

试论“1+X证书”制度与计算机专业建设规划的融合性研究

郑 健

武昌职业学院 湖北武汉 430200

摘要:“1+X”证书制度,是我国为了与职业教育相适应所推行的创新体制,它的出现为高职教育工作带去全面的改变,是高等教育模式与体系的重大变革,通过这一内容的实施,促进高职学生在市场竞争力与就业能力的提升。

关键词:“1+X证书”制度;计算机专业建设规划;融合性

On the integration of the “1 + X certificate” system and the construction planning of computer major

Jian Zheng

Wuchang Vocational College, Wuhan , Hubei , 430200

Abstract: The “1+X” certificate system is an innovative system implemented by China to adapt to vocational education. Its emergence has brought comprehensive changes to higher vocational education and represents a significant transformation of the higher education mode and system. Through the implementation of this system, it promotes the enhancement of the market competitiveness and employability of higher vocational students.

Keywords: “1 + X certificate” system; computer professional construction planning; integration

高职院校是我国技术人才培养的主要基地,但其发展历史较短,甚至没有形成具有中国特色教育的特有模式。为了更好地适应我国社会主义市场经济体制,对高素质技能型人才培养的要求,需尽快建立与之专业相融合的内容,推出了“1+X”证书制度体系,促进体制改革与深化,更为建设具有中国特色高职教育内容进行尝试。

一、1+X 证书制度的产生背景

(一) 职业资格证书体系涵盖的范围狭窄

科技的发展促进产业的转型与提升,由此引出职业类别的划分使社会分工快速更新。在经济社会发展过程中,社会对于人才需求结构变化的要求越来越高,而我国现行的职业资格制度已无法满足社会经济发展需要。近年来,各种新职业和新工作层出不穷,在这种形势下,国家出台了一系列文件规范相关行为。“放管服”改革还扩展到专业资格领域,2016年开始实施,共7批取消了国务院机关设立的434项职业资格许可和认定事项,降低了70%以上。但新型职业资格证书制度并没有同步进行,交替出现。在此背景下,传统的国家统一考试制度已经无法满足社会对高素质劳动者的要求,一大批专业资格被取消,使现有职业资格证书覆盖范围狭窄,无法满足人才能力评估需要。

(二) 资格证书和学历证书相互融合有一定的限制

性

职业资格证书制度的产生,一开始是为适应企业内部考工升级的需要而产生的,更设下一道道工作经历的门槛,这些工作大多需要一定的年限。随着社会发展水平不断提高,人们对就业岗位提出越来越高的要求,而职业资格证书成为用人单位选拔人才的重要依据。但因达不到工作年龄,高职学生在校期间无法参加资格考试。因此,高职院校要根据自身情况建立一套符合本校特点的、具有可操作性的人才培养方案和课程体系。“双证书”制度对高职教育的进一步改革做出了重大贡献,但因服务对象不同而各异,它的逻辑准则与适用准则亦不完全相同,它们之间的整合并没有达到应有效果。因此,“双证书”制与其他国家或地区所实行的“二元制”、“学徒制”等存在着明显差异。如今,随着技术创新的持续推进,时代迫切需要有一个全新的体制度来破解这一难题,因此,1+X制度应运而生。

二、“1+X证书”制度与计算机专业建设规划的融合性的意义

高职教育具有教育性,还具有职业性的特点,不仅强调工作能力的培养,还必须考虑到教育的基本功能。随着社会经济的快速发展,我国对人才提出了更高的要求,尤其是对于高技能人才的需求量不断增加。作为受教育者,职业发展是一个重要媒介,职业教育要面向企

业,面向学校,从而更好的适应学生的有关需要。因此,高职院校应根据自身的特点,制定符合社会需要的人才培养方案,从而使得人才与企业以及行业进行无缝对接。所谓“1+X”证书制,是学历证书加几种职业技能等级证书的缩写,主要内容是从事专业学习时,除要求学生专业课程学习结束后取得所需学历证书,并鼓励学生自学或系统学习,取得相应专业多种类职业技能等级证书,旨在进一步扩大与提高学生综合能力,达到培养复合型人才培养,促进学生就业创业能力的培养,切实缓解现阶段结构性就业压力,适应社会,企业用人需要之后,有助于学生个人价值的发挥。高职教育专业实行“1+X”证制,可以更好地让学校与企业进行结合。“1”表示受教育程度,是技术人员培训的基础,“X”表示职业技能等级,就是建立在“1”之上的职业能力。通过这种方式,让学校与企业形成一个良性互动体系。“1”与“X”互为补充,它不仅反映着国家教育功能,还能适应社会对就业服务需求,使得职业与教育双重属性整合在一起^[1]。

