

“互联网+”时代背景下高校师德师风建设策略研究

朱娟丽

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要: 随着信息技术的不断发展,“互联网+”技术在教育教学方面的运用引起了人们的重视,“互联网+”技术的发展为人们的生活带来重大改变,现代教育教学和“互联网+”技术息息相关。与此同时,教师在教育中扮演着组织者与领导者的角色,在学生成长成才过程中起着举足轻重的作用。新课程与教育改革大环境下,教师道德与伦理价值日益受到重视。所以,从“互联网+”的角度看,师德的发展日新月异。基于此,本文对“互联网+”时代背景下高校师德师风建设策略进行简要分析。

关键词: “互联网+”时代; 高校; 师德师风; 长效机制

Research on the construction strategy of teachers' ethics in colleges and universities under the background of “Internet +” era

Juanli Zhu

Xi 'an Peihua University, Xi 'an 710125, China

Abstract: With the continuous development of information technology, the application of “Internet+” technology in education has attracted attention. The development of “Internet+” technology has brought significant changes to people's lives, and modern education and teaching are closely related to “Internet+” technology. At the same time, teachers play the role of organizers and leaders in education and have a crucial impact on students' growth and development. In the context of new curriculum and educational reforms, the moral and ethical values of teachers are increasingly emphasized. Therefore, from the perspective of “Internet+,” the development of teachers' professional ethics is evolving rapidly. Based on this, this paper provides a brief analysis of the strategies for the construction of teachers' professional ethics and teaching style in the context of the “Internet+” era in universities.

Keywords: “Internet +” era; Colleges and universities; Teachers' morality and style; Long-term mechanism

引言:

随着教育事业的不断发展,教师对整个教育系统的影响日益增大。但从师德师风建设现状来看,教师讲座与培训仍是师德师风培育之路。显然这一形式已无法适应今天教师道德与伦理建设的要求。所以把互联网和教师师德师风建设相结合就显得格外重要,而这正是本文研究的目的所在。

一、“互联网+”时代高校师德师风建设的重要性

1. “互联网+”时代加强高校师德师风建设是办好人民满意教育的根本保证

伴随着“互联网+”时代来临,社会变革不断深化以及市场经济潮流的影响,人们的观念表现出不同的特点,部分高校教师变得轻信别人,他们的思想,行动以及教育初衷与使命都有所动摇。教师身上也的确存在着意识形态失落,理想与信仰削弱,创业能力降低,学术纪律不严等不良现象。所以加强教师队伍道德建设、打造高素质教师队伍十分重要而紧迫。因此,在“互联网+”时代,进一步增强高校教师队伍的士气,既是当务之急,也是办好教育,让社会满意的必要保证。

基金项目: 本文系西安培华学院2022年党建专项课题研究项目成果,项目名称:基于素质提升角度下的民办高校教师师德建设研究,项目编号:PHDJY2207。

2. “互联网+”时代加强高校师德师风建设是实现中华民族伟大复兴的中国梦的切实保障

中国虽然实现了彻底消除贫困、建设小康社会的第一个百年奋斗目标，但考虑到人民群众对美好生活的向往和憧憬，中国需要巩固全面消除贫困的成果，为建设社会主义现代化国家开辟一条新路——一个有坚定的理想、信念、角色和责任的社会。唯有培养出有坚定理想信念，使命与担当的社会主义现代化国家合格建设者与接班人，中华民族才有可能实现伟大复兴之梦。只有造就了一个有坚定理想信念与使命的社会主义现代化国家合格建设者与接班人，中华民族伟大复兴中国梦才会得以实现。大学的发展只有一条路要走，就是要培养出更多、更优秀的人才，为建设社会主义现代化国家作贡献。它需要教师具有坚定信念，实现理想，坚定信念，博学多才，才能不断地激发学生积极向上的精神，做一名道德高尚，本领高强的社会主义现代化国家建设者与接班人。所以，增强大学教师斗志是中国梦得以实现的现实保证。

3. “互联网+”时代加强高校师德师风建设是落实立德树人任务的必然要求

加强高校教师道德与作风建设是为社会主义建设者培养合格可靠接班人之必需。德为师，行为范，“师，传道，授业，解惑也”。说明教师既是知识传播者，又是心灵建设者，更是学生成长与发展的引导者，没有美德就没有国家的繁荣昌盛，美德建设是教育之本，教育是百年大计，教育是规划与教师之本，教育事关一个国家的兴衰存亡，大学教师对于学生价值取向有着巨大的影响，教师的道德情操，理想信念和学术文化是学生能够学习与效仿的楷模，因此，强化大学讲师思想道德修养，是实现德育使命的需要^[1]。

