

任务驱动法在高职计算机教学中的运用

东春晓

沈阳职业技术学院 辽宁沈阳 110045

摘要:随着社会的发展和科技的进步,作为20世纪最先进的科学技术发明之一的计算机已经被普及到社会中的各行各业,为人类作出了重要贡献,计算机的操作已成为现代人需要掌握的最基本技能之一。为了迎合社会的发展,我国需要更多计算机专业的技术人才,因此计算机专业在高职院校中一度成为最热门的专业之一。由于高职院校计算机课程发展时间较短,缺乏丰富的教学经验供师生借鉴,教师所教内容浅显等原因,难以真正适应现代社会的快速发展。因此,高职院校需要与教师以及该领域的专业人才共同对计算机教育进行改革,通过任务驱动法的引入,可以有效提高高职院校计算机教学效率。

关键词:任务驱动法;高职;计算机教学

Application of task-driven method in computer teaching in Higher vocational colleges

Chunxiao Dong

Shenyang Vocational and Technical College Shenyang, Liaoning, 110045

Abstract: With the development of society and the progress of science and technology, as one of the most advanced scientific and technological inventions in the 20th century, the computer has been popularized by all walks of life in society, making important contributions to human beings. Computer operation has become one of the most basic skills that modern people need to master. In order to cater to the development of society, we need more technical talents in computer science, so computer science has become one of the most popular majors in higher vocational colleges. Due to the short development time of computer courses in higher vocational colleges, the lack of rich teaching experience for teachers and students to use for reference and the content of teachers is simple and so on, it is difficult to adapt to the rapid development of modern society. Therefore, higher vocational colleges need to reform computer education together with teachers and professionals in this field. The introduction of a task-driven method can effectively improve the efficiency of computer teaching in higher vocational colleges.

Keywords: Task driven method; Higher vocational education; computer Teaching

引言

高职院校的教学特色是培养应用型人才,注重学生的动手能力和要求学生具有扎实的专业技术能力,使之毕业之后能够更快适应社会对他们的要求,因此高等职业教育在现代教育发展过程中的地位越来越重要。由于现代技术的快速发展,社会上急需大量计算机领域的专业技术人才,但是高职院校中还依然保持着传统的计算机教学模式,这种教学模式已经不能完全适应新时代社会的需求。因此,高职计算机教学需要尽快改革,提倡以任务驱动法为主,将培养学生的动手操作能力排在第一位,不仅要求学生掌握基本的技能操作,还要学习更高层次的计算机技能,努力提升学生的综合能力,拥有过硬的计算机专业知识,成为社会真正需要的人才。

一、任务驱动法概念解读

任务驱动法是以建构主义学习理论为基础的新型教育手段,它可以帮助教师在教学过程中,根据学生的不同学习情况布置符合学生能力的学习任务,同时兼顾提高学生的兴趣、动手操作能力以及加强学生对知识的理解,营造高效的计算机课堂。传统的教学方法教师通常偏向于知识讲解而忽略培养学生的操作实践能力,导致学生被动接受知识,教学效果大大降低。任务驱动法则恰恰与之相反,课堂中主要是以教师为主导地位,学生为主体,通过教师布置教学任务,形成以学定教的课堂,帮助学生从理论中脱离出来,化抽象为具体,远离应试教育,促进学生的主观能动性。

将任务驱动法应用于教学课堂中,于教师而言,需要重视学生的主体地位,改变传统的教学模式,转变为以促使学生解决任务为主的互动式课堂,为学生提供一

个开放式的课堂环境,同时,教师自身需要有极强的专业素养以及教学能力。于学生而言,不仅能够提高学生的自主学习能力与学习兴趣,还能培养学生之间的分工合作与团结协作的能力,促进学生的全面发展。^[1]

二、将任务驱动法运用于高职计算机教学中的现实意义

1. 有效增强学生的学习积极性

学生步入大学,将会有更多因素影响其学习专注力,只有运用学生感兴趣的教学方式,才可以提高学生的学习积极性。高职院校学生自主学习能力相对较弱,而计算机课程相对枯燥,更加难以吸引学生注意力。传统的教学模式比较死板固化,不利于学生对知识的理解与掌握,而任务驱动法则可以改变这一现状。^[2]通过为学生布置课堂任务,营造课堂的紧张感,帮助学生摆脱被动接受知识的困境,转变为主动探索知识,研究如何更好地完成教师所安排的任务。在此过程中,学生可以通过自主学习、合作探究、师生交流等方式解决问题,从而获得一定的成就感与喜悦感,提高计算机学习的积极性。

