

高职计算机应用基础课的创新模式研究与实践

白林飞 贾艳敏

神木职业技术学院 陕西 神木 719300

摘要: 计算机教学的目的是让学生熟悉并掌握相关的知识、计算机程序设计以及信息技术等, 让学生能够计算机的应用解决相关的问题, 树立计算机意识。在高职院校中计算机应用基础课程主要是让学生具备应用计算机的能力。在当前的时代背景下, 计算机在各个行业、各个领域中都涉及, 是我们生活及生产中必不可少的, 需要具备基础的应用计算机的能力, 但是计算机的应用水平存在较大的差异, 所以在高职院校中就要重视计算机应用基础课程, 要不断的进行创新及优化, 让同学们具备基础的计算机知识及技能。本文主要探讨了高职计算机应用基础课程创新的相关问题。

关键词: 高职; 计算机应用基础课程; 创新模式; 实践与研究

Research and practice on Innovative mode of Basic Computer Application Course in Higher Vocational College

Linfei Bai, Yanmin Jia

Shenmu Vocational and Technical College, Shaanxi Shenmu 719300

Abstract: The purpose of computer teaching is to make students familiar with and master the relevant knowledge, computer programming, and information technology so that students can solve the relevant problems with computer applications, and establish computer awareness. The basic course of computer application in higher vocational colleges is to equip students with the ability of computer application. In the current era, the computer is involved in various industries and fields. It is essential in our life and production, and we need to have the basic application of computer ability. But there is a big difference in the level of computer application, so higher vocational colleges should pay attention to the basic courses of computer application, to constantly carry out innovation and optimization, so that students have basic computer knowledge and skills. This paper mainly discusses the innovation of basic computer application courses in higher vocational colleges.

Key words: Higher vocational education; Basic course of computer application; Innovation mode; Practice and Research

在当前阶段, 各个行业的发展中都与计算机紧密相关, 对于高职院校的学生来说熟悉并掌握基础的计算机知识与技能是非常重要的, 所起的作用在未来的学习与工作都是非常重要的。我国的国土面积非常的广阔, 不同地区之间的经济发展水平有较大的差异, 教育发展水平也同样参差不齐, 所以各个高职院校中学生对计算机知识及技能的掌握也各不相同。过去传统的单一的教学模式已经不再适用, 需要结合实际的情况对高职计算机应用基础课程进行优化和创新, 让学生积极主动的参与到课堂中来, 提高学习计算机的兴趣, 从而掌握更多的计算机知识与技能。

一、当前高职计算机应用基础课程中存在的问题

1.1 对计算机应用基础课程的认识不准确

高职院校中的学生来自不同的地方, 通过不同的方式来到这里, 主要包括高考的方式、自主招生的方式、

对口升学的方式以及合作办学的方式等, 有的学生来自经济较为发达的地区, 有的学生来自经济较为落后的地区, 他们对于计算机知识以及技能的掌握程度各不相同。在这种情况下, 不同的学生对于计算机的态度、需求等都是有所差异的, 老师在教学的过程中不能同时满足所有学生的需求, 不能有效的把控教学的难易与进度等。不同的学生对于计算机应用基础课程的认知是不同的, 有的人认为学习计算机应用基础课程就是方便日常的使用, 有些人认为计算机基础应用课程与本专业没有太大的关系, 并没有太大的作用, 可以不用学习, 而部分教师抱有同样的想法, 在讲解计算机应用基础课程是较为敷衍, 将相关的内容一带而过, 并没有将课程的作用成分的发挥出来。

1.2 教学体系不合理

在进行编写以及选择计算机应用基础的课本时要保

证知识体系是全面的、系统的，所以在教材中的内容是非常多的，重要的知识点以及操作的重点等遍布其中，但是缺少实际的应用背景，学生在观看课时通常感觉没有什么实际的用处。在计算机应用基础的课本中缺少清晰的逻辑性以及重点非常的零散、琐碎，所以教学组织是非常重要的。但是在实际的教学过程中，很多的教师在安排教学内容时并没有将专业特点考虑在内，而是对于不同的专业、不同基础的学生使用相同的教学内容、教学形式以及教学方法，在这种情况下就会大大降低教学的质量及效率。在部分高职院校的计算机应用基础课程中，将理论课程与实践课程分开进行，在上次课程中将所有的理论知识向同学们讲解，到第二次课程中在让同学们上机操作，采取这种教学的方式学生通常会遗忘上节课的内容，在进行操作时出现不确定、操作错误等情况，不能保证教学的质量。

