

# 互联网背景下积极老龄化川南地区 -- “银龄”教师支教的 价值解析与困境纾解

张文杰 梁 杰

四川宜宾 宜宾学院 644000

**摘 要:**以川南地区(宜宾市,泸州市)为案例,各个区县城乡地域间存在师资数量质量、教学规模、教学组织形式、教学手段的现代化水平各方面均存在不同程度差异,不利于教育公平与乡村教育振兴的实现。而退休教师群体基于自身职业生涯丰富经验与卓越教师技能,属于高素质师资资源。本项目主要针对城市高素质退休教师资源的再利用,以川南地区乡村偏远中小学学生为主要支教对象,以线上支教的方法,改善乡村教师队伍数量上匮乏、质量上欠佳的现实问题,从而推进川南地区乡村教育的经济功能、社会功能和文化功能的实现。统筹川南地区城乡范围内教育资源配置,构建动态均衡、城乡双向沟通、良性互动的教育体系和机制。

**关键词:**银龄教师;线上支教;积极老龄化;教育公平;教育资源配置

## Active aging in southern Sichuan under the background of Internet--The Value Analysis and Dilemma Relief of “Silver Age” Teachers’ Supporting Education

Wenjie Zhang, Jie Liang

Sichuan Yibin University 644000

**Abstract:** Taking the southern Sichuan region (including Yibin and Luzhou) as a case study, there are varying degrees of differences in the modernization level of teacher resources, teaching scale, teaching organization, and teaching methods among urban and rural areas in each county, which is not conducive to the realization of educational equity and rural education revitalization. Retired teachers, based on their rich professional experience and excellent teaching skills, belong to high-quality teaching resources. This project mainly focuses on the reuse of high-quality retired teachers in urban areas to support students in remote rural primary and secondary schools in the southern Sichuan region, using online teaching methods to improve the reality of the shortage and poor quality of the rural teacher workforce. By doing so, it aims to promote the realization of the economic, social, and cultural functions of rural education in the southern Sichuan region. It will coordinate the allocation of educational resources in urban and rural areas of the southern Sichuan region, and construct a dynamic and balanced education system and mechanism with bi-directional communication and positive interaction between urban and rural areas.

**Keywords:** silver teachers ; online education support ; active aging ; education equity ; education resource allocation

### 一、选题的提出、理论现实意义与研究方法

#### 1.1 当今川南城乡地域间教育资源配置失衡现状

以川南地区(宜宾市,泸州市,自贡市)为案例,各个区县城乡地域间存在教育资源配置失衡等客观现实问题:

第一,重城市、轻农村。如城乡区域间的师资数量与质量、教学规模、教学组织形式、教学手段的现代化水平各方面均存在不同程度差异,不利于教育公平与乡村教育振兴的实现。

第二,村缺师、城饱和。川南地区各区县偏远,乡村地区缺乏足够数量的高素质优质教师师资队伍。

#### 1.2 深度挖掘现存社会教育资源

退休教师群体基于自身职业生涯丰富经验与卓越教师技能,属于高素质师资资源。若能高效挖掘退休教师群体所蕴含的社会公益价值,寻求创新性方法实现退休教师重上岗,则可解决城乡教育资源配置失衡问题,同时实现社会公益价值与教师个人价值的“双赢”

#### 1.3 银龄教师群体具有“愿支教”与“支教难”困境

(1) 主观意愿驱动。经过实地调研访谈与问卷调查分析,得出结论退休教师群体具有“身已退讲台,心却留杏坛”的心理倾向。虽有较强的支教意愿。退休教师愿意重新登上讲堂的部分占比更大,发挥退休教师的

余热。

(2) 身体素质阻碍。部分退休教师限制于自身年龄、身体素质与家庭生活等原因,难以实现亲赴支教。退休教师在退休生活中也面临着年龄不断提升,将面临各种健康问题(如生理健康、心理健康以及对自身社会职业角色的变化的不适应)

#### 1.4 促进城乡教育公平,推动乡村教育振兴

在川南地区城乡范围内统筹教育资源配置,打破城乡教育二元格局的壁垒,构建动态均衡、城乡双向沟通、良性互动的教育体系和机制。为优质师资教育资源匮乏的乡村地区提供优质“银发网课教育”,促进城乡师资力量的配置在数量与质量上实现平衡,缩小城乡教育质量水平差距,最终实现教育机会均等、教育过程公平、教育结果公平,实现城乡区域间中小学教育质量均衡协调发展。