三、1+X 证书制度在计算机专业类人才培养中的作用

(一) 指出了培养方向

对于高职计算机专业的学生,“1+X”证书制度,不仅能较好地考核职业技能人才,而且是主要依据,更是培养高职计算机专业人才的重要方面。通过对于高职计算机专业学生进行调查发现,大多数的学生都认为自己没有掌握相应的职业资格证书。继高职院校成为“1+X”证书制度的试点专业之后,要求其学历与计算机专业职业技能证书相结合。这种新的教学模式打破了传统的课程体系设置,构建了全新的教学体系。在一定意义上,使职业院校课程结构发生变化,让它更加接近企业实际需要,并且推动了它的变革。通过这种方式,不仅提高了高职计算机专业人才的就业率,而且还促进了相关行业的发展。另外,还推出了“1+X”证书制度,进一步扩大“X”证书应用领域,让“X”证书成为可能。通过开展高职计算机毕业生职业资格证书培训工作,有效提升了高职教育的教学质量,促进了学校教学改革进程。另外,“1+X”证书制度还为高职计算机专业和社会企业之间建立起了很好的衔接与合作,让学生除了取得X证书来证明其职业技能之外,还得到更多的工作与学习机会。也给中国计算机专业带来了一大批优质高技能的人才、高素质人员^[2]。

(二) 拓宽就业渠道

目前,在城市化发展步伐放缓,社会对于人才需求的火热程度也逐渐降低,所以,国内计算机专业市场竞争愈演愈烈。为了能够提高自身竞争力,许多高职院校开始开设了相关专业,以培养社会需要的技能型专业人才。相对于其他相关专业的学生而言,高职计算机专业类毕业生缺乏市场竞争能力,为此,许多高职院校计算机专业学生毕业时,都会遇到一些就业难问题。为改变

这一现状,国家开始推行“一分为三”证书制度。“1+X”证书制度,即使高职院校计算机专业作为相关试点专业,并对高职院校建设信息模型专业资格证书也有较高要求。为了满足这一需要,高职计算机专业开设了软件开发和产品经理等课程,按照“1+X”的认证体制,对教育评估系统进行了调整,完善了教学改革的管理机制,适当增加了设计、图像处理、影视后期等专业,以提高毕业生的职业技能,把技术变成“敲门砖”,为以后的自己加分。我国高职院校的“以人为本”培养模式,将会逐步形成一个更加健全的教育系统。以适应市场需求。通过培育“1+X”证书制度,高职计算机专业毕业生具有各类职业资格证书,能够作用于不同的科技公司需求,破解当前高职计算机毕业生就业难问题,高职计算机专业学生市场竞争能力增强^[3]。

(三) 健全高职计算机专业体系和师资结构

高职院校计算机专业学生,它以计算机科学与技术特色专业建设人员为对象,计算机科学与技术专业人才培养目标定位准确,课程设置恰当,专业方向设置恰当,学科方向互补性强,能够在科研、教学等方面对计算机科学与技术专业建设和人才培养提供有力保障。目前,我国大多数高职计算机专业都开设了相关专业课程。所以,高职院校计算机专业学生所学习课程与信息技术专业类似,也使得参与实践课程比较少,而在公共课(英语、思政等课程)和职业生课程等,又占着不小的比例。随着国家对技能型人才培养要求的提高,高职院校必须重视对造价专业人才的培训。“1+X”证书制度,对高职院校计算机专业课程设置提出新思路,使这一专业教学制度更趋完善,并使之和学生职业技能等级评定工作有机衔接,取得事半功倍的效果。另外,当前国内高职院校计算机教师在实际工作中存在实践经验不足的问题。针对以上情况,结合我校实际,对高职院校计算机专业课程进行探讨,提出了一些具体建议。“1+X”证书制度,不仅推动高职院校计算机专业教学改革,还推动高职院校计算机专业师资队伍建设,让他们既有理论知识,又有良好的实践操作能力,对高职院校计算机专业学生参与市场竞争发挥着巨大作用^[4]。

四、“1+X 证书”制度与计算机专业建设规划的融合路径

(一) 分析的线路

“X”证书应与当前高职院校计算机专业教学规范接轨,破解并解析若干专业相关“X”证及教学规范,挖掘了二者外在表象,从根本上对1+X证书制度本质进行解剖,解剖它们的相同点和不同点,找出融合路径。

