

“互联网+”背景下院校学生碎片化学习优化策略研究

马艳丽

哈尔滨信息工程学院 黑龙江哈尔滨 150431

摘要: 互联网+ 环境背景下高校学生的学习方式与以往相比发生剧烈变化, 系统化的学习模式逐渐转变为碎片化的学习方式, 这也在一定程度上反映了未来社会的发展方向, 如何帮助学生更好的完成碎片化学习目标, 提升学习质量是教师工作重点。基于此, 本文从利与弊两个角度分析碎片化学习模式, 集合建构主义理论和互联网工具尝试从平台、学习环境、学习方法、能力提升方面优化学生的碎片化学习模式, 推动碎片化知识内容内化为学生的知识结构的进程, 为学生今后的成长发展提供优势助力。

关键词: 互联网+; 高校学生; 碎片化学习; 策略

Research on the Optimization strategy of college students' fragmented learning under the background of "Internet Plus"

Yanli Ma

Harbin Institute of Information Technology, Heilongjiang Harbin, 150431

Project source: Heilongjiang Higher Education Teaching Reform Project in 2021

Project Name: research and practice of students' fragmented learning mode in the context of 5g

Project No.: SJGY20210503

Abstract: Under the background of the Internet + environment, the learning style of college students has undergone drastic changes compared with the past. The systematic learning mode is gradually changing to the fragmented learning style. To some extent, this reflects the future direction of society. How to help students better complete the fragmented learning objectives and improve the learning quality is the focus of teachers' work. Based on this, this paper analyzes the fragmented learning model from the perspective of advantages and disadvantages. The theory of ensemble constructivism and Internet tools try to optimize students' fragmented learning mode from the aspects of the platform, learning environment, learning method, and ability improvement. It promotes the process of internalizing fragmented knowledge content into students' knowledge structure and provides advantages for students' future growth and development.

Key words: Internet +; College students; Fragmented learning; Strategy

引言

伴随着时代的发展, 互联网带来了海量的信息, 信息内容涉及人们的日常工作、学习、生活等多个领域, 以多样化的形式呈现在人们的面前, 有需求的人可以自行登录互联网查找相关的资源信息, 这种学习方式与以往的系统化的学习方式相比, 实用性更加突出, 借助智能终端用户可以随时随地满足自己的学习需求。碎片化学习法在快速变换的社会环境中有其独特的优势, 能够快速完成所需知识内容的学习, 满足学习需求, 但未经整理和归纳的学习知识相对零散, 用户难以真正将所学知识内容融入自己的知识体系, 因此如何在学习中解决碎片化学习存在的问题, 促进知识向系统化方向发展。

一、碎片化学习模式的优势与缺陷

1.1 优势

借助互联网的优势, 用户可以在短时间内查找到需要的知识点, 根据需求在整个知识脉络当中挖掘可用信息, 提炼知识点内容, 满足自身需求。相比而言碎片化学习模式的优势更加明显, 以阅读为例, 正常情况下读完一本书, 获取书中的关键知识点需要三到五个小时左右的时间, 而碎片化学习直接从知识点关联的章节内容入手, 进行针对性阅读, 在 5-10 分钟左右理解知识点含义, 帮助用户快速获取知识, 有效提高学习的灵活性和持续性, 同时每段知识点的学习都是一次不同的经历, 差异化经历能够带给用户新鲜感, 延长人们的高效学习

时长,保证学习效率^[1]。

碎片化学习可以实现对学习过程的关注和教学评价的及时反馈。传统教学模式中教师是教学活动的发起者,也是知识的传授者,学生只能从教师口中了解相关的知识内容,学习过程由他人做主导,整个学习过程按照课程设计线性向前推进,学生无法根据自己的需求自由调整学习方式,学习效果最终从作业和考试成绩中体现出来,学习效果难以及时的反馈给教师,而借助互联网展开的碎片化教学模式,能够帮助教师在在线学习软件中与学生取得联系,根据软件反馈情况了解学生的具体学习进度,方便教师对整个教学过程进行优化调整^[2]。

