

乡村振兴战略视角下涉农中职教育人才培养路径探索

张锦凰

榆林职业技术学院 陕西榆林 719000

摘要:目前,对涉农专业认识的误区、“校农合作”未受到足够的关注、专业教育与乡村振兴的深度融合等三大制约因素,都存在着严重的。这将直接影响到农业专业人才的培养质量。为保证“乡村振兴”所需的各类涉农人才,涉农职业院校必须转变其教育方式,通过多种方式进行适宜的教育,如:以“三农”情怀为导向,以社会服务为依托,搭建“校农合作”的平台,以及完善相应的制度,既要使学生们养成积极为“三农”服务的社会观念,又要使学生们熟练掌握并增强其相应的技术。

关键词:乡村振兴;涉农中职;涉农人才

Research on Talent cultivation path of agricultural secondary vocational education from the perspective of rural revitalization Strategy

Jinhuang Zhang

Yulin Vocational and Technical College, Yulin, Shaanxi, 719000

Abstract: Currently, there are three major restrictive factors affecting the quality of agricultural professional talent training, namely, misconceptions about agricultural specialties, insufficient attention to "school-farm cooperation," and the lack of deep integration between professional education and rural revitalization. These factors will directly impact the quality of talent cultivation required for rural revitalization. To ensure the supply of various agricultural talents needed for rural revitalization, Agricultural vocational colleges must transform their education methods and provide suitable education through various means, such as taking the "three rural issues" as the guiding principle, relying on social services, building a platform for "school-farm cooperation," and improving corresponding systems. The goal is not only to cultivate a positive social concept in students to actively serve the "three rural issues," but also to enable students to master and enhance their corresponding skills.

Keywords: rural revitalization; agriculture-related secondary vocational schools; agriculture-related talents

随着农业科学技术的持续发展,在当前的新农村建设已经进入到了白热化的阶段,人们对新型农民的要求越来越迫切,对农民的文化素养和科学生产技术的提升有了更深层次的要求。尤其是因为农业产业结构调整 and 设施农业等技术推广,对涉农专业人才的动手能力和综合素质都有了更高更新的要求。当前,中等职业学校涉农专业教学的现状,已经不能与农业技术人才市场的需要相匹配,也很难满足人民群众日益增长的多样化职业教育的需要。因此,本文通过对涉农职业技术教育现状和教学特点的分析,提出了相应的教学改革措施。

一、我国涉农专业中职教育教学的发展现状

随着我国农业现代化的步伐越来越快,农业农村的发展对农业科学技术的要求也越来越高。涉农中职院校更应承担起自己对乡村振兴人才的培养职责和义务,要结合新时期的农村建设发展工作,培养出一批可以促进农村农业科技水平发展的创新实践人才。按过去的经验来说,传统的农村基层推广当中,需要凭借一些年长的知识分子来进行一些实践经

验的传递。

虽然,这些经验具有一定的效力,但是,随着科技的不断发展进步,这些经验也不能完全被应用在现代的农业生产技术上。针对这种情况,就需要涉农中职教育人才培养及时进行人才的输送,保证新农村农业科技生产发展的人才需求,所以针对涉农专业中职教育的发展状况,应该进行相关的人才培养路径探索^[1]。

二、基于乡村振兴战略视角下的涉农中职教育人才培养意义

2.1 满足新型农业人才需求

随着“乡村振兴战略”的不断实施,我国农业将走向现代化,农业人口老龄化、农村空心化、农民老龄化现象将成为一个较为突出的问题。第一,在农业现代化发展中,农业劳动力大量转移。我国劳动力素质水平近年来明显提高,但与世界发达国家相比仍有一定差距。主要表现为:第一,以农村青壮年为主体的“留守农民”年龄偏大。我国农村青壮年劳动力大量流向城市,农村“留守农民”比例达到70%以上,且

主要从事低技能、低价值的工作；第二，“留守农民”缺乏足够的知识文化水平和就业技能，在一定程度上制约了农村经济的发展；第三，“留守农民”自身素质偏低。

2.2 激发乡村振兴新动力

首先，对涉农中职院校来说，教育是其核心使命，只有提高人才培养质量，才能真正为“乡村振兴”培养出大批高素质人才，并为农业产业结构的优化升级提供充足的人力资源保障。其次，作为培养专业人才的教育机构，职业院校应结合社会经济发展需要对专业课程设置进行调整，加强课程创新和技术改革，突出农业生产一线岗位的应用和实践能力培养。最后，在涉农中职院校中，由于学校办学条件、师资力量和教育理念等方面与社会实际需求存在一定差距，所以中职院校应该主动向社会提供人才培养、技术咨询、教育培训等方面的服务^[2]。