2. 提高学生的计算机专业能力

计算机在人们日常生活中扮演着重要角色,计算机操作能力将会在高职院校学生毕业之后的就业方面占比较大因素,因此,提高学生的计算机专业能力与综合素养已经是大势所趋,需要学校与师生共同努力提高教学效率。应用任务驱动法,能够促使学生以课堂任务为核心,围绕其进行学习。通过学习内容与教学任务的结合,可以保证学生在完成任务的同时,学习相关的计算机理论知识,提高自身计算机操作实践能力。同时,任务驱动法可以兼顾强化学生理论知识与实践操作能力,引导学生在发现问题的过程中发现问题并解决问题,从而提高计算机专业能力。^[3]

3. 保证教学目标高效完成

教师课堂教学目标的完成情况与教学质量息息相关,关乎着学生在学习过程中是否真正有所学。学生根据教师布置的任务进行学习,教师也根据任务的类型去开展工作,教师和学生都以这一任务为核心,有利于教学目标的顺利完成。例如,教学有关文字处理的基本知识这一任务中,教师可以先为学生讲解 word 的基本知识,将重难点进行统一讲解 [4],再将 word 中的重难点和基础知识以试卷的形式发放给学生,让他们在规定的时间内完成。这样既保证了教学目标的顺利完成,教师又可以根据学生做的试卷了解学生对知识点的掌握情况,便于教师有目标地指导学生,及时发现学生对某一知识点的欠缺情况,及时调整教学目标。

三、运用任务驱动法的教学原则

任务驱动法通过对教学任务的分配,能够加强师生之间的沟通,方便教师及时了解学生学习进度,提高课堂效率,但是在运用过程中,有以下几点教学原则需要注意:

探究性。高职院校的科目中,计算机作为实践性较强的科目需要被广大师生引起高度重视,不可忽略计算机教学的探究性原则。因此,教师在设计教学方案时,需要明确学生的主体地位,将课堂归还于学生,引导学生主动思考问题并付诸实践,遵循探究性原则,培养学生的创新能力,对于学生学习过程中出现的问题及时指出并提出解决方案,这样才可以对学生的专业能力进行有效锻炼,提高计算机课程的教学质量。

针对性。一堂优质好课需要教师从前期备课到课后反省都认真参与,其中教学计划尤为重要,关乎着课程的质量,因此,在运用任务驱动法教学时教师更应当明确教学计划需要有一定的针对性。因此,高职院校计算机教师需要针对学生的学习情况、学习能力以及学习态度设计教学方案,因材施教,针对性地选择教学内容,保证学生在课堂上真正地有所收获。只有站在学生的角度结合教学目标设计教学内容,才可以提高课堂效率。

灵活性。高职计算机教学并不与其他课程相同,需要教师教学时针对课堂所出现的状况或者教学手段灵活处理。传统教学模式更多注重的是教材的编排内容,将教材中的知识点进行填鸭式教学以灌输给学生,缺乏教师对学生基本知识的掌握情况的了解,难以因材施教,学生的学习效率不能得到提高。任何教学形式都不是一成不变的,在新一代教育改革背景下更要求教师进行灵活教学,灵活分解任务,这样才能让学生高效率地进行学习。^[5]

四、在高职计算机教学中运用任务驱动法的有效措施

1. 坚持“以学生为主体”教学理念,重视学生主动性

运用任务驱动法进行教学,就需要教师正确理解其内涵,转变传统的教学观念,坚持“以学生为主”的教学理念,尊重学生的主体地位,这样才可以保证教师在行课过程中,将教学目标进行分解并任务化,给学生安排具体的上机任务,了解学生的学习情况,及时查漏补缺。例如,教师可以通过给学生安排任务,由学生进行课堂知识的讲解,结束之后,再由学生自评,同学互评以及教师评价,不仅可以帮助学生清晰地了解自身学习情况,还能吸引学生的课堂注意力,一举多得。

2. 制订科学合理的教学目标

任务驱动法在高职计算中进行教学最关键之处在于如何确立教学目标。教学目标是教师首要考虑的因素,另外还要考虑学生对教学目标的掌握情况,以便将教学顺利地走下去。教师应该先明确教学任务,然后在学生每节课后根据学生对知识点的掌握情况和理解能力及调整教学目标,这样才能构建一个高效的课堂。例如,在学习工作表的编辑这一知识点时,教师可以提前明确教学目标,提前做好教学计划,即关于这一知识点学生应该掌握到什么样的程度才算合格,然后有针对性地开展教学。现代教育改革都有明确的目标和方向,

