

环境规划与管理课程思政教育教学改革探索

张杏锋¹ 吴萍¹ 高波^{2*}

1. 桂林理工大学环境科学与工程学院 广西桂林 541004

2. 桂林理工大学旅游与风景园林学院 广西桂林 541004

摘要: 课程思政教育是新时期教育创新的新思想。如何在专业课程中探索思政教育并进行教学改革是目前高等教育工作者需要思考的重要问题。“环境规划与管理”是环境科学与环境工程专业的基础课程。为深入践行课程思政教育的建设,本文阐述了“环境规划与管理”课程思政教育的重要性,从课程内容、教学形式、考核方法等角度对该课程的思政教育进行探索,并提出授课教师思政修养的培养与提升、专业知识与思政元素的融合以及课程思政教育和思政课程的共同发展是“环境规划与管理”课程实践思政教育的发展方向。

关键词: 课程思政; 环境规划与管理; 教学改革

Exploration of Ideological and political education Teaching Reform in Environmental planning and Management Course

Xingfeng Zhang¹, Ping Wu¹, Bo Gao^{2*}

College of Environmental Science and Technology, Guilin University of Technology, College of Tourism & Landscape Architecture, Guilin University of Technology, Guilin 541004, China

Abstract: Curriculum ideological and political education is a new thought of educational innovation in the new era. How to explore and reform ideological and political education in professional courses is an important issue for higher education workers. “Environmental Planning and Management” is the basic course of environmental science and environmental engineering. In order to further practice the construction of ideological and political education in the curriculum, this paper expounds on the importance of ideological and political education in the curriculum of “environmental planning and management”. This paper explores the ideological and political education of the course from the perspective of course content, teaching form, and assessment method, and proposes that the cultivation and promotion of ideological and political cultivation of teachers, the integration of professional knowledge, and ideological and political elements, and the common development of ideological and political education in the curriculum are the development direction of the practical ideological and political education of the course of “environmental planning and management”.

Keywords: Curriculum ideological and political; Environmental planning and management; Teaching reform

基金项目: 广西新农科研究与实践项目“新农科乡村型园林人才培养教育教学改革创新与实践研究(桂教高教〔2022〕47号)”; 广西高等教育本科教学改革工程项目“基于工程教育认证的《大气污染控制工程》一流课程教学模式改革与实践(2020JGB204)”。

作者简介: 张杏锋,女,博士,研究员,主要从事环境科学与工程专业的教学科研工作

***通讯作者简介:** 高波,男,博士研究生,高级工程师,主要从事土壤生态的科研工作。

“国之兴系于教育”。在世界快速发展、竞争激烈的今天，教育领先是制胜之道。课程思政教育的提出，是新时期教育创新的产物，是更好践行教育目标的新思想。所谓的课程思政，是在专业课的教学中，融入伦理道德观、政治观和历史观的教育。在2016年12月全国高校思想政治工作会议上，总书记习近平强调：“高校立身之本在于立德树人，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。因而，如何在专业课程中探索思政教育，并将两者有机结合是目前高等教育工作者需要思考的重要问题。

作为环境类专业重要教学课程，“环境规划与管理”是由环境学、管理学、规划学、经济学、社会学、生态学以及计算机科学等融合的综合性学科^[1]。这门课程从环境规划和环境管理两个方面阐述了在社会经济发展规律、生态学原理发展规律和国家环境法律、法规下，如何利用人类的各种行为，有效的管理方法来调节环境和社会的和谐发展。该课程学习后，学生能够把握环境规划与管理中基本原理和技术研究方法，获得分析专业知识和解决实际问题的综合能力。然而，只着重强调课程体系的专业教学，忽略思政元素在专业课教学中的重要性，是目前高校普遍存在的问题。因此，深入探索“环境规划与管理”课程思政教育十分必要。

一、“环境规划与管理”课程思政教育的意义

“环境规划与管理”是环境科学与环境工程专业基础课程，将课程思政的创新教育模式引入到课程的教学中，对环境领域人才的培养具有重要的意义。目前国家大力推动课程思政教育建设，各大高校也积极响应，始终坚持着以习近平新时代中国特色社会主义思想育人，切实加强课程思政教育优先发展。课程思政是对思政课程教学目的的延伸，既体现了思想政治素养，又表现出一种创新思维和课程智慧，能深刻反映出立德树人宗旨，是当前高等教育人才培养体系中不可或缺的角色^[2]。课程思政不是开设新的课程，而是将挖掘出的思政元素融入学生课堂教学中，抓住创新课程的中心环节。在对课程思政教学方法设计时，可以从社会发展过程中伟人光荣事迹里发掘出不惧困难、不懈奋斗、勇攀高峰的精神，并进行历史人物故事的讲解，传达爱国、敬业、充满活力的积极能量，培养出学生的荣誉感、自豪感和使命感。在对学科研究时，可运用马克思主义理论观点来指引学科研究方向、把握科学思想。在教学过程中弘扬社会主义核心价值观，为学生的科学思想观奠定基础。专业课

