

日本环境教育经验对我国城市创文创卫的启发

马丽莎 杜玲莉

乐山师范学院 外国语学院 四川 乐山 614000

摘要: 1948 年国际自然保护联合会上,“环境教育”第一次被正式提出,20 世纪 60、70 年代由于环境问题愈发严重而被广泛熟知。日本的环境治理成果显著,离不开日本坚实的环境教育基础。我国为让全民重视环境问题而开展的“创文创卫”活动面临着诸多困境,借鉴日本的环境教育经验,从不同阶段、不同主体的环境教育入手,建立起有层次、有重点、有保障的环境教育体系,将短期应对和长期发展相结合,以期促进我国城市创文创卫的稳定持续发展。

关键词: 日本;环境教育;创文创卫

一、研究背景

随着经济高速发展,环境问题日益显露。我国分别于 1990 年和 1995 年提出创建卫生城市和创建文明城市,即“创文创卫”。从近三十年文明城市和卫生城市的发展状况来看,整体呈现快速增长的状态,表明我国城市环境治理质量在不断提升。但名单中的城市一直没有处于稳定状态,可以看出城市环境治理成果保持时间短暂,环境问题没有从根源上得到解决。从根本上来讲,还是环保教育起步较晚,社会整体环保意识较低。

日本在经历经济高速发展成为发达国家之后,着力于环境治理与保护,取得了显著成果,其措施在世界范围内都具有借鉴意义。20 世纪 60 年代后期,日本对环境问题的关注逐渐提升,并从教育、法制等方面做出了有效举措。尤其值得一提的是日本的环境教育,从进入幼儿园的学校环境教育到踏入企业的企业和社会环境教育,贯穿始终,注重意识培养,绿色环保、循环使用、资源回收、垃圾分类这样的字眼在他们的意识中根深蒂固。

通过借鉴日本环境教育的有效举措,提炼日本环境教育理念的精髓,改善我国部分城市急功近利、目光短浅等问题,将短期问题和长期规划相结合,为我国的创文创卫提供经验与指导方向,推动我国环境保护事业从质到量的转变。

二、日本环境教育的发展、经验及成果影响

(一) 日本环境教育发展阶段

处于经济高速增长时期的日本,很长一段时间位居世界第二大经济体。取得的成就背后留下的却是支离破碎的环境和满目疮痍的生活。20 世纪发生的八大公害事件²中,有四大公害都来自于日本,熊本县水俣病及新潟第二水俣病、四日市哮喘病、富山县痛痛病和日本米糠油事件,严重影响民众生活,引发了反公害运动。反公害运动一开始是以公害地区为中心,后来发展范围扩大到了全国,渐渐引起日本政府关注,诞生了日本第一部环境保护法,环境教育也渐渐开始萌芽。

第一阶段,从公害教育开始。“公害”教育属于环境

教育初级阶段,主要根据环境“病症”,对症下药。在严重的公害影响下,民众难以忍受,提出诉讼,发起反公害运动,反公害意识变得十分敏锐,引发了一系列政治和社会问题。日本国会于 1967 年 8 月制定了《公害对策基本法》来进行应对,接着设立日本中小学公害对策研究会,开始以公害为契机的环境教育。

第二阶段,并行开展自然保护教育。日本是一个自然资源匮乏的国家,在战后经济发展中过度开采使用,导致自然环境被严重破坏。因此把自然保护团体作为中心点与其他组织协同合作呈放射状分散出去,展开了大规模“恢复自然”的运动,从而将自然保护运动从局部地区发展为全国性的运动。这样的自然保护思想也渐渐渗透到学校教育中,通过课堂授课与实践活动,让他们亲身感受、认识和保护自然。

第三阶段,引入环保教育观念和现实。20 世纪 70 年代,环境问题频繁出现,引发国际社会关注,联合国于 1972 年在斯德哥尔摩召开了“联合国人类环境会议”³,1975 年于贝尔格莱德召开了环境教育国际研讨会⁴,这次会议对环境教育产生巨大影响,日本从中学学习到了环境教育的概念和实践方法,联系本国实际将环境教育纳入教育体系。以中小学为对象,适应发展特点,对教学大纲中与环境有关的内容进行修改和补充,成立了环境教育研究会为大学环境教育提供支撑。

