

# 中职计算机专业精品课程创新与实践探究

文 林

昭通市职业教育中心 云南昭通 657000

**摘 要:** 探究中职计算机专业精品课程创新与实践, 需引入资料搜集法, 明确中职计算机专业当前的教学现状与教学需求, 结合学生实际发展, 建设专业精品课程体系, 提出创新对策, 关注各项对策的实际落实反馈, 完善相关对策, 使其发挥出更大的作用与价值, 并可结合对应的专业内容, 落实实践措施, 为学生创设更好的学习环境, 真正的贯彻“以学生为中心”的教育理念, 实现学生的整体化进步, 推动学生与中职院校的协同发展。

**关键词:** 中职计算机专业; 精品课程; 创新; 实践

## Innovation and practical exploration of high-quality courses of secondary vocational computer major

Lin Wen

Zhaotong City Vocational Education Center, Zhaotong, Yunnan, 657000

**Abstract:** to explore the secondary computer professional quality course innovation and practice, need to introduce data collection, clear the current teaching situation and teaching demand, combining the actual development of students, the construction of professional quality course system, put forward innovative countermeasures, pay attention to the actual implementation of the feedback, improve the relevant countermeasures, make it play a greater role and value, and can be combined with the corresponding professional content, practical measures, create a better learning environment for students, to implement the real of “student-centered” education concept, realize the integrated progress, promote the coordinated development of students and secondary vocational colleges.

**Keywords:** computer major in secondary vocational school; quality courses; innovation; practice

### 引言:

进入信息化时代以后, 人们的衣食住行各个方面都与计算机紧密相连, 在此发展背景下, 中职计算机专业受到更多学生的青睐, 专业学生量不断增加, 为进一步提升课程教学质量, 满足学生的多元化需求, 很多中职院校开始基于自身实际情况进行计算机专业精品课程创新与实践建设, 取得了较好的效果, 学生的学习意识、激情得以提升, 竞争力有所增加, 未来就业、发展得到了一定的保障。

### 一、精品课程简述

精品课程指的是具有一流教材、教学方法、教学内

容、教师队伍、管理方法等特征的示范性课程, 其是中职院校教学质量提升、教学改革工程的核心组成内容, 包括国家、省、学校三级精品课程, 建议中职院校在建设精品课程时, 能从院校的实际情况出发, 逐次地地完成精品课程建设工作, 避免给院校、学生形成较大的压力, 形成健康发展格局, 如此才能取得更加有效的建设成果<sup>[1]</sup>。

### 二、中职计算机专业精品课程创新对策

#### 2.1 教材创新

教材创新, 需关注以下要点: ①重视教材深度研究。进行精品课程教材的合理搭配、导向作用, 添加有针对性、有价值的计算机理论、实践内容, 稳步提升学生的可持续发展能力; 更新传统教材应用思路, 突破“重理论、轻实践”的教学思路, 结合学生各个阶段的学习规律、成果等设计、整合教学内容, 有选择性地择性地加

---

**作者简介:** 文林 (1989年1月-), 女, 汉, 籍贯: 云南会泽。学历: 本科, 职称: 中专讲师, 研究方向: 计算机。工作单位: 昭通市职业教育中心, 邮编: 657000。

入生活化、网络化的案例,丰富课程教学环节,给予学生更加新颖的学习体验<sup>[2]</sup>。②立体化教材开发。立体化教材,指的是包括多元化用途的传统纸介质教学用书、多媒体教学资源的教学支持系统,在立体化教材开发时,关注以下要点:第一,关注教科书、上机手册、学习指导书等教学资源在教学中的领航作用,在课程设计时需制定并落实教学目标,解决重难点问题;明确精品课程教材编写流程:阶段课程阐释→明确教学任务→进行任务分解→搭建知识体系→进行自我测评,关注学生在完成各项教材学习任务时的任务描述、任务实施、任务储备、任务评价、练习思考与知识拓展等,稳步提升学生综合能力;第二,明确立体化课程开发内容,包括:电子教案、课程方案、素材资源、习题库、综合项目、课堂实录、微课视频、教学课件、学习指导等,在进行网络教材、实际教材编写时,需关注内容的一致性,每项教学内容都需对应网站中的微课视频、电子教案等,关注学生在网络空间中的浏览记录,从学生的兴趣出发,确定各个阶段的教学内容,针对性地为其布置学习任务,引导其在完成任务的进程中掌握系统化、整体化的教材知识,让学生在潜移默化中实现自身计算机能力的提升。

### 2.2 理顺精品课程开发流程

理顺精品课程开发流程,按照固定的流程来展开开发工作,落实创新措施,为后续精品课程教学奠定良好基础,关注以下要点:①教学文件准备。提前准备教学文件,丰富教学资料,并能结合教学情况对其加以调整,这对于始终保持较好的教学效果来说极为重要,而所需资料包括:精品课程性质、课程理念、课程目标、课程要求、实施建议等,综合各项元素,形成精品课程标准、课程创新论文、课程特色介绍、课程开发政策支持、课程反馈预测等关键文档。②教学方案设计。在精品课程方案设计阶段,仍需准备系列资料,如教学过程系列资料、教学内容组织资料、教学任务书等,形成电子教案、授课计划、示范课程实录以及实训课程项目设计书等。③教学资源开发。结合当前现行的课程教材、多媒体素材、教学视频、工作资料等,形成多媒体课件、教材与指导书、作业题库等资源,并注重分析教材中与时代不符的、亟待更新的、贴合社会现实的教学资源,确保精品课程与计算机行业发展的无缝接轨,保障学生的实践能力,避免其所学知识、技能落后于时代。④课程教学实施。通过相关学习软件的灵活应用,直接生成网络课堂、考核材料、分析材料、教学评价体系、学生作品集等,便于教师随时掌握学生的学习动态,调整教

