

# 工匠精神融入职业本科电子信息工程技术专业的实践探索

齐晓旭

河北石油职业技术大学 河北承德 067000

**摘要:** 本文主要围绕“工匠精神融入职业本科电子信息工程技术专业的意义”、“工匠精神融入职业本科电子信息工程技术专业的问题”、“工匠精神融入职业本科电子信息工程技术专业的策略”这几项内容展开论述,如何促进工匠精神与电子信息工程技术专业的融合,为本文论述的核心,强调“改革方式方法”、“创造实践机会”、“营造良好氛围”,通过这几项措施,深层次地渗透工匠精神,让学生吸收工匠精神。

**关键词:** 工匠精神; 职业本科; 电子信息; 教育策略

## The practical exploration of integrating the craftsman spirit into the Electronic Information Engineering technology major of vocational undergraduate

Xiaoxu Qi

Hebei Petroleum Vocational and Technical University Hebei Chengde 067000

**Abstract:** This paper mainly focuses on “the significance of integrating the spirit of craftsman into the electronic information engineering technology major of vocational undergraduates”, “the problem of integrating the spirit of craftsman into the electronic information engineering technology major of vocational undergraduates”, “the strategy of integrating the spirit of craftsman into the electronic information engineering technology major of vocational undergraduates”. How to promote the integration of craftsman spirit and electronic information engineering is the core of this paper. This paper emphasizes “reforming ways and methods”, “creating practical opportunities” and “creating a good atmosphere”. Through these measures, the craftsman spirit can be deeply penetrated and students can absorb the craftsman spirit.

**Keywords:** craftsman spirit; Professional undergraduate; Electronic information; Educational strategies

随着教育事业不断发展,在职业本科电子信息工程技术专业建设中,有些教师已经意识到工匠精神的价值、作用,但不知道如何准确地传达工匠精神。目前,困扰教师的主要问题为:掌握的方式方法过于守旧、学生拥有的实践锻炼机会并不多、学生没有被工匠精神的氛围所感染……考虑到这些问题,教师要转变态度、提高认知,更加严谨地传达工匠精神。探讨工匠精神融入职业本科电子信息工程技术专业相关问题,旨在打开教育思维、解决实际问题,以合理的方式,以创新的方式,积极落实工匠精神相关教育教学工作,实现该专业育人目标。

### 一、工匠精神融入职业本科电子信息工程技术专业的意义

在职业本科电子信息工程技术专业中,积极融入工匠精神,可以促进学生学习,提升学生素质,同时,可以调整学生就业心态,指导学生顺利就业。教师要认识

到工匠精神的价值,结合专业建设现状,巧妙融入工匠精神。具体分析如下:

#### 1. 促进学生学习

工匠精神可以鼓舞电子信息工程技术专业的学生,促进学生的学习。从表面来分析,学生是在进行选择,实际上,学生的毅力不足、恒心不够。接受工匠精神的教育之后,学生更加理解什么是坚持精神,即使面对诸多学习阻碍,学生也会多一些坚持,不逃避、不放弃。遇到生活中的种种诱惑时,学生可能会被吸引,无法专注于个人学习,学生内心要抗争:是学习还是娱乐。学习工匠精神之后,学生可以被先进的人和事感染,如:被称为矿山华佗的煤矿维修电工李杰、世界第一吊桥主设计师孙丽、汉字激光照排系统之父王选……学生可以自觉抵制一些诱惑,继续保持专注的学习态度<sup>[1]</sup>。

#### 2. 提升学生素质

工匠精神的渗透,可以提升电子信息工程技术专业

学生的综合素质。具体来说：在工匠精神的指导下，对待学习、生活，以及复杂的人际关系，学生的态度更严谨，也更乐观。学生相信自己的学习能力，并对今后的生活状态，抱有幸福的憧憬<sup>[2]</sup>。在学生内心，持有一种更高的追求。学生希望通过自己的不懈探索，开发潜力、超越自我，获得更多学习成果。总体来说，端正的态度、崇高的追求，都可以塑造学生综合素质，引导电子信息工程专业学生协调发展。