第四阶段,正式确立与推进环境教育。四大公害的惨痛经历,让日本民众和政府对生存环境现状及资源的有限性有了深刻认识。1979 年在东京召开的第九届日本环境会议,对推动日本国民积极关注环境问题产生了重要的作用,日本环境厅为了继续保持民众这种良好状态而设立了“环境教育恳谈会”,紧接着发表了《环境教育恳谈会报告》。地方制定了环境教育可行性政策,因地制宜的发展环境教育。1993 年日本国会颁布了《环境基本法》使环境教育逐步法律化,迈向了更高的台阶。

(二) 针对不同主体采取不同环境教育措施

1、学校环境教育

幼儿园主要以体验为主, 体验是幼儿学习和生活的重要基础, 直接接触环境, 提高幼儿对环境的兴趣和好奇心。中小学阶段是环境保护意识形成和能力培养的重要阶段, 设立学习科目, 将杂乱无序的环境保护知识系统化, 并且通过现象学习了解本质, 培养学生主动发现和解决环境问题的态度和能 力。在实践中让学生关注环境问题了解现状, 树立起环境保护意识, 承担起应尽的责任与义务。高校环境教育有较强的实效性, 环境教育内容紧密结合当代社会要求, 紧跟时代面临的问题和变化, 着重于专业性人才培养, 有独立而完备的环境教育体系。

日本的学校环境教育, 无论是科目设置、教材编写, 还是师资培养、课外实践活动等都十分完善且有特色, 针对不同个体所表现的不同特点合理有效开展环境教育, 对提高学生环境保护素养有极大作用, 营造了良好的环境保护氛围, 是日本环境保护取得成果的重要基石。

2、企业环境教育

企业生产中不合理的生产方式所造成的污染是环境问题产生的重要原因。四大公害的产生就是污染物处理不到位而导致, 对民众产生了无法磨灭的伤害。在环境问题不断加深的过程中, 让企业认识到自身责任和义务, 是日本从一个“公害大国”走向“环保强国”的重要因素。

具体实施上, 主要是通过国家出台的环境要求来让企业自发推进环境教育的进行。从 20 世纪 50 年代开始出台了一系列法律, 比如《工厂排污规制法》、《烟尘排放规制法》、《公害对策基本法》等, 对主体责任和处理规定等提出要求。在不断完善中, 形成完整的环境法律体系。首先, 在环境管理上根据企业性质制定合理有效的体系, 将环境保护纳入长期发展计划中; 其次要求工作人员具有环境保护理念。在产品制作上, 企业对环保科技研发极为重视, 减少产品生产及使用对环境造成不良影响, 获得了经济效益与环境效益双赢。

3、社会环境教育

社会是人们赖以生存的重要场所, 良好的环境是人们能够健康生活的重要保障。环境问题不仅与环境有关, 同时也影响经济问题、社会问题, 因此社会环境教育非常必要。只有充分在整个社会进行多领域多层次的环境教育, 才能达到环境保护意识的社会全覆盖。

许多社区都设有环境教育中心, 免费向民众开放。日本的垃圾分类被许多人熟知, 也被其分类精细程度所震惊, 足以说明日本社区环境教育的成功。另外日本有很多环境教育场馆, 在这里以体验为主, 感动成为了环境教育的重要部分, 每个环境教育场馆都有自己独特的设计理念和活动主题。例如, 京都环保中心以气候问题和垃圾分类为主, 在游戏式体验中调动民众的关注度和积极性。清里地区的 KEEP 协会⁵以可持续发展作为环境教育的宗旨, 设立的场馆设施大多在自然环境中, 在与自然的互动中, 加深环境可

持续发展的意识。

(三) 日本环境教育成果及影响

日本环境教育成果从两个方面来分析。第一, 从不同阶段的成果看, 在公害教育阶段, 根据公害对症下药, 虽然没能从根本解决问题, 但产生了环境保护意识。在自然保护教育中, 意识到由于经济发展过度开采且自然资源有限, 开展了“恢复自然”运动。在环境教育从引入到正式确立阶段, 全球环境恶化以及环境会议的召开, 加速了日本环境立法和教育体系的完善。第二, 从不同主体的收效看, 学校环境教育在逐步完善, 根据各阶段特点有侧重点进行施策。在企业环境教育中, 用立法倒逼企业改革, 从员工的环保意识培养到产品的制作都在强调尽量减少对环境的伤害。社会环境教育中, 内有社区知识宣传, 外有环保教育场馆, 知识补充与活动体验内外结合, 促进了民众主动参与环境保护。

