, Shanxi.China, 712100

**Abstract:** Under the vigorous promotion of a green economy by the economic policy in the new period of our country, the environmental protection and development industry and related university disciplines have made rapid and high-quality development in economic and theoretical aspects. Society attaches more and more important to the professional teaching of environmental engineering. How to integrate the ideological and political elements into the discipline practice teaching with high quality and high compatibility has become the focus of our environmental engineering major and talent training major in our country.

**Key words:** ideological and political factors; Environment Major; practice teaching

我国的高等院校是培养未来社会人才的主要场所, 而真正的人才不仅要具备极高的学科专业素质, 更需要具备符合国家价值观导向的正向思想政治素质。在教育角度来讲学科专业素质与职业技能密切相关, 思想政治素质则会直接关系到我国特色社会主义社会大方向的国家建设。随着经济市场全球化带来的文化大融合, 很大一部分高校人才出现了个人思政觉悟低下, 文化自信水平低, 历史观念薄弱, 甚至在民族自豪感以及对于国家的骄傲感都出现了或多或少的问题, 这对大学生专业素质的培养产生了一定程度的负面影响。因此, 加强大学生思想政治意识建设, 提高大学生思想觉悟, 培养大学生形成正确的三观, 具有非常积极的社会意义。但是, 以环境工程专业为例, 若学生的思想政治教育过分依赖思想政治课, 教师往往会忽视将思政元素科学融入专业教学日常实践的重要性。从而导致大学生思想政治素养水平根本不能适应社会发展的需要, 以及大学生在岗位上面临的思想政治素养不足和价值观偏差的问题。在新的教育理念时期, 高校要把思政课程教学与其他专业课程深度融合, 落实思政教育与专业教学并重的人才培养目标。

### 一、课程思政教学的必要性

#### 1.1 立德树人的主要目标

在当代错综复杂的国际形势和多元环境中, 某些负

面的观念更易影响和干扰青少年的。本科阶段也是培养学生世界观、人生观和价值观建立的重要时期, 而思想政治教育将最终渗透到学校的所有课程、各个方面。阶段性教学中, 进行全员、全过程、全方位的教育。专业思政课与思政协同育人是高等教育培养品德的重要一招。把民族感情与大国责任纳入专业课程, 以强化积极向上的爱国主义的意识, 将思政融入专业教学。知识。是为了实现中华民族伟大复兴的内在需要, 同时也是社会主义接班人应该拥有的核心品质, 让当代人才能够切实地做到关爱祖国、关怀人民群众。

#### 1.2 生态文明建设的重要方面

环境生态文明建设是中国“五位一体”总体格局的主要方面, 是建设新时期我国特殊发展道路的重要组成部分。生态环境教育也是中国生态文明建设顺利实施的重要思想保证。消除环境污染危机, 修复已被破坏的生态系统, 都必须经过生态环境思想政治教育, 以端正人类的价值观与行为, 培育全民生态环保意识, 构建人类生态文明。环境工程专业关怀与社会和国家利益密切相关, 专业课程与生态文明关怀息息相关。思政课的内涵也反映在学科课程的教学上, 思政课程和专业的融合越来越顺畅。所以, 挖掘环境工程等专业课程的教学特点, 确定教学的思想政治教学任务与开展方法, 对于促进我们的思想政治教学工作与社会主义生态文明建设有着重大作用。

#### 1.3 高校人才综合发展的需求

高校环境工程专业目标是培育“理想信念坚强，德智体美劳发展，人文主义科学素养优秀，职业素养高尚、工匠奉献精神和可持续发展的社会主义环境人才。这就要求他们不但要有更高的关于环境、污染管理、环境监测、工程的学科素养，同时在毕业后还要具有更高的思想政治素质。这就需要新时期我国的环境发展。要求。科技不是国界，而环境科研人员也有国界。所以高等学校培育的环境人员，必须成为社会主义建设事业和中华民族伟大复兴事业的重要骨干。所以思想政治教育在高等院校的教学活动中有着重要性。把环境科学学科思政课和社会公共领域思政课有机整合。把对社会主义核心价值观、社会主义现代化建设的使命感与责任心纳入课程体系，是我国教育人才不可或缺的一个方面。

#### 1.4 促进专业课程社会化发展

随着我国社会经济的快速发展，生态环境问题也应运而生。在此背景下，环境工程迅速发展，环境工程人才成为当前热门的专业人才。对于有能力的理工科学生来说，这是一个有吸引力的专业。当然，所有热爱环境工程的同学都必须学习环保知识，保持敬业精神和创新精神，学习本土专业知识，才能在未来发挥自己的作用。优势，最大化其价值。但由于我国高等教育规模不断扩大，其内部发展相对落后，导致高等教育人才培养模式存在诸多缺陷和问题，需要相关教学工作者积极寻求环境工程专业人才。培养模式和培养方式，突破当前环境工程专业人才培养瓶颈，为环境事业发展培养更多专业人才。