### 3. 指导学生就业

在各行各业的工作岗位上，工匠精神发挥着重要作用，工匠精神就像一抹鲜艳的色彩，让每一个平凡的工作岗位绽放出特有的光芒。积极落实工匠精神教育工作，可以指导电子信息工程专业学生顺利就业，帮助该专业学生树立正确的就业态度，设置合理的就业目标。电子信息工程专业教师可以围绕工匠精神，分析“职场案例”，让学生感受一个个真实的故事，从中获得启示，进行自我反思：自己是否做好就业准备、自己还有哪些不足<sup>[3]</sup>。在工匠精神的启发下，学生可以发掘自己的问题，从自身出发，换一种态度，重新准备、计划，建立就业创新的信心。

## 二、工匠精神融入职业本科电子信息工程专业的问题

职业本科电子信息工程专业与工匠精神的结合，要强调实事求是，正确应对一些实际问题，如：“工匠精神的渗透方式过于守旧”、“工匠精神相关的实践锻炼机会不多”、“缺乏与工匠精神相适应的教育教学氛围”。具体分析如下：

### 1. 方式方法过于守旧

以灌输的方式，分析工匠精神的内涵，介绍相关内容，这是部分教师习惯的教育模式。在这种教育模式中，教师主要遵循自己的思路，其主导作用十分突出。久而久之，教师很可能陷入单向输出的教学状态，忽视学生的诉求，束缚学生的主观能动性。此外，随着职业本科电子信息工程专业不断发展，该专业已经引入信息化工具，并配有相应的信息化教室，教师队伍并不缺乏先进工具。但在工匠精神教育教学工作中，有些教师还是循规蹈矩、不愿意创新，只关注线下的教育方法，只推崇传统的教育模式，不懂得正确应用信息化工具<sup>[4]</sup>。以上现象，说明工匠精神教育工作的方式方法过于守旧，没有体现出与时俱进的特点。

### 2. 实践锻炼机会不多

当前，在工匠精神的学习中，职业本科电子信息工程专业学生缺乏实践锻炼机会。究其原因：校内实践不多。职业本科电子信息工程专业教师对工匠精神的重视程度不够，只进行理论教育，不策划实践活动。在校园环境之中，学生很少参与工匠精神主题的实践活动，学生对工匠精神的认知，并没有达到一定水平。由于这些问题，职业本科电子信息工程专业教师经常

受到限制，难以开展校外的工匠精神实践活动，该专业学生缺乏走出去观察、走出去体验的机会<sup>[5]</sup>。长此以往，不利于职业本科电子信息工程专业学生领悟工匠精神、发扬工匠精神。

### 3. 缺乏相适应的氛围

职业本科电子信息工程专业学生难以吸收工匠精神，与周围的氛围有一定关系。在专业课之外，如何构建起工匠精神的第二课堂，这是值得教师队伍深入探究的问题。另外，职业本科在推行工匠精神教育教学工作时，重视目标，重视要求，但不注重学校的统筹管理功能、宣传教育功能，没有提供必要的支持<sup>[6]</sup>。为了进一步强化工匠精神教育教学工作，学校要善于调节内部氛围，教师要认真维护内部氛围，以多元化的工匠精神元素，丰富学校内部氛围，让学生全身心地学习工匠精神。

## 三、工匠精神融入职业本科电子信息工程专业策略

为了更好地融入工匠精神，职业本科电子信息工程专业教师要运用策略，改革传统的方式方法，创造多种实践锻炼机会，同时，从学生群体的体验感出发，营造相适应的教育教学氛围，让学生自然而然地融入到工匠精神的学习情境中。具体分析如下：