日本的环境教育影响范围广阔, 在世界范围内被积极借鉴。首先、对日本的影响。日本的环境保护意识达到几乎所有年龄阶层全覆盖, 国民环保意识和可持续发展意识很强。甚至有人亲历了日本环境后, 会用“变态”“奇葩”这样的词语来描述, 并非贬义, 而是表示震惊和佩服。其次, 对世界的影响。日本的成功经验可以给其他国家的环境治理提供借鉴。高度的环保意识可以给更多人带来积极影响, 从而主动参与环境保护和治理; 垃圾分类、循环型社会等举措为全球环境的可持续发展做出表率, 带动更多的国家参与全球环境治理。

三、我国城市创文创卫的困境

(一) 城市创文创卫的内涵及意义

在集中精力建设经济的过程中, 虽然经济得到了发展, 但是环境也落下了“病根”, 环境污染问题频发, 对生活产生了严重影响。于是在 20 世纪 90 年代提出了“创文创卫”¹, 卫生城市是一个城市经济发展与人民素质水平高低的重要标志, 创卫主要是完善城市基础设施, 提升环境质量, 优化城市管理与服务能力, 提高市民幸福指数。创文是一个综合性工程, 主要是思想道德基础设施建设、环境建设、创建工作机制。文明城市是国家安定、社会和谐和人民幸福在城市的缩影。

创文创卫对城市的发展具有重要的现实意义和深远的历史意义。为民众创建良好的生活、工作和学习环境, 为健康提供保障; 营造良好的社会风气, 提升城市文明程度; 完善基础设施, 促进经济发展, 加快现代化建设, 提升市民的认同感; 为子孙后代建设一个经济繁荣、社会环境稳定、文明积极进步的现代化城市。

(二) 我国城市创文创卫目前的困境和原因

首先、市民环保意识不强, 参与度低。作为城市主体的公民并没有意识到自身所扮演的主人翁角色, 难以做到积极主动参与城市环境保护, 许多不良生活习惯依然存在, 环保意识水平不够高。

第二、城市环境压力不断加大。我国的城市经济长期以粗放型增长模式为基础发展，技术提升速度较慢，有限的城市容量还要不断地接受过量的人口和污染物的排放，使得城市环境的承载压力日渐加大。在今后更高速发展中，环境问题必然更加突出。

第三、城市环境治理基础设施薄弱。虽说我国现在处于发展中阶段，不可避免会产生污染，但如果有配套的污染处理系统，尽量减少污染，此后的修复历程也不会那么艰辛。而实际这个处理系统在大多数城市都显示处理能力不足，特别是生活污水处理和生活垃圾无害化处理等方面。城市化在迅速地推进，城市环境治理基础设施处理能力无法将人口需求所带来的压力抵消，城市环境问题将更严重，城市创文创卫难度提升。

综上，从表面来看是政府没有处理好经济与环境二者之间的关系。实质上是市民环境保护意识不高，对环境问题没有积极性和主动性，对环境保护与人类生存这两者之间缺乏正确的认识，足以说明我国环境教育十分的欠缺。

四、借鉴日本环境教育经验构建我国完善的环境教育体系

(一) 我国环境教育的现状

自从改革开放以来，在经济条件好转和教育蓬勃发展状态下，环境教育也开始了探索，发展至今已有四十多年发展历程。虽然缺乏专业课程，但也渗透到了学习、生活各方面，在潜移默化中接触到环境保护知识。基础环境教育遵循就近原则，关注身边的环境问题；大学、中专的专业环境教育人才培养成效显著，改善了环保产业人才紧缺的情况；社会环境教育，知识宣传力度较大，形式丰富，对社会的影响深度和广度都有所推进。