二、基于“互联网+”环境的高校师德师风建设问题分析

在“互联网+”背景下，师德师风建设能够大大提高教师教育的效果，因为互联网上有大量的教育资源，有很多师德师风建设的途径和方法，这些都是师德师风建设所需要的资源。但在现实师德建设过程中教师非但没有利用好这些资源，反而采取了传统建设方式。比如，一些教师在进行教学道德培养时往往注重理论知识的学习，读完之后，会告诉学生应该干什么、不应该干什么，却忽视了学生在教学全过程中所受的熏陶。尽管他们懂得师德与作风在学生及自身专业发展过程中的作用，但是在实际工作中并未形成个性与风格。教学马虎，忽视学生个体差异等问题仍时有发生。另外，有些老教师对专业教学缺乏新方法和新思路，跟不上时代发展的步伐，影响知识及时更新，若多年来一直沿用同一种教材，就会影响到更大的发展。固执于学习内容的设计。以某大

学讲师为例，本科教学使用的电子学习材料和四年以后研究生教学使用的相同。在课程中涉及案例实际发展的情况下，还采用数年前和陈旧的例子。这一状况并未好转，部分本科及研究生阶段师资培训学员对于师资培训内容大吃一惊，而这一学习过程还将直接影响教学方法的改进与革新。另外，有些老师的教学方法尤其缺乏新意与创意。当前，讲师与学生间也缺少互动，这类讲座只是教科书或者电子书的一种诠释，并没有不断更新相关知识体系与教学方法以丰富课堂。这样就会直接弱化学学生对学习的兴趣与动机，从而影响其学习与掌握程度。这既是教师师德师风建设存在的问题，也是“互联网+”视域下教师师德师风建设首先要解决的问题^[2]。

三、“互联网+”时代背景下高校师德师风建设策略

1. 师德师风教育载体的开发

(1) 显性师德师风教育载体的开发

线上与线下结合，积极推进师德教育。线下培训以年度新教师培训及报告系列为主，推出师德专题报告并邀请校内进步人士为全体教师、学生做线下培训，邀请其他学校获得“时代楷模”荣誉称号的优秀教师来校作专题报告。在线培训可在腾讯会议上开展，目前更多实用方式，有专人操作，每日查找师德师风相关资讯，并在微信群里发布、QQ群或者公众号给老师们发会议通知、请老师们添加在线留言等方式，使老师们在榜样的作用下成长起来，老师要不断地改进学习，作为老师要表现出高尚的品德。

(2) 隐性师德师风教育载体的开发

物质与精神文化媒介发展达到隐性教育目的。物质文化之载体主要指校园及周边地区物质资源反映出人文底蕴，例如辽宁石油化工大学拥有雷锋教育馆和雷锋雕像作为物质文化之载体，让人漫步校园，可以随时被雷锋精神所感染。借助这一校园文化建设将教师请进了校园，巧妙地受到感染，实现间接教育。以精神文化为载体，要以学校文化为主，间接开展校园文化活动等。

(3) 传媒载体的开发

发挥“互联网+”的育人功能，把培育优秀师德师风作为校园文化建设的核心内容，带动广大教师潜心学习、潜心教学。通过微信群，QQ群以及公众号等多种方式，各校对自身进行了多种平台，多种形式的宣传，也展现了模范教师典型表现。比如学校网站开设“师德大讨论”专栏，鼓励大家分享师德感悟，指导大家开展师德与道德教育，并组织“我有一个理想，就是成为一名教师”和“心目中的良师益友”活动，优秀作品在学校网站进行展播^[3]。

2. 利用网络监督，加强量化考核

在“互联网+”的环境中，教师们不但热爱教学，

而且有着不同的思考与要求。随着“互联网+”时代信息渠道的发展,现在教师可以借助“互联网+”来宣传自己的兴趣爱好,发表自己对热点问题的看法和建议。教师身份比较公开透明,在网上的一言一行都比较能为学生所认同。客观地说,那些道德、伦理标准较低的教师觉得维护自身形象变得越来越困难。另一个不容忽视的现象是,在“互联网+”的大环境下,学生对教师的看法不仅在课堂上传播,而且在网络上传播。新时代下学生会借助互联网与现实信息全面评价教师职业道德。所以需要大学教师道德标准进行经常性的评价。通过对网络环境的监测,新时代教师就可以把握好课堂时间,从而避免抨击党和领导人或者丑化社会主义的刊物。他们会避免把一切违宪言论以及一切不良情绪与恶魔传递给学生。坚持对教育的忠诚和对每个学生的关怀;实践教学伦理、发挥教学职能;保持教学严肃性和教育质量;为研究完整性正名,抵制学术不端。牢记职责,信守承诺,不忘“人民教师”的光荣称号。教师道德建设一定要发展与提高,做到规范化、标准化。在科学评价渐次展开的今天,师德可成为考核岗位(职称),工作机会,考核与薪酬的重要尺度^[4]。

