

新时代加强党校经济管理教学的思考

刘放军

江西省萍乡市市委党校

DOI:10.32629/ej.v1i3.42

[摘要] 在当前社会经济发展过程中,每个人与经济都存在密不可分的联系,各级党政干部领导是开展党校培训与教育工作的主要对象,强化经济管理相关认知,提升管理水平是其永恒的课题。本文论述强化党校经济管理教学的重要性,分析当前党校开展经济管理教学存在的不足,并提出解决措施,目的在于提高教学质量,为推动我国社会经济发展奠定基础。

[关键词] 经济常态; 党校; 经济管理教学; 思考

长期以来,党校教学活动都将经济管理作为重点教学内容,为了更好地适应新时代经济发展趋势,提高党政干部领导的管理水平,新时代更应充分认识经济管理教学的重要性,对教学内容及形式进行改进。以下简要针对其相关内容进行论述,供参考。

1 强化党校经济管理教学的重要性

1.1 环境与形势的需求

我国建国伊始经济较为落后,各行各业处于萧条状态,需通过多种形式振兴,后经国民经济恢复阶段,逐步探索出与国情相符的发展途径,促进社会经济向前发展。特别是最近几年,社会经济的发展态势一片大好,自改革开放至今经济实现持续稳定增长 20 年之久,就算国际上出现金融风险,我国经济依旧呈增长态势,在各国中脱颖而出。当前,为了更好地适应经济新常态,实现经济稳定、快速增长,优化经济结构,保障社会和谐,党校在开展经济管理教学期间应对教学模式及结构进行调整,确保其符合发展需求。我国经济步入新常态就代表着经济发展环境与条件均出现重大变化,告别了以往经济增长落后、模式粗放、平衡不稳定的状态。为进一步推动经济增长,实现我国振兴伟大中国的目标,就需要优化、提升经济驾驭能力,强化管理质量。那么就急需一批懂经济、善经济的党政干部领导,党校作为主要培训场所,应不断提高经济管理的教学质量,进而培养高水平、高素质、符合经济需求的党政干部人才。

1.2 党政干部领导提高能力的需求

分析党校的职能与性质可知,在开展经济管理教学期间所面向的主要群体为党政干部领导,尽管教学目标相对单一,但教学任务相对较难,这是由于各级干部领导掌握经济管理方面理论知识及实践能力良莠不齐所致。当前,领导干部人群多出生于上世纪 60、70 年代,甚至部分高级干部出生于上世纪 50 年代,他们拥有较为丰富的实践经验,管理能力强,但面对如今的形势,其经济管理水平相对较低,同时管理能力及素养相对落后,一些领导干部并没有认识到经济管理的重要性,一些干部人员缺少系统理论知识的储备,还有部分领导干部缺乏实践经验。所以,强化经济管理教育,提高党政领导人员经济管理水平大势所趋。

1.3 巩固学科地位的需求

据相关组织人事机构调查显示,参与党校教育培训活动的干部领导及相关事业单位干部人群中,经管专业占比 65% 以上,较党校其它专业相比人数较多^[1]。然而,最近几年,外界对党校开展教育活动后的文凭效力存在较大争议,尤其是自 2008 年后,中央颁布出台新政策指出:党校学历不享有同等国民教育的相关待遇,加之社会对此偏差解读,一定程度冲击了党校教育,尤其是经管专业的学科地位。另外,以往党校教育普遍遵循“宽进宽出”的原则,导致虽然党政干部领导拥有相关专业资格,但能力与经济形势需求不匹配,管理水平较低。为了防止党校教育尤其是经管专业教育发生下滑情况,巩固学科地位,满足形势需求,就需要强化经济管理教学质量。

2 当前党校开展经济管理教学存在的不足

对于党校来讲,其开设经济管理专业时间较短,较其它专业起步较晚,存在很多不足之处,具体内容包含:

2.1 课程设置存在不足

当前,很多党校在进行课程设置时普遍存在不合理情况,或缺少突显地方经济发展特点课程,或过度重视经济管理理论知识教学,或忽略提高干部领导实践能力等,课程内容相对单调,教学形式过于随意。同时,在设计教学内容期间,缺少规范的标准,无法严格对其进行监管,由此导致教师讲解专业知识时存在教学内容与教学目标差异化情况。教师一般知道什么就教什么,根据教师水平教授课程,由此产生非计划教学、内容重复、错位、较差情况频出,无法切实做到按需教学。

2.2 教学模式存在不足

党校开展教学活动时存在独具的特殊性,如果开展经管教学期间遵照普通高校教学模式,极易出现违背党校教学初衷的情况,再加之党校内师资力量相对薄弱,各类教学资源相对较少,导致开展经管教学活动存在阻碍。如今,很多党政领导干部学院及教师没有摆脱传统、单一教学模式,依旧表现出教师为核心、教室为核心的情况,体验教学、案例教学、情景模拟教学等教学模式运用较少。另外,教学内容侧重理论知识讲解,忽略实践应用,无法适应党校的特点。很多

