

关于互联网教育的云课堂教学实践研究

杨亨冉

130203198209223332 北京 100000

摘要: 随着社会的进步和国民经济的发展,人们对教育事业的重视程度越来越高,更多现代高新科学技术被融入到教学活动中。在当前互联网技术高速发展的背景下,云课堂教学已然成为教育改革的全新趋势,为革新传统教育模式形成了良好的契机。本文首先简要论述了云课堂的概念,随后分析了“互联网+教育”下的创建互动课堂的主要方式,最后总结了解决教学活动中实践性教学问题的设计策略。

关键词: 互联网教育; 云课堂; 教学实践

Research on the practice of cloud classroom teaching on Internet education

Hengran Yang

130203198209223332 Beijing 100000

Abstract: With the progress of society and the development of the national economy, there is an increasing emphasis on the field of education, and more modern high-tech scientific technologies are being integrated into teaching activities. In the current context of rapid development of Internet technology, online classroom teaching has become a new trend in educational reform, providing a great opportunity to transform traditional educational models. This paper begins by briefly discussing the concept of online classrooms, followed by an analysis of the main methods for creating interactive classrooms under the "Internet+ Education" framework. Finally, it summarizes the design strategies to address practical teaching issues in instructional activities.

Keywords: Internet education; cloud classroom; teaching practice

与一些发达国家相比,我国教育体系的发展仍然相对滞后,教学模式已然无法充分符合现代教育的发展需求,这也为人才的培养形成较大制约。各种现代高新科技的进步为教育发展提供了契机,对于全新教学工具与教学模式的探索也逐渐成为社会热点问题。云课堂教学形式的出现为教学改革的发展注入了新的活力,以传统教学模式为基础进行有效革新,通过全新的教学方式使教学过程更加丰富化,在提高学生学习兴趣的同时,优化整体教学效率。

一、云课堂概述

“云课堂”是以云计算技术为基础的一种具有良好高效性、便捷性以及实时互动性的课堂教学模式。其使用者仅需利用互联网界面便可实现一系列简单操作,快速与学生、教师以及家长分享数据、语音以及视频文件,课堂教学过程中的数据传输和处理等复杂技术内容,由云课堂服务商提供帮助。

近些年来,计算机虚拟技术更加成熟,虚拟技术操作也逐渐呈现出更强的大众化效能,虚拟课堂在日常教学中的应用不但更广泛,而且显得更加灵活和智能,为我国目前教学

体制的改革与人才培养形成了良好的推动作用。

虚拟课堂可以为用户营造出一种实时性的网络互动课堂,结合音视频授课等方式,不但可以提高学生的学习效果,更能满足用户大规模的学习和培训需求,建立起一套具有良好竞争力的教育培训体系,有着非常良好的应用与发展前景。

二、“互联网+教育”下的创建互动课堂的主要方式

在教学实践中,以“互联网+教育”为核心能够有效提升教师的教学水平与学生的学习积极性,组织开展信息化和学科深入融合的教学活动。课堂教学中,应用教育云平台创建活动课堂,依靠“教学助手”实现授课。

互动课堂模式下,“教学助手”属于授课活动的核心内容。通过平板电脑使师生可以在课堂教学过程中一同感受良好的学习氛围,使教师教学过程更加轻松,让学生更为主动的参与学习活动。互动课堂使学习过程呈现出全新的模式,学习过程也不再简单呈现为师生间的纵向关系,结合小组合作与学习成果推送等方式,呈现出良好的师生关系和生生关系,课堂也不再局限于四十分钟的时间,逐渐向日常生活延

伸,加深课堂作为学生知识学习基地的作用。

2.1 “互动课堂”教学过程

2.1.1 自学环节

教师可以利用一分钟时间向学生推送相关的课题和学习目标,并简要表明注意事项,所使用语言也应该尽可能贴近日常生活;而学生则要利用十分钟的时间结合平板对本课内容进行自学。在这一教学过程当中,教师可以针对出现学习困难的学生实施个别指导。

2.1.2 互动环节

自学环节结束之后,让学生利用五分钟在小组内部进行相互讨论,对于自学环节中不会的问题可以寻求小组其他成员的帮助;而小组讨论也无法解决的问题,可以利用平板将问题向教师提交,教师则在汇总之后利用手机或者平板将问题向全班学生推送,引导其他学生进行解释,如果学生能够解决问题,便可让其向全班讲解;如果有其他学生也无法有效解决的问题,则要最后由教师进行统一讲解。通常情况下,教师讲解所使用的时间为十分钟,教师应该在课前形成一定预设,针对一些易错、易漏知识点,即便学生没能在课堂上提出,也要将其作为重点内容进行细致讲解与强调。