但是也存在一些问题。首先、教材编写和师资力量都是薄弱环节。由于我国的环境教育发展步伐较慢，后起力量不足，对环境教育的投入不够，没有跟上时代可持续发展步伐。学校并没有对环境教育给予充分重视，缺乏专业课程和老师。其次、普遍重视环境知识技能的发展，忽视了态度培养和活动体验。大多数学校都是以课堂讲解为主，通过图片，来讲解定义、类型、危害、解决办法，这如同纸上谈兵，难以产生实效。应该在实际中目睹污染产生的危害，培养积极的态度和主动参与的意识。还有很重要的一点，环境教育的法律制度不健全，无法为环境教育的发展提供支撑。在环境法中虽然提及了环境保护意识培养，但没有专门针对环境教育的条款，对环境教育的实施无法提供保障。

我国的环境教育现处于面向可持续发展的环境教育阶段，由于多方面的资源匮乏和条件限制，还未真正踏入可持续发展教育阶段。

(二) 结合国情构建完善的环境教育体系

目前我国经济发展与环境保护之间的矛盾，与日本在经济高速增长阶段有相似之处。首先，两国都是人多地少、

自然资源有限的国家，因此在经济发展上无法长期采用粗放型经济增长模式，只能通过可持续发展的战略来维持经济与环境平衡发展。此外，如今工业化、城镇化推进带来的环境问题，与日本早些年经济发展的整体情况十分相似，由于日本经历的早，对环境的治理实施也比较早，获得了丰硕的成果，因此对我国的城市创文创卫的推进比较有借鉴意义。

1、短期解决当前问题

从短期来看，当前城市创文创卫中存在环境治理成果维持短暂的问题。在创文创卫期间环境治理效果显著，创文创卫工作结束后，部分治理成果就会逐渐回到最初状态。整体上还是要由政府牵头，本身我国的环境保护就属于依赖政府型，只能暂时延续这种依赖，慢慢地“断奶”，最终独立。

在学校教育中，讲解创文创卫的概念、意义，通过图片或者动画的方式呈现出身边的城市环境问题，从学校环境建设开始行动，可以在课外活动时间组织城市清扫活动。社区管理加强宣传和监督，对创文创卫的概念和意义进行普及和推进；让居民主动参与垃圾分类，为垃圾分类打下基础。这在短时间内可以解决部分问题，但要想真正将创文创卫推上更高的台阶，还需要构建完善的环境教育体系来作为支撑，才能从根本上解决城市环境问题。

2、长期构建完善体系

从长期来看，既要城市创文创卫做出成果，还要长期保持，需要学校、社会与企业携手共同构建完善的环境教育体系，将城市环境问题层层围住，在源头上进行解决和消化。

首先、构建完善的体系，强化法律支撑和政府支持。目前的环境相关法律，存在不够细致、权责不明晰的问题，大多数情况下对主体的要求是理解环境法律政策，相关部门强化监察力度。更多停留在理解层面，实施不够坚决。对学校环境教育的相关教育，法律要明确环境教育的法律地位，完善环境教育制度。在教育规划中明确指出各阶段的环境教育学习大纲，为学校的环境教育提供方向和保障。地方政府发展当地环境教育要坚持因地制宜的原则，例如，辽宁鞍山可以开办鞍钢学习博物馆，了解鞍钢转型前后的污染状况，在活动体验中提高对环境的关注；山西大同可以开设煤矿开采体验活动室，了解煤矿开采带来的危害以及生态环境的脆弱，让民众在体验和数据中看清自己与自然环境的距离。

其次、重视学校环境教育，加大环保实践活动比重。对学生，环境保护意识要从小抓起，适应不同阶段的学习特点设计教学大纲，面对目前只注重分数、升学率的状况，将环境教育纳入学生个人评测系统。在知识上让学生明白环境保护是一种责任与义务，在实践中要明白怎样的做法有利于环境的可持续发展。对老师，要对教师能力进行定期培训，提高教师的环境保护素质。

第三、主推环境友好产业，提升环境教育敏感度前瞻性。企业对员工的环境保护意识教育制定定期学习计划，在企业长期发展规划中环境保护放在第一位。生产型企业应该清晰

意识到,绿色可循环经济、可持续发展战略一直在行进中,所以在产品研发、制作和生产上,应加大科研投入,研发环保产品。不仅收获环境效益,增加产品核心竞争力,带来良好的经济效益。政府要加大督查力度,对触碰“红线”企业进行公示和批评,处以罚金,倒逼企业主动发展环境友好型产业。