三、现阶段乡村振兴战略视角下涉农中职教育人才培养状况

3.1 对涉农中职教育的认识不足

从知识层面上对目前的涉农中等职业教育进行剖析，我们可以发现，目前，对于涉农中等职业教育，甚至是中职教育，仍有一些误区，对于中职教育在国家现代化进程中发挥着怎样的作用，由于我国的就业情况，中职教育，特别是农业中职教育，几乎没有得到学生、家长的认同，尤其是受“内矛盾”，也就是“普高”与“中职”之间矛盾的冲击，造成了“普高热”的蔓延，中职院校的生源不足。

3.2 课程体系设置不尽合理

专业设置的综合性水平较低，其基础是社会主义市场经济的发展，专业对专业人才的专业素质的要求。随着高科技的开发与运用，农业的工业成果与经济结构也随之发生了相应的改变。当前，我国农科院校的专业课程设置不够统一、不够统一，甚至由省级农科院校编制的指导性教学大纲，其内容大多是对高校课程内容的复制与浓缩，未脱离文化课、专业基础课、专业基础课“三段式”的学科体系。当前，很多高校根据自己的实际情况，根据自己的实际情况来设置自己的课程。这种随意的选课方式，不但极大地影响了专业的正规化，而且也使得人才的质量很难保证。据调研，目前，我国农技院校的涉农专业课程设置呈现出“一少三小”的特点，也就是综合性课程太多，边缘交叉和交叉学科的比重太低，人文科学课程比重太低，选修课比重太低。在此基础上，提出了一种新的、有针对性的教学模式。

3.3 教材版本比较陈旧

教科书是老师用来教、学生用来学的重要载体。通过对我国中专教育教学内容的调研，发现我国中专教育教学内容存在着较大的落后和不能及时更新等问题。目前，中等职业院校的教材资源主要有四种类型，一是过于注重学科的系统性和完整性，内容太多、太细、太深，而且大部分都是高校课本的缩略版，或是在此基础上增加和删除课本内容，缺少当地的特色。第二，很多新开设的专业，尤其是综合类专业的专业，缺乏与“对口”的专业知识；三是大部分传统课程的教科书更新滞后，内容过时；四是由于教材的编印和出版周期过长，造成了一些教材出现了“新书不新”的现象^[3]。

3.4 综合实训环节薄弱、产教结合不紧密

近年来，各地农科院校对强化实训的工作给予了高度的关注，相继出台了专业技能培训和考核方案，并加大了对实训设备的投资，取得了一定的效果。但是，从整体上来说，学校的发展还很不均衡，学校的综合实践教学还很薄弱。首先，实践训练的标准化水平不高，还没有建立起一套系统。其次，缺少有地域特点的现代化农业工业训练基地，一些学校的校外训练基地建设刚刚开始，仍然是“在课堂上种田，在课堂上养猪”的局面。第三，培训师资的实际操作能力较差，缺乏实际操作的经验，培训指导力量较弱。这些因素的共同影响，造成了大学生的实际操作能力没有得到正规的培养，他们的基础技术水平较低，难以达到工作岗位的需求。这其实也是目前大学生找工作困难的一个重要因素。

四、乡村振兴战略视角下涉农中职教育人才培养路径

4.1 明确人才发展方向

我们都知道，农业职业技术教育的目的是培养农业生产、经营管理、服务基层第一线的高素质实用技术人才和管理人才，因此，是否重视对学生的实际实践操作能力的培养，是农业职业教育办出特色、办出成效的关键。所以，要把科学发展观作为其总的指导思想，对现阶段的农业发展以及农村经济改善进行科学性的规划。所以，明确涉农农业人才发展方向是首先需要做的，对中等农业职业技术人才和劳动者的专业需求和综合素质的要求进行深入的分析，从而对中等农业职业学校的人才培养目标进行更加清晰的认识，只有设置好一个正确的、积极的发展方向，才能够带领涉农农业走进新的时代，铸造新的辉煌。

4.2 创造性的人才培养方式

涉农业作为包含广泛专业的大类专业，不仅涉及到基础的农业，还涉及到一些农产品的加工与检验等等，现阶段一些园艺、生物也逐渐衍化为一门独立的涉农业专业，所以，在进行人才培养时，应该事先设置好对应的培养目标，并在实际的引导中帮助学生做出职业选择，这样在中职教育中就能够实现分流教育，以教促学，同时也解决了人才培养方案与实际就业的错位^[4]。