学内容、教学流程、教学方法等,为学生提供多元化的教学服务<sup>[3]</sup>。⑤精品课程发布。经学校申报、资格审查、专家评审和公示,共同认定中等中职在线精品课程,发布在学校管网,为学生选择精品课程提出建议,让学生能够根据自身的实际情况选择并学习精品课程。

### 2.3 师资团队建设

教师是精品课程建设的组织者、实践者,在打造品牌专业、深化课程改革等方面做好示范作用,一支结构合理、知识扎实、技能丰富的教师团队是精品课程开发与完善的基本保障,关注以下要点:①配备完整的精品课程开发团队,包括若干名高级职称人员、本科人员、硕士人员、基础教师等,整合中职院校人员资源优势,形成一支理论知识储备丰富、年龄结构搭配合理、实践能力较强的双师型教师团队,使其有能力担负各个阶段的精品课程开发、教学任务。②通过平台强化团队。可将计算机部布置在城市产业园,灵活利用产业园的先进设备、企业专家与规范管理技术等,为计算机教师提供真实、丰富的实训环境,不断提升教师理论知识水平、实践技能,锻炼其职业能力,对接计算机行业发展实际状况,调整师资队伍技能方向,实现精品课程与职业标准、计算机专业与职业要求、教学过程与就业过程的对接,搭建积极的产教融合环境,确保教师能将培训中所得落实到实际的教学进程中。③注重教师与合作企业之间的沟通交流,提升教师对企业运行机制、计算机发展现状与规律等关键信息的了解,从而注重自我发展与提升,在后续的教学教学中能够正确的调整和模块教学内容、教学时间等,引导学生侧重性学习,降低学习压力、提升学习实效<sup>[4]</sup>。

### 2.4 评价方式改革

摒弃以往单一评价模式,注重从多方位、多角度评价学生在各个阶段的整体表现,通过多元化的评价主体、评价内容保障评价的合理化、正确性,对学生形成正面激励作用,具体评价方式如下表1所示。

## 三、中职计算机专业精品课程实践

### 3.1 编排教学内容

以中职计算机专业课程《办公自动化》为例,研究精品课程编排,布置以下学习任务:①认识Word2010基本内容,包括:Word工作界面、启动与退出、基本操作、视图。②文字课程,包括:字符格式、段落格式设置、公式、日期与时间、文本框。③图片课程,包括:剪贴画、艺术字、Smart Art等。④表格课程,包括:表格创建、编辑、美化、排序、计算等。⑤页面课程,

表1 评价方式

评价项目	内容与权重	评价对象	评定人
学习记录	记载学生在学习中的整体表现, 包括学习收获、遇到问题、解决问题过程 (10%)	学生	教师
小组活动	学生在小组活动中的表现, 包括: 参与积极性、团结协助性、完成任务所做贡献等 (10%)	小组	组长、教师
学习资源	资源收集主要表现在学生知识增量、学习进步状况, 保障资料类型多样 (10%)	学生	教师
电子作品	实践技能、专业知识、作品数量等, 还包括创新创意、艺术性 (40%)	学生、小组	实验教师、理论教师
作业完成度	作业数量、质量、完成效率等, 确保各项作业条理清晰、有逻辑性、体现个人思想 (20%)	学生、小组	课程组教师
学习反思	学生自我表达、自我评价、自我纠正与完善 (10%)	学生	学生、教师

包括: 主题与样式、页面设置、页眉页脚、页面背景、打印。

### 3.2 搭建平台

搭建精品课程平台, 为学生提供学习平台, 丰富学生的学习体验, 具体架构包括以下要点: ①课程主页。用于展示精品课程简介、教师个人情况、课程时间、具体内容、行业发展等。②教学团队。详细阐释了精品课程的开发人、主讲人以及兼职教师等, 提升学生对此的了解。③课程教学。包括: 教学课件、电子学案、电子教案、授课计划、课程标准、配套素材等。④教学资源。包括课堂实录、微课视频、拓展素材等。⑤建设成效。包括学生作品、教学案例、创新成果、教材成果等<sup>[5]</sup>。

### 3.3 搭建评价体系

评价体系涉及: ①评价主体。包括教师、小组、学生、软件等, 丰富评价主体, 关注学生在学习各个方面的实际进展。②评价元素。包括学生理论知识、实践水平、职业素养、可持续发展能力等, 实现对学生全方位的评价。

## 四、结语

综上, 文章就中职计算机专业精品课程创新与实践展开了论述与分析, 建议给予其足够的重视, 分析各项创新对策在落实中的优势与不足, 发扬优势、弥补不足, 推动学生整体发展。

### 参考文献:

- [1]王学锋. 中职计算机应用专业精品课程建设策略[J]. 中国农村教育, 2019, (36): 27.
- [2]倪灵枝. 精品课程模式下中职计算机专业学生学习方式研究[J]. 好家长, 2018, (58): 19.
- [3]徐静. 中职计算机软件专业“柔性”课程标准开发[J]. 数码设计(上), 2021, (6): 281.
- [4]陈宏镜. 中职精品课程的建设与有效实践——以《计算机应用基础》为例[J]. 信息周刊, 2019, (6): 21-26.
- [5]万鑫. 中职计算机应用专业选择性课程体系的构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (4): 225-226.