1.3 考评方式不合理

在教学过程中进行考评是必不可少的，能够有效的反映出学生对于知识的掌握程度以及学生学习以及应用知识的能力。但是在很多高职院校中，在对计算机应用基础课程进行考核时选择的方式为日常成绩与考试成绩相结合，考试的成绩所占的比例比较高，而考试多采用传统纸质试卷的方式来进行，只能检验同学们对理论成绩的掌握程度，不能反映操作的水平，这种考评方式是不全面、不公平的，不能够真正的体现出同学们对于计算机应用基础课程的掌握程度以及应用能力。

二、对于高职计算机应用基础课程创新模式的研究与实践

高职计算机应用基础课程与其他课程相比需要花费大量的时间进行多次、重复的练习，只有这样才能保证学生熟练掌握及应用相关的计算机知识及技能，但是在当前大部分的高职院校中由于教学模式、教学形式以及教学体系的限制并不能实现这一目标，所以可以将自媒体技术充分的应用到其中，让学生能够有效的学习及掌握计算机知识及技能，将计算机应用基础课程的教学效率及质量显著提高。同时还要采用多元化的评价方式、分层递进的教学方式以及加强同学之间的合作与交流，推动高职计算机应用基础课程的创新与发展。

2.1 在计算机应用基础课程的教学中应用自媒体技术

在高职院校的计算机应用基础课程的教学中应用自媒体技术能够进一步的优化及完善教学体系，在课前预习中、课上教学中以及课后复习中起到重要的作用，将计算机课程教学的质量及效率显著提高，同时还能够让学习更加方便、快速的掌握计算机应用基础课程的相关知识及技能。

首先，在开展计算机应用基础课程的教学时可以采用微课等教学方式，能够帮助教师开展课前预期的教学工作，显著提高教学的效率。高职院校的计算机课程

与其他的课程相比具有一定的差异性，这是因为它具有较强的操作性以及实践性，学生既要具备理论知识也要会上机操作。通常计算机教室会在进行上机操作练习之前讲解相关的理论知识，在这种情况下就会花费大量的时间，就会导致学生练习的时间大大减少，不利于学生的熟悉以及联系。所以可以在计算机应用基础课程中应用自媒体技术，让学生们通过微课等方式在课前对相关的基础理论知识进行熟悉与学习，对于重难点的问题放在课堂上讲解，老师提前将相关的课程内容通过视频以及 PPT 等方式上传到自媒体平台，学生能够自由的选择观看的时间，提前将预习工作完成，能够有效的节省课堂理论知识的讲解时间，有更多的时间进行练习与熟悉，加深对知识的理解与记忆。

其次，在计算机应用基础课程中应用自媒体技术能够将教学的方式进行改进，从过去的以教师为中心的教学模式逐渐转变为以学生为中心的教学方式，由过去讲解所有的教学内容逐渐向讲解重难点的教学内容转变。在过去进行计算机应用基础课程的教学过程中，老师无法对学生的学习情况进行深入的了解，在教学的过程中就不能保证所有的学生都能够掌握到位，可能会出现讲解时间过长或者是内容枯燥、乏味的情况，不利于学生对计算机应用基础课程知识及技能的熟悉与掌握。将自媒体技术应用到高职计算机应用基础课程中能够将学生所提出的疑难问题以及知识重难点问题进行总结，上传到自媒体平台上，学生能够自行进行观看查阅，保证不同的学生对能够掌握上课的内容，能够有效的节省上课的时间，提高教学的效率，保证教学的质量。

最后，在计算机应用基础课程的教学中应用自媒体技术能够将课后的复习效率有效提高，让同学们加强对计算机应用基础课程知识的记忆与理解，提高计算机操作的能力。想要真正的熟悉与应用计算机应用基础课程的相关知识，就需要不断的、反复的进行练习。不同学生对计算机应用基础课程知识的理解能力是不同的，练习的速度也是不一样的，如果保证所有的学生都熟练掌握会严重影响教学的进程，应用自媒体平台能够有效解决这一问题。让学生能够通过该平台进行反复的联系。教师可以将课后的复习内容以及需要练习的操作发布到平台上，让学生在平台上进行操作以及解答，在这个过程中能够将学生的不足呈现出来，让学生能够发现自己不熟悉的地方，及时的进行完善和补充。同时还可以通过分析技术了解同学们大多存在问题的地方，教师可以指定针对性的方案进行解决，有效的掌握学生的学习情况。

2.2 学生在计算机应用基础课程应用自媒体技术

在高职计算机应用基础课程中应用自媒体技术有着非常重要的作用，无论是在教师的教学中还是学生的学习中，学生通过对自媒体技术的应用能够有效的提高对计算机应用基础课程的兴趣，提高学习的效率，加强对