进入党校学习的人员多来自学校, 缺少实践经验, 无法良好的将理论与实践联系在一起, 无法满足各地干部领导学习需求。教学内容缺少对当前经济形势的分析, 讲解内容不透彻, 缺少重点, 极难激发学员的学习积极性, 无法充分发挥教学功能^[2]。

2.3 师资力量存在不足

当前, 党校普遍存在师资力量不足的情况, 大多数教师年纪较轻, 从大学毕业后直接进入党校从事教学工作。尽管这些教师基础素养相对较高, 但缺少相关教学经验, 并且缺少基层锻炼的机会, 无法在短时间内变成党校教学的骨干力量。而随着党校教师薪资待遇越来越差, 原有骨干教师也多转行至其它地区或其它领域。尽管各级党校均将教学重点放在经济管理教学上, 组建了经济管理教研部, 但因为师资力量薄弱, 教学能力不足, 所以无法满足教学的需求, 急需组建一支师资水平高、教师能力强的经管教学队伍。

3 党校开展经济管理教学不足的改进措施

3.1 合理设置课程内容

新时代党校经济管理课程设置应遵循以下四项原则: (1) 共性原则。在满足全体学员需求的基础上, 设置经管一般通用公共课程, 重点为学员讲解经济管理的共性及规律性内容, 例如经济管理的原理、方法、职能等; (2) 差异性原则。设置课程时应全面考虑学院的差异性, 包括地域差异、层次差异等, 保证因材施教。可采用设置选修课、专修课的方法, 施行分层教学, 以此满足不同学员的不同需求。为不同级别学员教授不同内容, 如《宏观经济管理学》、《微观经济管理学》等, 不搞上下统一, 不施行一刀切^[3]; (3) 经济形势原则。设置课程应结合当前实际经济情况, 对目前国内、国际经济状况进行总结, 同时展望未来发展趋势, 使干部领导的思想可以紧跟时代步伐同时培养学员创新能力。细致为学员讲解经济管理实践内容, 强化对理论知识的掌握; (4) 地域特色原则。党校教职人员应深入挖掘地域特色情况, 通常情况下基层党校内学员均是当地干部领导, 他们需掌握本地特点, 教职人员设置课程内容时就应结合当地经济情况开展教学活动, 为学员后续开展工作提供指导。

3.2 丰富教学模式

党校开展经管教学活动期间, 应基于传统教学模式进行改革, 通过多种现代教学手段提高教学质量。如施行案例教学, 借助模拟、再现工作过程中的场景, 使学员融入其中, 对课程内容进行探讨、分析。该教学模式可以使学员自主参与其中, 提高学员的实践能力, 同时, 通过分析案例, 可以培养学员找寻问题、分析问题与处理问题的综合能力, 帮助学员消化、吸收理论知识, 提高自身经管水平。再如施行现场教学, 就是以培养学生实践能力、创新能力为目标, 利用现场设置教学课堂的方法, 老师与学员共同找寻问题、研究问题, 提出解决措施, 实现多面化教学。该模式优点在于使学员可以近距离接触管理内容, 通过与同学、现场人员的沟通与交流解决问题, 实现学以致用。

3.3 强化师资力量

组建基层党校师资队伍, 制定具体规划, 以此满足经管教学的需求, 打造一支高能力、高素养的教师队伍^[4]。首先, 加大培养教师资源的力度。采取政策扶持方法, 同高校经验丰富的教授联合采取一对一培养, 使能力强、党性佳、发展潜能大的青年教师快速成长, 以此作为教学中坚力量; 其次, 加大人才引进力度。提高党校教职人员的薪资待遇, 为其提供子女入学、家长安排等优惠, 引入更多水平高、素养良好的人才。

总而言之, 随着我国社会经济的稳步发展, 对党政干部领导的管理能力也提出了新的要求。因此, 面对经济新常态, 应认识到强化党校经济管理教学的重要性, 探究其存在的不足, 针对性的予以改进, 进而提高教学质量, 为党、为国家培养大批量领导人才。

[参考文献]

- [1] 王丽鸽. 经济新常态下加强党校经济管理教学的思考[J]. 区域治理, 2018, (30): 67.
- [2] 王荣. 实现党校经济管理教学跟上时代步伐[J]. 经贸实践, 2018, (19): 281-282.
- [3] 杨学惠. 党校经济管理中教学问题分析及措施[J]. 南北桥, 2017, (17): 187.
- [4] 孙宗峰. 经济新常态下加强党校经济管理教学的思考[J]. 中文信息, 2018, (1): 203.