在信息时代每个人既是信息的传播者,又是信息的传递者,学生利用互联网以碎片化的学习模式获取知识的同时,可以组建学习小组,与他人交流自己获取的知识和信息,让知识在学生这一层级之间进行流动,在知识交换的过程中提升学生的知识水平。

1.2 弊端

碎片化的知识提取的是整个知识结构的一部分,脱离知识结构后单独的知识点内容丧失了知识的完整意蕴,影响了学生对知识内容的理解深入程度。这种学习方法更多用于应对临时性的知识需求,学生要从真正意义上理解相关知识内容,必须花费更多的时间对知识重新进行整合,厘清其背后的逻辑关系和层次关系,将知识还原到原有的知识体系中,实现对知识内容的深入理解。

碎片化学习主要依靠互联网平台快速获取相关知识内容,通过查找关键字和关键章节等方式快速查找所需知识内容。由于互联网发布知识信息的门槛较低,因此知识内容的质量和准确性容易存在差距,而图片、视频、图表等方式进一步将知识分割开来,学生辨识知识的难度不断增加,很可能在碎片化学习中接受了错误的思想观念而不自知,在与其他相似知识点内容进行对照分析时形成错误的知识理解,影响学习质量^[3]。

与传统学习模式相比,碎片化学习主要在互联网上完成,相比书籍资料互联网内容多样化,查找知识过程中出现的其他信息会不自觉吸引、消耗学生的学习注意力,导致学生在碎片化学习中经常出现与学习无关的行为,学习效率下降,学习难以达到预期效果。

二、高校学生碎片化学习模式优化策略

2.1 结合知识复原理论,以目标为导向复原知识结构

碎片化知识是独立的知识点内容,单一知识点对知识结构而言渗透力相对有限,因此学生在完成学习目标后,可以以目标为导向,尝试将知识碎片还原到原有的学科知识体系当中,重新对知识结构内容进行理解,掌握与知识点相关联的知识内容,从整体入手理解整个知识结构,提升学生对知识内容的理解深度。

为将碎片化的知识点复原到知识脉络当中,学生需

要先从具体的知识点中脱离出来,重新分析学习目标,并提出问题,以问题为探索脉络查找相关知识点内容,例如文章、教学微课、学习资源库等,学生分析各类关联性的知识内容,从中提炼中与知识点相关联的内容,通过不断扩大关联性知识内容的范围对知识结构进行重组,恢复知识的完整性,并结合学习目标对重组的知识内容进行筛选,按照一定的主题或是层次将多个知识点组合在一起,复原知识,帮助学生深入理解碎片化知识内容^[4]。

2.2 自由组合知识碎片,实现对知识的二次开发利用

重构主义指在学习中將所学知识内容与以往所学知识内容组合在一起,对知识内容进行二次开发,使其成为与学生自己的认知水平相符合的知识结构体系。在碎片化学习中也可以使用这一方式,对已掌握的碎片化知识进行记录分类,结合自己的知识体系或是理解方式对知识进行重新组合。以社会学为例,学生在碎片化学习中了解到我国现有的棚户区改造制度中设定了最低补偿面积这一概念,学生从“最低补偿面积”入手思考制度的设置目的,结合我国的分配制度分析最低补偿面积的意义,将房屋改造制度与我国的社会福利制度和分配制度结合在一起,使碎片化知识成为知识结构体系的重要组成部分^[5]。

重构知识与复原知识不同,学生需要根据自己的想法和需求自主对知识进行重组,使零散的知识点成为系统性、整体性的知识内容,因此涉及的知识结构内容可能与高校学生的专业并不相同,学生通过价值评估确定零散知识的价值。为此学生需要扩充自己的知识体系,在理解知识点的同时分析其内在含义,此外考虑到学生个体的知识理解深度有限,因此在知识重组的过程中可以借助学习小组的形式完成,小组成员围绕同一个知识点相互讨论,在讨论中说明自己的知识的理解和看法,交流知识体会,说明知识内容与自身已有知识体系的关联性,小组中的成员在相互交流的过程中拓展彼此的思维认知,完成对碎片化知识重构,为知识的二次开发利用做好充足准备。

