

翻转课堂在大学计算机基础课程中的应用

米娇娇

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要:近年来,由于计算机技术的快速发展,各种新型的教学方式、思想观念如微型课、慕课、碎片化学习等都在不断涌现,对传统的教学思想和教学方式产生了巨大的影响。本文希望藉由推行「反转课堂」的方式,改善教学中的有效交互作用,实行「因材施教」,以提升学生的个人发展,以改善目前《计算机基础应用》的教学状况,提升教学品质。通过对《计算机基础应用》专业的教学状况的调研,对高校引进“翻转课堂”的必要性和可能性进行了剖析,并在此基础上,建立了以“翻转课堂”为核心的《计算机基础应用》专业本科专业的教学模式。为了使学生随时随地都能自主地进行自主的学习,建立了一个以微信为基础的开放式资源和交互平台,通过网络的方式,将自主的学习内容和资源的上传,并进行了学生与学生之间的答疑、交流活动。

关键词: 翻转课堂; 计算机基础; 课程

The Application of Flipped Classroom in College Computer Basic Courses

Jiaojiao Mi

Xi'an Translation Institute Xi'an 710105, Shaanxi

Abstract: In recent years, due to the rapid development of computer technology, a variety of new teaching methods and ideas, such as micro class, mu class, fragmented learning, are emerging, which has a huge impact on the traditional teaching ideas and teaching methods. This paper hopes to improve the effective interaction in teaching by implementing the “reverse classroom” method, and implement “individualized teaching” to enhance the personal development of students, so as to improve the current teaching situation of “Basic Computer Application” and improve the teaching quality. Through the investigation of the teaching situation of the major of Basic Computer Application, this paper analyzes the necessity and possibility of introducing the “flipped classroom” in colleges and universities, and on this basis, establishes the teaching mode of the undergraduate major of Basic Computer Application with the “flipped classroom” as the core. In order to enable students to carry out independent learning at any time and anywhere, an open resource and interactive platform based on WeChat has been established. Through the network, independent learning content and resources are uploaded, and students' question answering and communication activities are carried out.

Keywords: flipped classroom; Computer Foundation; curriculum

引言:

通过运用信息化技术,翻转课堂将课堂教学从平面、静态、单维逐步过渡到立体、动态和多维。学生可以打破时间和空间的局限,在任何时间、任何地点使用网上的学习资源,拓宽学习范围,提高学习的自主权,从而提高学习的个体发展。本文从认真学习《计算机基础应用》教学规范入手,确定教学目标,设计教学计划,以“以人为中心”进行教学,以教学实践为依据,进行对

照试验,分析总结有关数据,总结出本课题的研究成果,指出了目前存在的问题,并提出了今后的发展方向。

一、翻转课堂教学模式的概念

(一) 翻转课堂的概念

“翻转课堂”,也就是“Flipped Classroom”或者是“Inverted Classroom”,可以被解读为动态短语,也就是将教室颠倒过来:或者用名物化的短语,也就是在教室里使用。

翻转课堂是指在老师指导下,通过课后的观察,通过课堂上的实际操作来实现教学目的的一种教学方式。翻转课堂的关键在于打破常规教学过程,实现知识内化,实现教学目的。“翻转课堂”是指由老师在教学中提供教学视频、课件、课前练习等教学内容,课前由学生自行使用,课上老师针对学生在自主学习中遇到的问题进行解答,并组织协作探究、互动交流等学习活动,以实现知识的内化,达到教学目的。它打破了以往的中学语文课上被动接受知识,课下完成家庭作业的局面,倡导教师通过录像向学生展示教学内容,让学生在课上完成自己的学习和反思,通过与老师、同学的互动和交流,加深对知识的认识,并将知识转化为内化知识,并根据学生的不同掌握状况进行反馈。

二、翻转课堂的特征

(一)“顺序”变换的学习行为

在传统的教室里,老师在课上教授,在教室里把自己的知识转化为内在的东西,在教室里做完功课。而在课堂上,则要求学生提前“做作业”,并在课堂之前将其转化为“内”,而课堂上则是对课堂教学中的教学成效进行测试和反馈。从“以教促教”到“以教促教”,从“教导学”到“以学定教”的转换。翻转课堂的中心思想在于将课程前后的教学过程进行倒置,使学员在课之前能够独立地进行学习,并在课余的时间内进行合作学习,解决问题。课堂上的老师起到了主导作用,为师生提供了更多的面对面的交流和实施因人而异的教学。

(二)师生之间的“角色地位”倒置

传统的教育方式强调以教师为本,忽略了个体的需要。老师总是占据着主导的位置,按照预先设定的教学目的进行知识传递,使学员永远处在“悦耳”的氛围中,只有通过完成的家庭作业和考试成绩才能体现影响。倒置后,老师的位置从“主导”转变成了“引导”,从“被动”到“主动”。“翻转”是一种对传统的“颠覆式”的教育方式。