在人才培养方式上进行一定创新不仅能够帮助节省一定的教育成本，还能够提升人才质量。针对类似教、学、研脱节显著性较大问题时，需要对现有的教学方式方式进行创新，可以设置不同状态的教学班级来进行分层级教学，在教学方案的实施上也需要进行一定的变动，及时针对学生的学习状态以及反馈进行教学方案的调整。打造一个集生产体验、技能训练、综合实践于一体的实践教学体系，实现全学程生产实践不间断的人才培养模式能够帮助培养涉农业人才。这种模式着重强调了以就业技能培训为中心，将产学融合融入到人才培养的整个过程中，将课程的理论学习和社会的实际工作紧密地联系在一起，让学生可以掌握一种职业所需要的知识和技能。

4.3 改革教育与教学方式促进大学生专业素质的培养

要想让学生的专业技能得到提升，就必须在教育过程中，将理论教育与生产劳动以及社会实践紧密地联系起来，在教育过程中，要加强对主要学科的实践性，增加一些研发性、创新性的实习和实践，这样不仅可以为社会提供更多的帮助，还可以为培养师生的创新意识，提高他们的创新能力打下一个良好的基础。“1 看”指在一年级的学生，在老师的指导下，在班级里多参与一些专业的实习，主要是在班级里进行一些实习和实习，主要是在班级里进行一些实习和实习；“2 练”是指在接下来的一年里，跟随师兄师姐们进行专业的经营实习，锻炼他们的业务能力；“3 干”指的是大三的时候，他会亲自指导大一的学生，并在大三的时候，他会亲自指导大一的学生，让他们在大三的时候，能够更好的学习，更好的理解，更好的解决问题。

4.4 以专业技术为导向进行课程体系改革和课程设置优化

提升教育质量的关键在于课程的构建和改革，要想培养出既是农业产业发展所需要的，又是具有较强综合职业能力的现代农业高级应用型技术人才以及高素质的劳动者，因此，在课程的设置上，要注意处理好以下几个方面的冲突：第一，

与培养农业中等专业学校毕业生的就业适应性的冲突；第二，中职学生在未来的社会工作整合中，需要掌握多种技能；对中等职业学校学生的可持续发展提出了要求；这与中等职业学校学生对知识的广博要求，要求他们具备更高的创造力。所以，涉农各专业要立足于自己的特点，以职业岗位需求和地区发展的特点为基础，将以往以研究性学习为主的教学体系转变成注重实用性的教学体系，在教学方式上，要与生产实践相结合，将新知识、新技术和新方法融合起来，编写出与当地产业发展特色相适应的校本实训教材。在实践教学的内容方面，要减少演示性、验证性的实验，同时要加强对应用技术、综合技能的培训，要以现场授课、积极参加实际活动为主要内容^[5]。

4.5 强化教师队伍，提升教学质量

要建设一支具有较强教学能力的“双师型”教师队伍。中职教育以培养为社会所需、为生产提供最前线服务的高素质技能型人才为宗旨，不仅要有理论授课的基础，还要有一定的实际操作能力，并有一定的就业指导能力，形成了一种新的理论与实训“一体化”的师资队伍，以确保理论授课的实践性、实训的适切性、实训的融合性。教师的教学质量、教风、学风等，对教育改革的推进有很大的影响。针对涉农专业的特征，要求从事涉农教学的教师必须具备扎实的理论基础和扎实的实际工作经验。唯有如此，才能为广大农民提供高科技和高素质的人才。

五、结语

新农村建设成为我国农村中职教育提供了千载难逢的发展机会，当前，无论是中央还是各地，都十分关注“三农”问题，将“三农”问题提到了关系社会稳定，构建和谐社会的重要地位。当前，为满足乡村经济发展的需要，国家在政府的扶持下，再次进行了“送教下乡”，让中等职业教育深入乡村，让学校扎根乡村，让乡村振兴，让乡村振兴，让乡村振兴，让乡村振兴。它给中职教育带来了一个空前的、历史的机会。如果能很好地解决这一问题，那么，在我国的新农村建设中，农村中职教育必将是一个“助推器”。涉农类中职院校要把握好机会，要跟上市场的需要，要跟上农业产业结构的调整，要跟上农民的素质、技能的提升，要对各类农村职业教育资源进行整合，并充分利用好。

参考文献：

[1]刘勋达，谭细龙. 乡村职业教育培养多样化建设人才

促进乡村振兴的路径探索——以新县为例[J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(5):5.

[2]付爱斌, 陈洁. 乡村振兴战略视域下涉农高职院校供给侧改革的探索与实践[J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2019, 28(4):5.

[3]叶继炎. 乡村振兴战略视域下中等职业教育人才培

养的思考[J]. 文存阅刊, 2020, 000(018):41-42.

[4]李小波, 张利云. 农村职业教育人才培养助力乡村振兴的路径探究[J]. 教育与职业, 2022(13):5.

[5]成群鹏. 乡村振兴战略下职业教育服务人才振兴的路径探析[J]. 广州广播电视大学学报, 2022, 22(4):7.