推进川南地区乡村教育的经济功能、社会功能和文化功能的实现。紧抓乡村中小学教育,提升当地青少年的知识文化水平,拓展其格局视野,丰富其精神文化生活。同时推进社区成人文化教育、艺术教育和劳动教育,推动“精神致富”,提高乡村劳动者的知识文化水平与劳动素质,培育乡村人力资源优势,从人才培养层面推进乡村经济振兴。

## 二、剖析当今城乡间教育资源配置之现状

以川南地区(宜宾市,泸州市,自贡市)为案例,各个区城乡地域间存在教育资源配置失衡等客观现实问题。如城乡区域间的师资数量与质量、教学规模、教学组织形式、教学手段的现代化水平各方面均存在不同程度差异,不利于教育公平与乡村教育振兴的实现。

### 2.1 探寻并挖掘现有社会教育资源(即银龄教师)之价值

退休教师群体基于自身职业生涯丰富经验与卓越教师技能,属于高素质师资资源。若能高效挖掘退休教师群体所蕴含的社会公益价值,寻求创新性方法实现退休教师重上岗,则可解决城乡教育资源配置失衡问题,同时实现社会公益价值与教师个人价值的“双赢”。

### 2.2 对银龄教师“返聘再上岗”与继续发挥价值的研究

退休教师返聘问题主要强调对退休教师这一高素质“社会闲置资源”的重启再利用。本项目主要针对城市高素质退休教师资源的再利用,以川南地区乡村偏远中小学学生为主要支教对象,以线上支教的方法,改善乡村教师队伍数量上匮乏、质量上欠佳的现实问题。以推进城乡教育均衡化为目的,通过国家相关“银龄讲学计划”政策吸引退休教师,再上岗位,发挥社会公益价值,扩充乡村师资。针对退休教师返聘的“应聘意愿大小”、“应聘成本”、“应聘支教成效预估”和“应聘可行性评估”等问题展开研究。

### 2.3 破除银龄教师的“支教难”之困境

(1) 破困境。通过实地调研,以问卷调查和访谈等形式深入了解退休教师难以亲赴偏远乡村支教地的客观束缚因素。本项目采取“线上远程教育”与“银龄教育”巧妙结合的方式,突破退休教师支教时空界限束缚,突破退休教师因为自身身体素质的限制或者家人不支持等束缚因素,突破支教难困境。

(2) 成心愿。退休教师群体具有“身已退讲台,心却留杏坛”的心理倾向,通过互联网加5G网络等现实科技条件支持,实现退休教师丰富自己的退休生活,实现退休教师支教意愿。

(3) 再发热。在当今中国人口老龄化情况之下,青壮年工作劳动压力加大。而退休教师群体作为潜在的优质劳动力储备,尚且具有一定的工作精力,工作经验丰富,教学技能卓越,教龄长,属于高质量劳动力。银龄教师退休后因社会角色转变与生活上的不适应,产生诸多身心不适应问题。本项目挖掘退休教师所蕴含的社会公益价值,发挥余热,促进退休教师的个人价值与社会价值走向升华。

### 2.4 开发乡村师资力量补充的渠道

(1) 开师资之源:探寻现有的优质教育资源,挖掘退休教师群体背后存在的教育价值,避免人才人力资本浪费。退休教师群体基于自身职业生涯丰富经验与卓越教师技能,属于高素质师资资源。

(2) 补乡村之短:需挖掘退休教师群体所蕴含的社会公益价值,组织退休教师“线上”重上岗,则可解决乡村偏远地区高素质师资力量匮乏的问题。

(3) 解学子之需:满足农村偏远地区中小学学生对于优质课程的需求,对足够数量的高素质师资力量的需求。

## 三、扶智乡村促公平,教育振兴助复兴

### 3.1 银龄教师经验丰富,满足乡村“扶智”需求,激发教育活力

城乡之间教育资源、教学设施等方面都存在着较大的差异。川南地区乡村学校对于优质教师资源的缺乏已经严重影响到了乡村教育的发展和教育质量的提升。现鼓励优秀退休教师积极加入网络支教,依靠着自己充实的教学经验和丰富的知识体系为川南地区落后匮乏的教育发展贡献出一份属于自己老年生活中的特别力量补足乡村教育的短板、推进乡村教师专业发展和促进城乡教育公平,实现补足乡村教育的短板直接价值。开展退休教师与多媒体线上新型支教学双融合,在教学中优秀退休教师作为辅导教师为同学们线上答疑解惑,为川南落后山区农村的学生提供更优质的教育服务,振兴乡村教育助力复兴与发展。