#### 1.5 社会的必然需要

由于污染、自然资源匮乏等社会问题的存在，人们和环保的联系越来越紧张，环保问题已经成为人们关心的问题。环保学科的人才培养日益受到重视与重视。高等院校将思想政治教学作为人才培养的重要环节，是引领学生价值观、培育理想信念的有效途径。在社会环境学科的课程中加入思想政治教育内容，就能够有效充实内容，提高的政策质量，从而有效提升教育培养效率。

### 二、思政元素融入环境类专业教学过程中存在的问题

#### 2.1 思想政治视野不宽，顶层设计欠缺

当前，我国教育发展迅速。思政背景下，全面稳步推进课程思政建设。在环境类专业实践教学中，部分教师思想政治目标不够明确，思维相对局限，缺乏顶层设计和整体思维。

#### 2.2 教学方式单一，缺乏有效入口

实验教学也是中国理工科人才培养的重要环节。尽管环境实验室建设项目的投资量日益加大，但仍然无法解决一人一台设备的环境实验教学要求。而且目前的环境试验方式比较单一，仍采取单一的传统输出型教学方法，没有创新能力，也不能把环境科学理论元素融入实验教学与技术教育活动之中。

#### 2.3 思想政治基础薄弱，缺乏系统培训

很多教师试图将课程思政理念融入课堂，但理工科教师思想政治基础薄弱，没有经过系统培训以工程技术应用等科学知识和技能为主体。内容比较复杂，课程的思想政治效果不明显。

#### 2.4 评价体系有限，缺乏反馈

现行的思想政治协同教育模式的教学评价体系和等级反馈机制大多侧重于思政课堂上教学效果的呈现和学生教学评价的反馈。评价是片面的、主观的，不能真实反映思想政治教育的科学性和针对性。

### 三、思政元素融入环境工程专业实践教学的具体策略

#### 3.1 推动实践教学专业化

实践性教育是环境工程专业本科生必要的学习内容，实践性教育的专业思政重要。环境工程实践性教育分为基本的化学试验、专业试验、工程见习、实训、课程设计、毕业设计等多种形式，主要涉及化学操作、称量、滴定终点、比色、以及各种化学试验方法、仪器的操作。解决方案的挑选、准备与运用，各类分析仪器与装置的合理运用，资料的管理与分类，图表的绘制，文献的查询与报表的编制等知识与能力，强调实际技能与专业知识。应用能力培养。在这个环节中，某些关键的问题可能会干扰最后结论的正确性并产生问题。所以，在实践环节的政治教育要突出思政元素中的守信，以及匠心等重要政治因素。引导学校学生参与环境科技创业大赛和开放实验室等活动，以培养学生创新能力和思维。在对污水处理、除尘、垃圾处理等方面的参观学习中，进一步强化学校对环境工作者的职业素质教育，以培养新时期环境人才“成功不一定是我的，成功一定是我的”的责任感。

#### 3.2 师资力量再加强，推动教学水平再提高

专业老师是课堂思想政治教学的龙头。在整体推动课堂思维政治工作的进程中，又给广大学科老师提出了新要求，需要老师强化教育意识，增强教育意识。这首先要求老师提升自身品质，并以身作则；同时，学校还应定期组织举办各种政治学培训班、教学比赛和经验交流等活动，以进一步提高教职员工的政治素质，为老师进一步提升思维政治教育能力创造平台。老师也应主动掌握并利用现代技术，充分运用网络课堂、慕课、微课堂、微信公众号等方式辅助线下课堂，使网络中有价值的资讯、图片、信息更多直观和鲜活。生动活泼地展示在学生眼前。传播我国环保思想与生态文明思想。教师了解课程的思想政治是非常重要的。加强教师培训，秉承“立德树人”的核心理念，以高校师资队伍建设重点，科学实施顶层设计，持续提升教师队伍的思想素质位置。强化合作共建，在课堂教学中加强共同备课、内训、讨论互动，不断提升课堂教学质量，注重德育教学效果。目前，在“十四五”的关键，老师应该把十九届五中全

会精髓渗透到《环境保护治理与设计》的课程中,让学生认识当前的生态环境。还有很长的路要走。在《环境生态学》的教学中,也必须坚定地落实创新、和谐、绿色、开放、合作的教学原则。经过多门学科的联合介绍与宣讲,他们能够充分了解环境保护在当前社会生活中的意义与重要性,凝聚他们的拼搏精神与进取精神,调动他们的主动性与创造力,进行思想的教育。