老师将教书和育人的理念内化于心，授课过程中与时俱进，不断地补充思政元素，利用课堂的优势，为学生专业知识的掌握和思政素养的提高不懈努力，培养出更加优秀的环境方面人才。

二、“环境规划与管理”课程思政教育的探索

对“环境规划与管理”课程思政教育的探索，首先要发掘出学科中包含的思政元素。任课教师需明确教学目的、教学方法和培养目标。对课程各知识体系进行归纳分析，可围绕资源-生态-环境保护三方面展开。课程内容上结合社会、政治、经济的发展趋势进行分析，深入挖掘出思政元素^[3]。同时，课程思政教学可以借鉴思政课程的教育。思政课程是一个重要的知识储备库，专业课老师能从中获取思想政治培养的相关知识，从而更加顺利地实施课程思政教育。具体而言，从课程内容、教学形式、考核方法三个方向探讨了“环境规划与管理”课程思政教育。

2.1 基于课程思政教育的课程内容改革

“环境规划与管理”课程具有较强的逻辑性、创造性和实践性。课程教学内容可划分大气、水、固废、城镇、生态等多个规划与管理模块。将课程思政模块化，可依据各个模块中理论知识和专业技术的性质特点，将中国特色社会主义理论中四个自信“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”^[4]和中华优秀传统文化有机的衔接融合，同时配备相关思政教学案例，让学生能更好地获得专业知识技能，把握每个模块带来的思想政治元素。对每个课程思政模块间进行有效的连接，针对不同的自信理念和传统文化，利用课程知识相互渗透的特点，将其更好的传达出来。例如，在生态环境规划与管理中，水和大气的相关模块渗透其中，将模块中体现的思政元素，依据课程内容的融合性，相互的结合，有效的表述出思政内涵。

2.2 基于课程思政教育的教学形式改革

传统的课程理论教学形式已不能满足现代教育教學的目标和课程思政教育的实施，更无法利用其实现育人的目的。因而，在“环境规划与管理”课程思政的探索中，对教学形式的改革是必然。首先，通过采用线上线下一体化授课形式提升课程思政教育的实施效果。线下对学生传授课程知识，从学生对时事的了解领域、程度及课程专业问题等引入思政内容，使学生对课程思政的教育有初步的印象；线上时充分应用网络资源，在教学软件中如“雨课堂”组建课程案例库^[5]，将大量的课程思政素材、实例上传至案例库中，利用实际案例与思政

元素结合的教学方法为学生展开教学。“环境规划与管理”课程中涉及国内外环境中规划与管理的理论、思想和应用,比较全面的反映了社会经济的背景和发展趋势。因此,在实际授课过程中可以把时事中相关的社会经济热点环境问题带入教学案例库中,对每个案例进行分析整理,依据课程授课进度,对案例库更新,并将实例与课程知识互相匹配融合,做到“与时俱进”和“与识俱进”。经过对实际案例的讲解与探讨,将挖掘出的思政元素充分的从课堂中表现出来,不但能够加深学生对课程知识的了解,同时实现潜移默化影响学生思想行为的目的。其次,在课程实践和设计中融入课程思政元素。课程思政教育的探索过程中,高校教师要确切了解学生思想动态及对专业知识的熟悉度。在“环境规划与管理”教学任务中增加参观实践和课程设计,对课堂教学内容进行完善,夯实学生处理实际应用问题的能力。例如:教师可根据学校周边环境状况,带领学生实习参观,对所参观区域的环境问题和发展规划进行讲述,有意识的培养学生对思政元素的敏感度,让学生充分了解课程思政教育思想在具体环境中的体现。最后,利用“翻转课堂”的活跃气氛^[6],引导学生为主体,让学生分析课程和思政的有机融合性,提高学生在课程思政中的学习兴趣和才能。这样的课程思政教育既能丰富课堂知识,提升学生兴趣,又能达到全面育人的目的。

2.3 基于课程思政教育的考核方法改革

“死记硬背”的考核方式对提升学生学习专业知识技能的效果较差。多样化的考核方法能够让学生积极地参与到课程各项教学活动中,全面检测学生的能力和课程的教学效果^[7]。这样不仅能有效提高学生对专业知识的掌握度及解决实际问题的技能,还能增强学生各方面能力的培养。在课程思政教育的探索过程中,多样性的考核方式十分重要。多种课程考核方式结合让学生不再只专注对理论知识的熟记,而是在课程学习过程中一边获取专业知识,一边培养思政素养,将学生培育成“德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。因此,首先需对“环境规划与管理”课程知识点进行梳理,对于与思政元素融合的知识点要重点关注。考核方向主要从理论知识的掌握、案例中思想意识的提高、实践中对专业知识中思政思想的把握能力三方面进行,始终坚持以育人为课程思政考核的根本任务,把学生健康成长和全面成才作为标准^[8]。“环境规划与管理”课程可重点采用线上线下的互动交流、实践报告的撰写与讨论、期末课程知识的考试来评判课程思政的效果,尽量将课程思政的