### 3.2 提升劳动者素质技能,促进乡村人才培养

现将高素质专业的优秀教师退伍通过线上的方式引入到支救助学中,强化了多元主体间的良性互动,在传授基本书本知识的同时也向学生们补充了丰富的课外知

识和能力,无形间的开拓乡村孩童的视野和认知水平使得对其未来潜在可用劳动力产生了潜移默化的积极影响作用,促进乡村人才型的学生培养和未来发展的可观性发展。

### 3.3 拉动基层经济增长,实现经济效益

作为建设乡村教师队伍的重大创新之举,现能更加规范化、合理化地利用退休教师带来的优秀教育资源,同时通过在媒体互联网的搭建的帮助下有效解决了川南地区落后地区网络信息技术渠道不畅,信息匮乏的农村开展线上网课的一大难题。

## 四、结合“互联网+”开创支教新模式

“5G网络”的普及提供了科技现实支持。随着信息技术的迅速发展和互联网的普及,“互联网+”教育逐步开始成为教育发展的必然趋势。“互联网+”教育打破了传统的教学模式,突破了时间与空间的界限,深刻影响着教育领域,实现了教育资源的共享和不同主体间的互动。

良好的教育信息化条件,为学生学习提供坚实保障。顺应5G网络技术的发展的大背景,运用5G网络,保障直播信号通畅。对接支教教师与被支教学校、班级。

### 4.1 “5G网络”与支教相结合,提出“银龄教师线上远程支教”方案

在新形势下,为促进信息技术与学科教学的融合,教师要看清“互联网+教育”的本质,认清信息技术在学科教学中的功能定位,准确把握融合的内涵,不断创新教学方式,实现教育的均衡发展。

5G网络与支教相结合具有技术支持以及较充足的经验,“银龄教师线上远程支教”方案具有可操作性,可行性,具有发展优势,前景广阔。

## 五、创新解决方案的落实“银龄教师线上远程支教”

### 5.1 “远程支教前”沟通达成协议,配套服务准备,对川南地区被支教地学校的沟通交流与信息交互

首先将着眼点放在宜宾市周边区县的农村学校,也就是将这些区域划为第一批试点区,在此过程中发现并克服技术、管理、环境等方面的困难,中后期则逐渐推广到整个四川省及延展到中西部地区。后期不断扩展至川南大范围地区。

课程时间灵活安排,线上(退休教师)+线下(当地教师)相互配合教学,当地学生可以与退休教师进行线上互动,而当地教师可以维持课堂秩序。

保障平稳运行,及时反映被支教方学校、班级学生的学习实际情况。监督网络平台运作,保障在固定时间段授课期间信号畅通无阻,保障师生双方进行交流互动与课后及时交流。

## 六、结论

乡村教育是我国教育的短板,而师资又是乡村教育的短板。银龄讲学计划是弥补乡村教育短板的务实之举。振兴乡村教育,需要这样一批愿意发挥余热的银龄教师。如何将低龄健康老人这一“宝库”运用好,让有继续工作意愿的退休职工能继续贡献自己的人力资源和智力资源,成为逐渐步入老龄化社会的中国面临的现实问题。本项目基于积极老龄化背景下,川南地区如何利用好“银龄”教师的宝贵价值并对其支教困境的纾解展开研究。通过文献分析法、对比分析法、实证调查法、经验总结法等一系列研究方法对川南地区“银龄”教师执教执行价值进行分析,并指出其支教所面临的困境,主要有以下三个方面:一是亲赴支教成本高;二是支教师资待建设;三是支教实际效益低。基于以上问题,我们为其提供了以下对策:一是结合“互联网+”开创支教新模式;二是创新解决银龄教师线上远程支教方案的落实。过线上支教引入退休教师优势资源助力提升农村教师队伍水平,在缓解老龄化的同时有效促进城乡义务教育均衡发展。

## 参考文献:

- [1]何光全.1949—1981年中国教育批判研究.现当代中国教育史研究[M].西南大学出版社,2010年6月.
  - [2]曾天山.加快教育现代化的时代主题与路径创新[J].中国教育学刊,2018.
  - [3]王薛元.社会工作视角下大学生支教问题探析[J].新西部(理论版),2017(1):124-125.
  - [4]石中英,张夏青.30年教育改革的经验[J].北京师范大学学报(社会科学版),2008.
  - [5]卢宁,吴松,李晗杰.“互联网+”视域下大贫困地区儿童义务支教的思考[J].煤炭高等教育,2016(2):111-114.
  - [6]马明镜,周柳芝,马永春.新时代背景下大学生“互联网+支教模式”的探索[J].智库时代,2020(04):0205-002.
- 课题基金:获得省级大学生创新创业训练计划项目基金支持(项目编号:S202210641057X)