### 3.3 “三个结合”多管齐下,高效提升教师素质

师资素质决定了教学品质,影响了学校的形成与发展。如今,青年教师已成为学校教育管理工作的重点主力军。他们和大学生的年龄差更小,交流更容易。在指导大学生掌握思想政治相关理论知识的同时,也会对大学生的思想人格发展形成一定的影响。所以,对于提高学生教育文化素养与创新能力,尤其是优秀青年老师的思想政治学教育培养,不可忽略。在优秀青年老师的发展培养工作过程中,要将学生思想政治素质的提高与新师资培养有机地结合起来,将学生思想政治要素渗透到新任老师的岗前培育、课程训练等教学环节,以做到把提高学生思想政治素质和思想政治教育水平作为新老师的必修课;将思想政治课程与教工党支部党日活动有机地结合起来,把思想政治元素渗透到集体参观、小组讨论、主题演讲等日常教学活动中,使思想政治元素以形式“活”出来;通过学院性、跨专业的互动式教学,学生掌握并学会了思政课教学的内容要点与方法点,使所有教学与思政教育课相向而行。借助“三个结合”的精准发动,老师们能够锤炼自身素养,更高效促进学生课堂思想政治建设。

### 3.4 “四方反馈”构建评价机制,回顾性思维继续深入推进

课程思想政治评价不仅可以依靠学校的教学效果反馈和学生个人的教学评价结果,还可以关注学生成长的家庭环境和学生毕业后工作的公司。反馈机制,增强思想政治教育的实效性和针对性。

教师可以从学生和学校的角度直接了解思想政治渗透和融合在课程中的作用。同时,要定期进行家访,与家长进行心连心的交流,了解思想政治教育对学生学习生活的影响。影响和改变。加强企业参观也是了解学生素质和能力、加强课程思想政治建设的一种途径。按照环保企业的要求,新职工要热爱生态环保事业的发展理念,具备团队协作的优良品质。而将家校反馈作为思想理论教育的最准确切入点,应将政府近年来所倡导的思想工匠教育纳入学校课堂。老师们利用学生、学校、家长、社会组织的意见,不断地改进将思想理论教育纳入课堂的形式,并通过教学协作有效培养了学生的专业知识储备水平与专业素养。

### 3.5 以教育目标为导向,引领思政教育潜移默化

指导目标是课程教学的方向,也是判断教学效果与否的标准。因此,环境工程教育改革应在课程教学目标

中明确课程思想政治教育目标,细化各单元、各课程环节的小目标,让专业课程作为主导。在关于良好的知识训练和技能培养的教学进行同时,更多地体现思想政治因素。

例如,可以根据环境工程的特点,结合中国特色社会主义政治经济背景,制定阶段性教学目标规划,同时,在课前向学生推荐有思政知识内容的参考书籍和网站,引导学生针对课程主题进行有针对性的阅读,丰富专业知识,促进学生在学校的提高和融入,提高素质要求,深化专业知识与社会身份,推动课堂教学导向化发展。

### 3.6 立足教育内容,培养思想政治意识

教育内容是环境工程教育理念和政治学与课程有效融合的重要载体,随着社会的发展,环境工程专业的范围不断扩大。在课程设置方面,教育内容不能将教学内容中的元素仅仅限于水、电、气等传统能源,还需要主动寻求更具时效性的教材和课程,利用多媒体技术有效整合新知识、新内容,改良教学内容。制作生动、贴切的教材,为培养综合环境工程人才做好教育基石。以思想政治理论为指导,密切关注国家重大事件、行业重大项目、学生个人期望和社会发展趋势,巧妙结合三者,设计创造案例或适合我国实际情况的实地锻炼。它完成了专业领域的知识教学,鼓励推动了学生思考和解决实际问题,分析,阐明行业的重要性,并提高学生的专业素质。

## 四、结语

把思政教育纳入到大学环境专业培养的进程是个长期切往复地逐步推进的问题。在这漫漫的发展过程中,我们必须始终以立德树人为核心的战略目标,将教育思政理论内容和普通高校学科知识进行持续而有效地相互渗透和结合,进行德育与智育的教育相结合,保持科学性与教育性的结合,进行理念教育与价值引导,努力推动学校的健康成长。

### 参考文献:

- [1] 王玉杰; 卢徐节; 丁文慈; 刘瑞娜. 基于生态文明建设与环境保护教育的课程思政教学研究——以海洋环境监测实验课程为例 [J]. 高教学刊, 2022,8(15):184-188.
- [2] 张媛媛; 韦巧艳; 蒋敏敏; 郑君健. 环境工程专业导论中课程思政元素的设计与实践 [J]. 造纸装备及材料, 2022,51(07):243-245.
- [3] 陈筱佳. 环境工程专业的“课程思政”教学改革探索——以《环境监测》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022,(03):166-167.

作者简介: 李青 (1990—), 女, 陕西人, 助教, 杨凌职业技术学院, 环境工程专业, 研究方向: 土壤重金属修复。基金课题: 杨凌职业技术学院自然科学基金 (批准号: ZK20-71)