2.1.3 反馈环节

教师向学生推送习题,了解学生对所学知识的整体掌握情况,达到巩固与反馈的作用,从而促进课堂效率的提升。在学生完成习题后,先要在小组内进行沟通交流,以改正错误,互相点评,小组内无法解决的问题由教师向全班学生推送,以解决问题。在此过程中,要将“学习目标”贯穿于整个教学过程。

2.2 “互动教学”的优势

上述教学过程充分体现出“先学后教、以学定教”的新型教学思路,其优势和作用具体体现在:

2.2.1 小组合作学习贯穿于课堂

在课堂教学过程中,只要是学生可以通过自学有效解决的内容,教师则不用再次讲解。教师对于每一个教学环节进行指导的过程中,都要明确四个方面的内容,即时间、内容、方法以及要求。每一部分的知识内容都让学生先进行自学,自己不理解的部分通过小组合作进行解决,而小组也无法解决的问题再由全班进行讨论。只要班上有一个学生可以解决

问题,教师便不用过度参与,以提高学生的参与感,优化学习效果。合作学习不只是进行小组探究讨论这么简单,更是学生之间相互监督与帮助,对个人无法解决的问题,小组成员先要互相帮助。结合合作的方式,不但可以提高学生学习能力,培养学生互相帮助的意识 and 精神,还能促进学生解决问题能力的不断提升。

2.2.2 提升学生质疑能力

小组内部无法解决的问题,依靠手机或平板电脑向全班提交,大家一同探究,只有大家都无法解答的问题才交由教师讲解。学生所展示的是问题本身,而并非表演,点拨疑难的过程首先要引导学生参与,其次才是教师。值得注意的是,教师精讲与点拨是学生无法解决的,存在疑问的问题,要积极引导学生以总结所学知识为基础逐渐探寻其中所存在的规律性,同时促使学生利用思维导图对知识内容进行勾画,以促进其完整知识体系的形成。

2.2.3 检验与反馈学习成效

教学过程中的训练评测不但要实现“堂堂清”,更要达到“人人清”的效果。由教学助手进行统计处理,对于全班学生达标测试题的情况加以统计,教师则依据统计数据查找学生学习过程的问题所在,以采取具有针对性的措施进行补救。

互动课堂结合“教学助手”促使学生学习过程的自主性、互动性以及高效性,从而提升教学效率,让学生在此过程中体验到快乐。以教育云平台为依托的“教学助手”属于一种高效的云教学工具,兼具备课、上课、互动、演示以及反馈等功能,可以利用预约的方式向学生自动布置任务,并进行自动批阅,使教师可以更为直观的了解每名学生的完成时间与正确率,生成相应数据。而在授课过程中,利用教学助手可以实现与学生之间的在线互动,可具体依据不同学科的特征设置题型,从而检测学生的知识接受程度。比如,针对数学学科,可设计出口算题、连线题以及计算题等题型,同时还可实现随机点名与抢答,为课堂教学的丰富化提供条件。而对于语文学科,则可将教材内容引入教学助手,通过教学卡片对诗词原文、注释、赏析以及作者简介等内容进行展现,海量资源的呈现可以有效缩短教师备课时间,也能让课堂更具乐趣。此外,学生科依靠手写拍照、拍摄视频以及传送语

音等形式完成教师所布置的实践作业,还能随时查找教师之前上课的内容,以回顾之前没有完全理解的知识。平台系统会记录所有学生的操作,以整合成为学习行为大数据,学生家长也能有效参与课堂及作业过程,给学生点赞及写评语,及时跟孩子做好沟通,创建一种朋友式的亲子关系。此外,家长可以利用平台为教师反馈学生课外学习和日常生活的情况,建立起良好的沟通,使家庭教育为学校教育形成更好的帮助。

三、解决教学活动中实践性教学问题的设计策略

若想在云课堂教学实践中实现对教学模式和教学内容的有效革新,必须找到一种具有良好适应性的教学工具,并以此为基础创建相应的教学模式。笔者结合自身工作经验,认为蓝墨云班课 APP 可以在教学实践中为广大师生形成良好的帮助。在教学过程中,需要针对具体的教学问题进行合理化设计,其应用策略体现在:

3.1 “智能云教学”工具与模式

3.1.1 蓝墨云班课

蓝墨云班课属于当前国内首款嵌入式人工智能,并且免费的课堂教学互动 APP。以移动互联技术为支撑,在师生间完成资源推送、作业布置以及数据测试等活动,结合优质的评价与激励机制引导学生通过移动终端实现自主学习,并实时记录每名学生的学习行为,做出过程性评价与考核,并以此为基础为教师供给出最真实的数据内容,充分发挥人工智能技术的助学功能。

3.1.2 翻转课堂

翻转课堂教学模式与云课堂教学之间具有良好的适应性,这是由于翻转课堂构建起以学生为课堂核心的教学模式,教师也不再扮演传统教育模式下的角色,变成学习资源(微课、案例等)的设计师,更是学习过程的组织者。如此一来,让传统课堂上“教师单方面讲解,学生回家做作业”的教学模式翻转为“学生课前自主预习,课堂上展示交流与协作”的新型教学模式。通过翻转,师生角色、教学过程以及学习成果评价等方面都呈现出了一定变化。然而,若想体现出翻转课堂的有效性,需要有信息技术形成良好支撑。蓝墨云班课便是一种以移动互联环境为基础,充分融合人工智能技术的教学互动 APP,它为翻转课堂的实现形成了良好技术支撑,

将翻转教学和手机、平板等移动终端有效串联,让手机和平板真正成为学生学习的工具。

3.2 教学模型设计和构建

为有效解决实践性教学中存在的问题,充分激发学生参与学习过程的积极性,提升教学效率,以传统翻转课堂模式为依靠,引入蓝墨云班课软件,构建起一种全新的教学模型。

3.2.1 课前环节

教师利用蓝墨云班课平台进行班课创建,向其中传输教学资源包,并向学生发布通知,推送具体的预习任务清单,对于学生完成任务的情况实施点赞和评价。而学生可以利用平台对班课通知进行查询,自主预习资源包内容,并通过小组合作的方式完成课前学习内容。

3.2.2 课中环节

在课堂上,教学环节的具体步骤一般是:情境导入、课前检验、任务实训、分析评价、互评总结等。此外,教师和学生还可以利用蓝墨云班课平台完成考评签到、作业布置以及投票问卷等互动过程,一同营造出良好的智能化、协作化、高效化课堂环境。

3.2.3 课后环节

在课堂教学结束之后,全体师生都可以利用蓝墨云班课实现拓展练习与学习反思,并以此为基础对下轮教学计划进行设计。

3.3 教学反思

笔者经过对上述教学模式的应用,充分证明了其可行性与有效性,而且此种模式也受到学生们的喜爱,对于提高学生学习效果起到了良好作用。然而,在教学实践中,笔者也遇到了一些问题并且进行反思,比如:①如何开发出具有更高的质量的微课资源,以吸引学生进行自主学习?②怎样确保学生可以在课前高效预习资源内容?③如何组织开展多元化教学评价?④在课堂教学过程中如何实现对学生核心素养的有效培养?

四、结束语

总而言之,云课堂教学已然成为促进现代教育发展过程中一种十分重要的工具,值得我们投入更多人力、物力和财力对其应用方法和技巧进行深入研究。作为一名教师,应该在日常工作中积极探索,对国内外其他教育工作者的先进教

学经验加以借鉴,并结合自身教学实际,以提高对云课堂工具的掌控能力,使其在教学活动中发挥更大的效能,促进教学质量和教学效率的持续提升,为国家培养一批又一批具有良好综合素质的现代化人才。

参考文献:

[1]杜淑娟. 基于互联网教育的云课堂教学实践[J]. 电子技术(上海), 2022(002):051-052.

[2]潘冰冰. 基于云课堂在线学习平台的混合学习资源建设及教学实践研究[J]. 中外交流, 2021, 028(003):178-179.

[3]黎荣振, 林洁. 利用云课堂提高教学质量的有效策略浅析[J]. 时代教育:下旬, 2021(10):0009-0010.

[4]刘淑英, 姜文丽. 基于"互联网云课堂"小学语文教师信息化发展路径探析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, 000(012):5-6.

[5]曹玉静, 谭杰. "云课堂"教学模式下学生自主学习能力培养的策略探究[J]. 经济师, 2022(8):124-125.

[6]倪丹艳, 盛松梅. 基于云课堂的线上线下混合教学模式探索与实践——以"嵌入式系统技术"课程为例[J]. 科技与创新, 2021(20):3.