### 1. 改革传统的方式方法

电子信息工程专业教师要走出满堂灌的惯性教育模式，以科学的方式，突出学生在工匠精神学习中的主导作用。电子信息工程专业教师要关注身边的信息化工具，善于利用这些工具<sup>[7]</sup>。比如设计“电子信息工程技术与智能家居多媒体课件”，展示电子信息工程技术在人工智能和物联网领域的多项应用，突出智能家居，智慧生活的先进性，让学生理解：工匠精神推动电子信息工程技术，电子信息工程技术影响并推动智能家居，助力智慧生活。

### 2. 创造多种实践锻炼机会

在工匠精神教育教学工作中，为了更好地引导学生，职业本科电子信息工程专业要创造更多实践锻炼机会。具体来说：一方面，加强校内实践。电子信息工程专业教师要重视工匠精神，设计理论与实践一体化的教育方案，策划多种高质量的校园实践活动<sup>[8]</sup>。职业本科要完善对外发展规划，通过“校企友好合作”、“校社联合项目”、“教科深度融合”等模式，加强学校、企业、社区、科研机构之间的互动，支持电子信息工程专业教师策划校外的实践活动，让学生走出去观察、体验，感知工匠精神的社会影响力。

### 3. 营造相适应的教育教学氛围

在职业本科电子信息工程专业中，关于工匠精神的渗透，既要注重课堂上的教育教学，又要注重课堂之外的熏陶。相关教师可以构建工匠精神的第二课堂，关注学生的碎片化学习时间，在这段时间内，提供指导，

组织活动,为学生营造工匠精神的学习氛围。发挥学校的宣传教育功能,加强工匠精神的宣传,将工匠精神元素融入到学校的壁画中,形成一套系统化的“工匠精神文化壁画”,供学生参观、学习。学生行走于校园之中,可以很自然地接触工匠精神信息,感受其氛围。

#### 四、结语

综上所述,工匠精神融入到电子信息工程技术专业之中,具有重要意义。作为职业本科,要认真规划、积极督促工匠精神的渗透工作。具体来说:主张“学生分组讨论”,强调“信息化教学”,改革传统的方式方法;策划校内、校外的工匠精神主题活动,创造多种实践锻炼机会;构建工匠精神第二课堂,加强工匠精神的宣传,营造相适应的教育教学氛围。此外,电子信息工程技术专业教师也要加强工匠精神相关的自主学习。

#### 参考文献:

[1] 赵智军,任庆国,刘拮.高职院校工匠精神“四进”工程培育体系研究与实践:以陕西铁路工程职业技术学院为例[J]. 职业技术,2019,18(10):46-48+53.

[2] 张麦秋,刘三婷.培育弘扬劳模精神和工匠精神培养高素质技术技能人才[J].中国高等教育,2019(21):61-62.

[3] 朱亚宾,李志祥.“立德树人”视域下工匠精

神与高校创业教育的匹配融合[J].黑龙江高教研究,2020,38(11):96-99.

[4] 曾庆王.智能技术在电子信息工程自动化设计中的应用浅析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(8):17-19.

[5] 李继.新工科背景下电子信息工程专业创新创业教育改革[J].中阿科技论坛(中英文),2021(3):144-146

[6] 毛现艳,赵秋玲,吕英杰.高职院校培养工匠精神的策略和实践研究——以工科类专业机电一体化技术为例[J].大众标准化,2021(2):145-146.

[7] 宋建华,田伟华.新时代“工匠精神”培育与高职机电一体化专业人才培养方案修订思考——以周口职业技术学院机电一体化专业为例[J].河南农业,2020(18):4-5.

[8] 朱正伟,储开斌,焦竹青,徐守坤.以解决复杂工程问题能力为导向的电子信息类实践育人模式[J].实验技术与管理,2019,36(7):1-4.

作者简介:齐晓旭,1983年3月生,女,汉族,本科学历,河北石油职业技术大学讲师,专业方向:电子信息工程。

课题名称:高质量发展视域下职业本科电子信息类学生实践教学中心工匠精神的培养方式及应用