知识的理解与记忆等。

第一、随着信息化时代的到来,科学技术水平在飞速的进步与发展,手机等移动设备成为高职学生的必需品,在进行计算机应用基础课程的教学课程中可以充分的利用手机等移动设备开展教学工作。随着大数据时代的到来,高职院校的学生接收信息的途径变得越来越多,学习的方式、途径等也在不断的增加,但是大量的信息数据中包含着不良信息及有害信息等,学生如果不能正确的对信息进行判断,将会造成一定的不良影响。在高职计算机应用基础课程的应用自媒体技术能够将相关的教学内容以及教学资源进行判断及筛选,让学生们在进行学习时参考更有价值的资料,保证计算机应用基础课程知识的准确与科学。同时通过手机等移动设备进行学习能够打破时间与空间的限制,让学生在学习计算机应用基础课程是更加的方便、快捷,使是学习的效率显著增加。

第二、通过自媒体平台学习老师上传的计算机应用基础课程的相关知识,可以根据自己对知识的掌握程度开展学习,如果对相关内容不是很清楚,可以多次、反复观看以及练习,对于较为熟悉的内容可以减少观看及练习的次数或者是不进行练习,合理的分配时间,显著提高学习计算机应用基础课程的效率及质量,同时不用完成无意义的作业能够减少学生对于计算机应用基础课程的抗拒情绪,逐渐对学习计算机产生兴趣,有助于对计算机应用基础课程知识的掌握与理解。

2.3 在高职计算机应用基础课程中应用多元化评价

在大多数的高职院校中对于学生的计算机应用基础课程的评价是较为单一的,所以需要进行多元化评价。多元化评价的实施效果与评价标准与评价需要是否相符、能够面向整体及兼顾差异有一定的关系。当前的评价实施情况中还存在着评价标准较为单一等问题,导致评价出现两极分化的情况。这种情况下就需要计算机应用基础课程的教师结合学生的相关情况以及实际的评价需要,完善相关评价标准,从而实现面向整体及兼顾差异的目标。在制定具体评价标准的时候,教师要充分研究课程标准,准确把握住课程的教学目标、教学内容以及教学完成标准等,保证制定出来的评价标准能够满足班上的大多数同学的需求。需要教师加强对评价经过的重视及进一步丰富评价内容,要把握住每一位同学学习的基本情况,其中包括了学生的学习状态、完成作业的情况、计算机操作的熟练程度与其他学生的交流情况、学习成绩的变化等等,从多个方面进行全面把控,推进

计算机应用基础课程的创新模式的进步与发展。

2.4 采用分层递进的教学方式

由于高职院校中学生对于计算机知识的理解与学习程度有较大的差异,在应用自媒体技术的基础上可以采取分层递进的教学方式。计算机教师在制定层次目标的时候要以教学大纲为基础,认真的研究教材的内容以及操作的难以程度,根据不同层次学生的情况制定难易程度不同的教学目标。分别是制定基础的、中等的以及高等的教学目标,要求每一位同学都要达到基础的标准,大部分的同学达到中等的标准,还有余力的同学可以向高等标准迈进。同时根据不同层次的学生安排不同的课前、课后的相关内容以及制定不同的考核方式,提高学生在学习计算机应用基础课程的兴趣,逐步向更高层次迈进。

2.5 增强学生之间的互动合作

在高职计算机应用基础课程的学习中,会有学习计算机知识及技术非常快的学生,也有学习相对较慢的学生,在这种情况下可以加强学生之间的交流合作,对计算机知识理解不到位的同学可以向同学进行询问,在这个过程中既能及时的解决有疑问同学的问题,加强回答问题同学对知识的梳理及理解,还能将同学之间的关系拉近。

三、结语

综上所述,在当前阶段,部分高职院校中计算机应用基础课程中存在对计算机应用基础课程的认识不准确、教学体系以及考评方式不合理的问题,需要在对计算机应用基础课程的模式进行创新及优化,可以将自媒体技术充分的应用到教师的教学中以及学生的学习中,此外还要应用多元化评价、分层递进的教学方式以及增强学生之间的互动合作,有效的推动计算机应用基础教育的发展。

参考文献:

- [1] 王利,蔡冠群 .OBE 理念下的高职线上线下混合式教学模式研究与实践——以计算机应用基础课程为例[J]. 西昌学院学报(自然科学版),2021,35(04):119-123.
- [2] 朱伟华,郑茵 . 高职计算机应用基础课程的创新模式研究与实践[J]. 黑龙江科技信息,2010(24):208.
- [3] 崔容容,计丽娟,李楠楠,任艳焱. 线上线下混合式教学模式的研究与实践——以计算机应用基础课程为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(02):104-107.