3. 利用媒体工具,提升职业道德

作为合格的高校教师自然需要在“互联网+”的环境下工作、学习和生活,网络环境是师德师风和舆论监督常态化的重要举措,以重视与治理为主,严格遵守网络舆论正确导向,需要积极构建。二是也要注意网络舆论中的不良倾向。由于网络信息传播速度较快,常常会导致部分教师在使用网络资源时,不能控制有害信息扩散,从而产生了一定不良影响。高校要强化信息鉴别能力建设,指导教师全面合理使用网络,规避恶意信息伤害。大学教师在思想方面需高度自律与进步,对有害信息坚决抗拒。高校师生在进行教学与辅导时,要协同配合,合理运用正面正能量网络背景积极宣传社会教育、宣传优秀精神文化等。评价结果要与职称评定,晋升和教育培训密切结合起来,以利于高校教师职业道德养成。高校要充分发挥“互联网+”的优势,必须坚定方向,转变观念,改革方法,牢固确立思想政治教育的核心地位,把理论与实践紧密结合起来,改革教学方法、革新教学手段、主动转变思想政治观念。期望通过较长时期的能力建设后,高校能充分发掘网络教育在未来教学中的生机,形成良好文化氛围。教师还会形成一种更为科学,更为精确,更为系统的世界观,从而认识世界,认识自己的价值。最后教师还要多运用科学、理性思维去创造、开发自己理性的世界,适时明辨是非、恰当解决问题,这样网络资源才是真正以人为本、方便使用的。

4. 投身网络环境,加强团队协作

在实际教学中,现行市场教育形式所具有的经济特征造成了部分教师团队精神不强、团结不够,而与个人利益、团队精神产生了冲突。教师在完成教学任务时,既踌躇满志,又因工作做得不够透彻、行为不够规范、没有科学的实事求是态度等原因粗心大意、马虎了事。为此,高校积极鼓励教师参与“互联网+”环境,加强与互联网上其他优秀教师的交流,网络化合作,终身学习,在互联网平台上树立榜样,对自己保持高标准、高要求。有必要。所以在“互联网+”的大环境中,我们应该更加重视高校师德师风建设工作,确保高校教育工作顺利进行,以提高教学水平、增强教学氛围、推动高校教育事业健康发展。

5. 实现师德师风教育力度的强化,增强相应的宣传力度

在继续推动“互联网+”技术引进工作的同时,加强宣传贯彻力度,使教师普遍接受贯彻道德规范是高校师德建设最为重要的途径。将其作为主要的行为规范也是非常重要的。开展师德教育活动应多样化加强新教师入职培训、合理设置师德教育内容、合理激发教师学习热情,在师德教育工作中,可选择经常开展专题的网络学习。第一个方面是教师的职业理想,第二个方面是教师的职业道德,第三个方面是教师的学术水准。与此同时,为进一步提高师德主题教育活动循环,要结合实际组织开展形式多样的师德讨论与探讨。最后,要把校园媒体的有效定位具体化,在电视,广播等“互联网+”形式的基础上,完成对高校教师师德的集中传播,使之起到警示与教化的功能,促使校园氛围浓郁。

四、结束语

综上所述,从“互联网+”的角度进行师德建设,可以扩大教育资源,及时进行信息交流,及时沟通。另外,网上还有许多师德教育资源,学校在开展师德建设时可将其运用到其中,以提升师德建设成效。因此,认清“互联网+”在师德师风建设中的作用和优势,以“互联网+”为依托,在教师良好工作作风建设中提升德育水平,为学校长远发展打下基础,同时保证学生全面发展。

参考文献:

- [1]黄伟业,陶权,朱江.新媒体时代高校师德师风建设长效机制研究[J].公关世界,2022(11):76-77.
- [2]孙智宏.新媒体时代师德建设重构研究[J].教学与管理,2020(06):5-7.
- [3]周鼎.新媒体背景下高校教师师德师风建设[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):32-33.
- [4]杜煜.“互联网+”背景下教师素质提升路径研究[J].管理工程师,2019,24(05):68-73.DOI:10.19327/j.cnki.zuaxb.1007-1199.2019.05.010.