2.3 强调知识的积累过程,分析整理组合知识资源

碎片化知识的主要特征为来源广泛、知识系统性较弱,如何将零散的知识碎片整理成系统化的知识是碎片化学习的主要优化方向。由于时代的发展,学生在学习生活中接触到的陌生知识总量逐渐增加,因此碎片化的学习方式将会在很长时间内成为学生的主要学习方式,学生可以将收集到的碎片化的知识记录下来,这些知识可以是一段文字、一个图形、一段音频资料或是一个统计图表,保证提取的知识碎片具有鲜明的特点和知识代表性。考虑到学生对知识的理解处于一个运动变化的状态中,学生可以在收集记录的知识碎片旁边记录下自己对知识的理解,方便后续进行对比分析和整理^[6]。

知识碎片的积累方式主要可分为三种类型,一种是无序式积累,如唐代诗人李贺一样,出行只要有所感悟,就将诗句记录下来。无序式积累与这种记录方式相类似,即将所有的知识碎片记录在一起,不断扩大积累总量,在总量扩大到一定程度后结合知识特点进行重构,使具备相似性的碎片化知识有序整合在一起。

第二种为分类式积累。企业在推送商品时会将商品标签化,根据标签内容推送商品。分类是积累方式与商品分类推送方式具有一定相似性,学生在接触到知识碎片后根据知识特征对其分类,在后续接触到同类知识时将其记录在一起,逐渐建立起碎片化的知识资源库,为学生进行知识复原和重构提供便利条件。

第三种为零存整取法,也可以被称为知识众筹。在互联网上搜集与知识碎片相关联的内容,在网络上与人沟通,发挥群众的力量将碎片化的知识内容整合到一起,将知识系统化,并在系统化的知识当中获取营养。目前搜索引擎当中专业词条的搜索即是对知识碎片的二次加工整合,单一搜索结果可能是多个学者共同参与的产物。学生可以以学校专业为基础,建立讨论空间或论坛,邀请学校教师和其他学生加入论坛当中,从知识点入手以发帖形式提问,邀请教师和学生回答问题,最后对问题答案进行整合,完成零散知识点的概括和整理^[7]。

2.4 强化学生信息素养,提升知识辨识能力

碎片化学习方式依托互联网展开,而互联网上的知识良莠不齐,学生如果此前对该类知识缺乏了解,则很可能出现偏听偏信的情况,影响碎片化学习质量。为避免类似情况发生,需要从学生入手,强化学生的信息素养,帮助他们正确认识互联网学习中可能存在的问题,选择优质的知识理解吸收,保证学习质量。

例如在搜索知识的过程中,学生应同时选择多个搜索结果,对搜集到的知识内容进行对比分析,避免出现知识错误的情况。在不同平台当中学生能够接触了解到的知识内容存在一定差别,以人们常用的百度搜索引擎为例,在搜索常识性知识时百度搜索引擎即可满足需求,但需要搜索学术论文和文件政策以及统计数据时,知网等网站相对而言更加符合学生的搜索需求。信息素养的培养实际上更接近培养学生的创新思维,学生使用多样化的方式在互联网中搜集需要学习的知识内容,为学生今后的学习发展打下良好基础。

2.5 构建学习反馈机制,提高学习质量和学习效率

部分学生在使用互联网进行碎片化学习的过程中注意力容易被分散,学习效率和教学质量容易被降低,为避免类似问题出现,学生需要在使用互联网搜集信息的过程中明确自己的学习目标,尽可能浏览学术性较强的网站,减少学生接触学习以外内容的可能性,另一方面教师应发挥自身主导作用,在碎片化学习中建立知识反馈机制,要求学生在开始学习前结合学习目标建立计划表,明确规划各个学习目标的完成用时,并在预设的时