(三)评估“方法与目标”的反转

在过去的教学中,学生的作业是否完成或测试成绩是衡量学生成绩的重要手段。通过对学生的学习效果进行评估,可以从其他角度进行评估,比如通过学习系统提供的信息,通过对数据的分析,可以更好地理解和理解这些信息,从而为课堂教学提供指导。这样的反馈已经不再仅仅是对学生的成绩进行评估,而是成为老师对其进行更多的认识和利用,为老师在课堂上向老师们传递更多关于他们个人的知识。

三、高职院校翻转课堂教学应用特点

(一)凸显大学生的主体性

在传统的教学模式中,老师讲授,课堂上的互动活动很少,不能很好的融入到课堂中:“翻转”之后,学生成为了主体,成为了知识的主体,而在课上,通过自我的努力,新的知识系统被构建了,而在课上,老师仅仅是作为一个主动的指导,而在课堂上,通过展示、小组讨论等形式,占据了绝对的优势。这对激发了学生的学习兴趣、对知识的领悟理解、对知识系统中的困难进行了深入的发掘,从而使自己的学习效果得到了最大程度的发挥。

(二)促进分层教育的落实

由于职业学校的生源地域差异很大,所以在进行教育时,不能采用“一刀切”的方法,而要针对学生的具体特点,给予个性化的辅导。“翻转”是一种以“学生”为主导的教学方式,“老师”从“主体性”位置上脱离出来,给了“老师”更多的“一对一”的教学。“以人为本”的“翻转”的特征,有助于激发学生的个体发展,增强他们的自信与成就感,为教师开展分级教育提供了依据。

四、基于翻转课堂的《计算机基础应用》课程教学模式应用

(一)教学前期工作

教学环节:提前对教学实施因素进行了详细的剖析,将教学目标、教学环境等教学实施因素进行了详细的剖析,将教学目标、教学环境等因素进行了详细的研究,将教学任务单、课件、针对性练习题等教学任务,在确保教学重点衔接的前提下,通过超级录屏、Camtasia Studio等大荧屏等教学素材,并发布至教学资源平台。通过对课堂上的学习策略的选择,指导他们进行作业展示和互动交流。

学生端的活动:运用开放式的教学资料,设计出一套以实现自主学习的课程。也可以在网上进行互动,与老师、同学讨论自己在课堂上的困难,或与同学们进行讨论,或与同学们分享自己的心得,实现共同提高,形成初步的知识库。按照课程的需要,与同学们共同完成,以形成一个小组的形式,方便老师们在课堂上进行评价。

(二)课堂教学活动

老师方:老师根据学生的自主性,组织和安排学生的个人问题,提供个人指导,并鼓励他们进行自主探索 and 团队合作。并针对同学们普遍遇到的重点和困难问题进行了统一的解释。组织团队对作品进行修改和完善,提出合理的意见,为作品的展出打下基础。

在预设阶段, 学生参与式的探索与咨询, 以帮助老师来处理预设的问题。根据学生的学习目的, 对老师所安排的教学工作进行细致的剖析, 并运用新方法、新技能, 寻找并创造出新的问题。实施团队式学习, 落实组长责任制, 按照组长的需求和工作安排, 帮助团队成员修改和完善演示资料。最后, 以合作探究、互助的方式实现了学习的目的, 并将其内化为了知识和技巧。

(三) 课外活动

老师方: 根据课堂提问、交流平台的反馈和演示中的常见问题, 进行剖析, 寻找问题的成因, 并提出相应的教学对策, 并总结出相应的教学方案。通过对班级材料的收集, 对学生的作业和团体活动进行评定, 并依据在班级中的成绩做出相应的成绩。学生们还可以通过互动交流平台, 与老师或者学生们进行讨论, 收集他们的学习反馈, 从而做出科学、合理的学习结果。有空闲时间的同学可以进行更高级的作业, 进行扩展和改进。

五、结语

采用“反转”的教学方式, 可以有效地促进教师的

教学效果, 增强学员的整体素质。但是, 在本课题的实施中, 由于自身能力的限制, 本文还发现了许多问题: 需要进一步提高信息技术能力, 组织教学活动, 观察和分析教学效果。在信息技术发展、教育实习、高等职业教育信息化建设、高等职业学校信息化建设的背景下, 翻转课堂教学在今后的发展中必然会有很大的发展。笔者期望今后有更多的高等职业院校从事“翻转课堂”的实务探索, 并在此基础上, 制定更为完备的“翻转”教学策略, 以促进职业院校的健康发展。

参考文献:

- [1]袁红丽, 李艳, 吕建红, 张晗. 翻转课堂教学模式在大学计算机基础课程中的应用研究[J]. 计算机教育, 2017(04): 23-27.
- [2]张筱丹, 姚辰松, 丁春荣. 基于翻转课堂的计算机基础课程教学模式研究[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2016, 30(04): 120-122+156.
- [3]张国荣. 基于翻转课堂的《大学计算机基础》课程改革新思路[J]. 大学教育, 2013(13): 135-137+154.