只有按照这个目标进行下去,教育改革才能正确地开展实施,而计算机教学同样需要遵循这个原则,好的目标是前提。作为一名合格的计算机教师,应该为学生制定一个科学合理的目标,让学生按照这个目标进行学习,并在此过程中不断鼓励学生,面对错误及时调整方法,这样才能成为一名合格的教育工作者,为社会培养出优秀的人才。

3. 根据学情设置上机任务

将任务型驱动教学运用到计算机教学中可以通过制定合理的上机任务来完成。计算机是一门综合性强的学科,特别考验学生的动手实践操作能力,所以出现什么样的问题应该找什么样的解决方法,教师可以通过学生上机的实际操作来了解学生对该知识的实际掌握情况,然后对教学任务作出及时的更改。教师合理布置上机任务是高效课堂的前提,应该考虑学生的学习兴趣,将学习任务和学生兴趣相结合,才能最大程度地调动学生的主观能动性,使上机任务变成有趣高效率的学习模式。例如,在教学利用 Excel 制作表格时,教师可以采用游戏讲解法,用 Excel 制作小游戏来提高学生的兴趣度,从而大大提高学生的学习效率。当前大多数高职院校计算机课程的学习环境都是机房,随着我国社会的发展,我们拥有很多宝贵的学习资源,我们的教师和学生应该充分认识这一点,将这些宝贵的教学资源合理的利用起来。

4. 自主探究与小组合作高效结合

教师在确定教学任务之后,还需要根据本节课的教学内容,选择适合学生使用的教学方法。在教学过程中,学生既可以通过自主探究学习完成课堂任务,也可以通过小组合作学习,共同讨论得出答案。而教师则需要扮演引导者的角色,鼓励每一位学生都参与到课堂任务学习的过程中,引导学生自主学习,促进其全面发展。同时,教师也可以根据学习任务的难易程度,组织学生进行小组讨论合作,加强师生之间、生生之间的交流沟通,及时了解学生的学习情况,并做好记录,以便课后反思。

5. 对学习成果进行客观评价,完善教学评价体系

优秀的教学评价不仅可以帮助学生了解自身学习情

况,还能为其接下来的课程学习明确学习方向,因此,教学环节中的教学评价切不可忽略。在教学过程中运用任务驱动法,更离不开教师客观的教学评价,这样才算完整的课堂。在学生的学习成果评价过程中,教师不仅需要对学生的教学过程有所了解,还需要关注学生的学习成果,根据学生的实际学习情况给出合理的评价。需要注意的是,教师在评价过程中,也要考虑高职学生的心理以及个性特点,充分肯定学生在学习过程中所展现出的优点,但是不能忽略批评,对于课堂中出现的关键性的问题,也要以适当的方式提出,并有针对性地为学生提供纠正方案。对于课堂中任务完成积极性一般的学生,教师可以通过设置简单任务的方式,促进学生的课堂专注力,并适当给予鼓励与指导,不落下任何一名学生,从整体上提高教学效率。

五、结束语

由此可知,任务驱动法在高职院校计算机教学中起着重要作用,其核心是通过建立科学合理的任务机制的教学体系,提高学生的计算机水平。由于计算机科学是一门操作性较强的课程,在实行任务驱动法教学过程中应该做到以人为本,坚持以学生为主体,充分发挥学生的动手操作能力,让学生全面发展。另外,教师应该根据实际情况时刻更新自己的教学理念,不断提高学生的积极性,创造良好的课堂教学氛围,推动计算机教学的顺利进行,为社会与企业输送优质人才。

参考文献:

- [1] 彭茜. 高职计算机教学中任务驱动法的运用探究[J]. 成才之路, 2020(36):20-21.
- [2] 郑建军. 任务驱动法在职业院校计算机教学中的应用[J]. 知识文库, 2019(24):240.
- [3] 冯霞, 罗莉. 任务驱动法在高职计算机教学中的运用探讨[J]. 产业与科技论坛, 2020,19(21):170-171.
- [4] 刘静. 任务驱动法在高职计算机教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(14):150.
- [5] 王懋. 关于高职计算机教学中任务驱动法的运用分析[J]. 现代经济信息, 2018(07):445.