(二) 融合路径分析

探索多元化教学模式并积极开展“三教”改革,完善激励和制约机制等,促进专业带头人增强专业能力,扩大行业影响力;建立以学术型为主的导师队伍建设模式。推行专任教师企业轮换制,采取“学历教育加企业

轮换”的办法；制订了兼职教师培训管理措施，并且需要兼职教师根据自己教学能力，率先从事教学科研活动；落实月度集中讨论和备课制度，经常组织队员们互相学习，互相观察，为了实现共同的进步，建立有效的“传帮带”运行机制。

建设一支高职院校计算机的专业师资队伍，在过去高职院校计算机专业的教学中，由于教育体制不能适应学生的就业和用人单位的需要，教师队伍不足，也是限制他们胜任工作的重要因素。为了提高高职院校计算机专业毕业生的就业率，培养出高素质、高技能的应用型人才^[5]。实行“1+X”证书制度以后，高职院校不仅需要对高职院校计算机专业的教育体制进行改革，还应加强高职院校计算机专业的教师队伍建设。因此，高职院校计算机专业必须采取积极措施，才能满足市场对于技能型人才需求的变化。加强高职院校计算机专业师资队伍建设，介绍知识结构不同的人才，为了拓展高职院校计算机专业师资力量。

还应该注重发挥行业协会、企业等社会组织在高等职业教育中的作用，为高职院校计算机专业培养更多合格的应用型人才提供支持。根据“1+X”证书制度，引导高职计算机专业教师关注“学历证书”与“职业资格”考试内容，还应关注产业发展趋势，及时调整教学内容，使学生掌握更有成效、实用的专业技术。再次，要加大实训基地建设力度，为培养技能型专门人才提供必要的实践条件。利用信息技术，通过开设技能水平评估的方法，可以使学生养成独立学习、自主学习的良好习惯。同时，教师还可以借助校园“实训”的平台，开展多种实习项目，并与公司进行协作，增加实习的时间。另外，还应强化职业技术教育氛围，积极带领专业技术人员参加职业技能训练，构建相关教学评价体系，以期对职业技术水平有所帮助。

为了改善教学改革的效果，必须坚持与时俱进的思想，不断地调整教学改革的目的，使教学的改革措施更加适应市场发展的需要，使教学内容更加有效地为学生

服务，使资源的合理分配和教学水平得到最大程度的改善。要注重培养学生的专业技能，并通过各种形式来锻炼学生的实践动手能力，使之成为能够满足市场需要的高素质技能型人才^[6]。此外，还应加强同用人单位的接触，从企业聘请有一定经验的员工来校指导学生，解决当前高职计算机专业教师实际操作能力欠缺的问题。应加大对高职计算机专业人才的培养力度，提升他们的专业技能水平。所以，应提升高职计算机专业人才的培养质量，加强他们的职业能力，提高他们参与就业的能力。

五、结语

总之，推出了“1+X”证书制度，这对于高职计算机专业学生来说，有很大现实意义，它不仅推动计算机专业教育体制及教师队伍改革，还能让同学们在就业中拥有更多的本钱，继而大大提升其市场竞争力。所以只有将“1+X”证书制度融入高职计算机专业教育，以真正推动高职计算机专业学生的成长。

参考文献：

- [1] 曹蕾.“1+X证书”制度下职业院校计算机应用专业课程体系建设实施[J]. 无线互联科技,2022,19(04):133-134.
- [2] 钟佳伶. 基于“1+X”证书制度的高职计算机应用技术专业建设探索[J]. 科技资讯,2021,19(23):99-101.
- [3] 钟文峰, 刘晓璐. 高职计算机网络技术专业建设中融入“1+X”证书制度的思考[J]. 科技风,2021(05):91-92.
- [4] 黄永前.“1+X”证书制度背景下中职计算机网络技术专业建设探究[J]. 广西教育,2020(46):69-71.
- [5] 边媛.“1+X”证书制度下中职计算机应用专业课程体系建设实施[J]. 科学咨询(教育科研),2020(11):62.
- [6] 陶再平, 肖梅. 1+X证书制度下高职计算机信息管理专业建设改革与实践——以浙江金融职业学院为例[J]. 现代职业教育,2019(34):292-293.

作者简介：郑健（1986.12-），男，汉，湖北十堰，硕士研究生，讲师，研究方向：软件技术。