教学考核细化、量化,实现教学目的。

三、“环境规划与管理”课程实践思政教育的发展方向

3.1 授课教师思政修养的培养与提升

课程思政教育目的表现在不仅能传授学生专业知识,还能影响学生思想意识、行为举止,这些离不开专业课教师思想政治修养和课程思政授课的能力。高校教师的思政修养直接影响着学生的世界观、人生观和价值观,与人才培养的质量密切相关^[9]。就“环境规划与管理”这门专业课而言,授课教师的专业基本上为理工科,与思想政治专业教师掌握思想政治知识相比会有所差距。因此,能否有效实施“环境规划与管理”课程的思政教育,关键在于专业课教师。授课教师思政修养的有效提升需要依靠学校创造有效的激励机制和教师本人自觉学习提升的有机结合。学校教师培训是教师思政修养提升的关键环节^[10]。学校应积极开展对各任课教师的思政教育培训,提升教师的思政素养,并定时举办关于课程思政专栏的研讨会及竞赛,在各种课程思政活动中提高教师思政教育素养和育人能力。另外,高校可将课程思政以研究课题为导向,推动各学科课程思政的创新与展开。在日常工作和生活中,教师应时刻关注时事政治,始终坚持加强自身思想政治素养,并根据课程的特点,充分发掘课程中的德育元素,将思想政治教育元素自然衔接的融入到教学中。

3.2 专业知识与思政元素的融合

课程思政教育的核心是将思政元素与专业知识点进行无缝的对接,完成思想政治教育与专业知识的有机融合。这种融合不是简单、生硬的把思政课的内容强加到专业课的知识中。就教师而言,首先要能够找到哪些专业知识点背后可以传递出思政思想,能嵌入思政元素;然后,让课程与思想政治产生化学反应,使学生充分感受到两者同为一整体。对此,在“环境规划与管理”课程与思政的融合中,找到课程的独特性和思政内涵,以“环境”为中心点,让思政元素活跃起来,是让“环境规划与管理”课程思政教育能够有效实施的举措。

3.3 课程思政教育与思政课程共同发展

课程思政教育和思政课程共同发展新时期下世界多元化文化的冲击,新旧思想的碰撞对新一代青少年思想、情感、行为等方面有着巨大的影响。这就意味着育人的方式要因时而变、因势利导。对学生来说,先入为主的思想意识对其成长和成才有着重要的作用。然而,传统思政教育课程存在一定的问题,思政教育教学内容

和方式与学生个体环境脱节, 缺乏实践性和有效性。这种情况下, 需全面推进“思政课程”与“课程思政”协同前行。“环境规划与管理”的课程思政教育同样离不开思政课程的开展, 学生要有一定的思想政治修养^[1], 才能更好地把握课程知识背后所包含的思想品质和科学精神。

四、结语

课程思政是新时期下高校的创新教育模式, 通过对专业知识中思政内容的融合, 树立学生正确的思想观念, 使学生不仅能学到专业知识和技能, 还能在学习过程中享受到科学精神的陶冶, 激发爱国情怀, 培养创新思维。对“环境规划与管理”课程思政教育的探索, 让环境专业的学生更好的了解专业, 有利于培养出德才兼备的环境人才。

参考文献:

[1]刘少敏, 宋晓梅.环境工程专业“环境规划与管理”专业课的教学方法探讨[J].课程教育研究, 2014, (28): 255.

[2]邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究, 2018, (4): 109-113.

[3]胡婷蕊, 操金鑫.《环境规划与管理》课程教改

构思与实践[J].广东化工, 2021, 48(7): 247-248

[4]李安峰, 程文.思想政治理论课教师学好“四史”需要把握三个维度[J].思想政治课研究.2022, (01): 72-79

[5]肖艳红, 秦伟超, 张蕾蕾, 边红枫, 孙克萍.基于雨课堂的生物化学实验线上线下混合式教学探究[J].高教学刊, 2021, 7(36): 119-123.

[6]周欣, 高盈盈.基于翻转课堂模式的大学英语教学[J].辽宁工业大学学报(社会科学版).2020, 22(04): 133-135.

[7]郑雁公, 简家文.半导体物理与器件课程的课堂教学模式改革探索[J].高教学刊.2021, 7(22): 103-108.

[8]刘晓, 张黎声.高校专业课程思政环节与评估的原则导向[J].中医药管理杂志, 2018, 26(17): 4-7.

[9]孟新, 白敬如.提升新时代高校思政课教师师德修养的价值、要素与路径[J].教育探索, 2021, (09): 59-63.

[10]蒋和珈, 陈大文.思政课一体化视域下的教师培训优化[J].思想政治课教学, 2021, (09): 84-87.

[11]关贝贝, 袁丁.对理工科高校人文素质培育的思政课程建设探究[J].高教学刊, 2021, 7(13): 25-28.