第四、培养社会公众环境意识,协同推进环境改善。提高民众环境文化素养是关键性环节。对学校、企业教育没有涵盖的社会公民,可以通过社区进行学习,在社区中设立简单的环境教育中心,就身边环境问题进行讲解;政府可以就本地发生的重大环境问题进行展览,详细介绍成因、处理及结果。引起民众重视,提高对环境问题的警惕意识。

环境意识的培养是一个长期过程,急于求成无法达到预想结果,因此需要从短期应对和长期规划上综合施策。环境保护是全民参与的活动,不能单纯依靠政府的被动施策,需要公众与社会各界的支持才能走向独立。只有推进环境教育,增强公众的环境保护意识,才能从根本上解决问题创建更好的城市生活环境。

五、结语

我国经济正处于高速发展时期,经济发展必然会对环境带来破坏,这是不可否认的事实。而日本作为发达国家,走过的弯路和发生过的大型公害事件,也给我国敲响了警钟。如今我国的城市创文创卫现状并不乐观,环境问题严重堆积,再加之公众的环境素养和参与度整体水平不高,政府的管控力度不够,即使做出了成绩也只是短暂存在,最终会由于其中的形式主义或者社会漠不关心的态度而回到原点。开展环境教育是解决当前环境问题的一项重要措施,借鉴学习日本环境教育经验,结合我国当前国情,构建适合我国的环境教育体系,才能持续推进城市创文创卫的开展,为民众提供一个健康的生活环境和稳定发展的社会环境。

注释

1 创建卫生城市于 1990 年提出,是爱国卫生运动转入新阶段的标志。创建文明城市活动始于 1995 年,当年张家港市创建文明城市的经验受到中央领导的充分肯定,在全国掀起了学习热潮。

2 世界八大公害:比利时马斯河谷烟雾事件、美国多诺拉镇烟雾事件、伦敦烟雾事件、美国洛杉矶光化学烟雾事件、日本水俣病事件、日本富山痛骨病事件、日本四日市气喘病事件、日本米糠油事件。

3 为保护和改善环境,1972 年 6 月 5~16 日在瑞典首都斯德哥尔摩召开,因此又称为斯德哥尔摩人类环境会议,是讨论当代环境问题的第一次国际会议。

4 会议召开后通过了《贝尔格莱德宪章》,宪章提出“促进全人类去认识、关心环境及其有关问题”的环境教育目标,为环境教育的发展提供了理论基础,标志着环境教育在国际上正式确立。

5 KEEP 协会,于 1948 年由来自美国的 Paul 博士创设,KEEP 分别是由 Kiyosato(清里)、Educational、Experiment 和 Project 四个单词的开头字母构成。以“粮食”“信仰”“保健”“对青年的希望”为宗旨,随着环境问题日益升温,又增加了“环境教育”和“国际保护”的内容。

参考文献:

- [1] 鄧锦 日本环境教育体制的特点及启示 [J] 赤峰学院学报 2018.3 : 139-141
- [2] 严慧雯 借鉴日本经验加强大学生环境教育 [J] 环境教育 2016.7 : 237, 147
- [3] 范连颖 论环境教育构筑日本循环型社会 [J] 现代日本经济 2005.1 : 61-64
- [4] 年猛 日本开展生态环境治理的主要做法及启示 [J] 中国发展观察 2019.10 : 74-76
- [5] 左雨 李安 城市环境治理存在的困境及对策研究 [J] 当代化工研究 2021.3 : 109-110
- [6] 余永跃 樊奇 日本环境治理的经验和教训及其有益启示 [J] 经济社会体制比较 2018.1 : 70-75
- [7] 姜爱林 陈海秋 张志辉 当前中国城市环境治理存在的主要问题 [J] 2008.5 : 111-115

基金项目:该论文系 2021 年度四川省创新创业训练项目“日本环境治理经验对我国城市创文创卫的启发研究(项目编号:S202110649152)”的阶段研究成果。项目组成员:马丽莎、刘雅宜、江俊琳、谭思琪、郑君。指导教师:杜玲莉。

作者简介:

1、马丽莎(1999.11-),女,汉族,四川广元人,乐山师范学院外国语学院日语系 2018 级学生。联系电话:18048111655 联系邮箱:2223295260@qq.com。

2、杜玲莉(1976.7-),女,汉族,四川仁寿人,乐山师范学院外国语学院副教授,硕士,研究方向:日本社会文化研究。