间点设置闹钟来提醒,在碎片化学习任务全部完成后,学生需将本次学习的体会和感受录制成视频,并将视频文件发送给教师,让教师在学习体系中承担起监管者作用,保证碎片化学习过程的质量^[8]。

考虑到学生对知识的理解能力存在差异,教师可以利用课余时间举办线上讨论会,利用互联网进行线上交流,教师根据学生的知识水平以提问的形式考查学生对学习进度和对知识点的理解掌握情况,通过这种方式了解学生的碎片化学习情况,推动学生以更加积极的态度参与到碎片化学习过程中。

2.6 搭建网络学习平台,集中收录碎片化知识内容

教师与学生相比具有更加广阔的教学资源,相比而言知识结构更加完整,为切实提升学生的碎片化学习质量,教师可以与学校沟通在校内建设碎片化知识网络平台,平台包括分为评论功能模块、资源上传模块和资源搜索模块,碎片化知识具有一定的无序性,为帮助学生快速锁定所需的碎片化知识,需要建设资源搜索模块。搜索模块可以通过作者、关键字等信息帮助学生快速锁定所需的碎片化知识,提高学习效率。与学生相比,教师的知识组成更加丰富,眼界更加开阔,为避免学生接触到错误的知识内容,教师可以利用自己的专业知识对上传到平台当中的知识碎片进行审核,确定上传的知识内容的准确性后再将相关文件资料正式上传到学习平台当中。评论功能模块让学生可以将自己的学习心得体会写在评论区中,让网络学习平台成为一个非实时的学习交流的平台,学生可以根据前人对资源的评价找准自己的学习理解方向,提高碎片化学习效率。

三、结束语

综上所述,随着互联网时代的到来,人们与网络之间的结合更加紧密,为保证学生的碎片化学习质量,教师应发挥自身引导作用,帮助学生深入理解吸收碎片化知识内容,帮助学生正确利用碎片化学习方式填补自身的知识空白,将碎片化学习的效能切实发挥出来,同时针对高校学生自控力较差的特点做好监督和管理的工作,让碎片化学习过程更具趣味性,推动落实传统学习模式和碎片化学习模式的有效结合,为高校学生的专业能力的提升打下良好基础。

参考文献:

- [1] 王妍,王婉婷.互联网大数据时代背景下大学生碎片化学习的策略研究[J].中国信息化,2021(06):71-72.
- [2] 邓中敏.基于手机依赖情感的大学英语“后碎片化”学习研究[J].教育现代化,2020,7(47):124-127.
- [3] 陈淑华.移动互联网时代大学课堂应对碎片化学习策略研究[J].智库时代,2020(15):225-226.
- [4] 杨维新,刘金钺,杨坚争.以移动客户端为媒介的高校英语碎片化学习模式研究[J].英语广场,2020(01):107-109.
- [5] 陈紫菱,贝淑华.“互联网+”背景下碎片化

学习应用于高等教育存在的问题及策略[J]. 大众文艺,2019(18):236-237.

[6] 周凯,杨永,杨王黎. “互联网+”背景下高校碎片化学习模式的研究与探索[J]. 微型电脑应用,2019,35(08):26-28.

[7] 郭利霞. 移动互联网背景下大学生碎片化学习优化研究[J]. 科学咨询(教育科研),2018(10):44-45.

[8] 方斯琦,孔俐,尹蓝慧. 仙林大学城高校大学生碎片化学习状况调查及其引导[J]. 才智,2018(13):135.

作者简介:马艳丽(1976-),女,汉族,籍贯:辽宁省沈阳市人,职务:哈尔滨信息工程学院专任教师,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:大数据。

项目来源:2021年度黑龙江省高等教育教学改革项目

项目名称:5G背景下学生碎片化学习模式的研究与实践

项目编号: SJGY20210503