

大学计算机基础分专业分层次培养研究

高 哲

西安明德理工学院 陕西西安 710124

摘 要: 计算机课程是大学中的一门公共基础性的课程,对于提升全体大学生的计算机水平起着重要的保障性作用。现阶段,随着科技水平的不断提升,计算机技术的应用范围也变得较为广泛,在不同专业、不同领域内的应用都存在着一些差别,所以对于大学生的计算机能力需求也是不一样的。想要充分发挥计算机基础对于学生发展的服务作用,提高整体大学生的计算机素养,必须要采取分专业分层次的教学方法对学生进行针对性培养。因此,本文也对大学计算机基础教学中存在着问题进行了分析,阐述了几点大学计算机基础分专业分层次培养的具体策略。

关键词: 大学计算机基础;分专业分层次;培养研究

Research on the training of computer foundation in different majors

Zhe Gao

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract: Computer courses are fundamental and essential in universities, playing a crucial role in improving the overall computer literacy of all students. At present, with the continuous advancement of technology, the application scope of computer technology has become quite extensive, with some variations in different majors and fields. Therefore, the computer competency requirements for college students also differ. To fully leverage the role of computer fundamentals in students' development and enhance their overall computer literacy, it is necessary to adopt a targeted teaching approach with differentiation based on majors and levels. This paper also analyzes the issues existing in the computer fundamentals teaching in universities and elaborates on several specific strategies for cultivating students with differentiated approaches based on their majors and levels.

Keywords: Fundamentals of College Computer Science; Divide majors and levels; Cultivation research

对大学生进行计算机基础的分专业分层次培养,旨在培养全体学生掌握专业所需的计算机基础技能,为学生的专业课程学习提供更好的保障,使学生们的计算机能力与专业知识能力都是能满足社会对于人才的基本需求。因此,大学计算机教师需要对传统的教学进行创新,对学生们进行分专业、分层次的计算机基础教学,充分展现计算机自身的专业特色,对学生们进行真正的因材施教。这对于提升大学生的计算机修养、培养大学生的综合能力有着至关重要的作用。

一、大学计算机基础分专业分层次培养中存在的问题

1. 教学内容过于陈旧

当前计算机技术已经在人们的工作和生活中全面普及,改变了人们传统的工作方式,很多新型的行业也正

在快速崛起,因此,社会对于大学生的计算机能力也有了更高层次的要求,需要所有学生都能够掌握一些基础的计算机技术,这样才能适应未来的工作需要。但是在目前的大学生计算机基础课程中,部分学校的课程教学内容并没有依据当前的社会需要进行改进升级,教师所讲解的课程内容还是一些陈旧的、极为基础的知识,这显然不符合当前社会对于人才的实际要求。目前,在大学计算机基础的课程之中,基本上是包含了基础知识、office软件的基础操作以及一些系统操作等等,但是这些内容已经是很多年之前的东西了,现在很多中小學生都能够熟练使用这些软件和技能,所以必须要对教学内容进行更新换代。现阶段,由于部分高校并未优化计算机基础课程的教学内容,导致很多学生掌握的知识、技

能相对较少,不能符合各个行业的用人需求,难以快速的融入到工作之中。

2. 教学模式比较传统

当前,在各个高校计算机基础教学中存在的一个普遍问题,就是教师的教学模式太过传统,影响了学生们计算机操作能力的进一步提高。在传统的计算机基础教学中,教师往往会更多的考虑到学生们的期末考试成绩,不想让学生出现挂科的问题,所以就会更加注重对于计算机理论知识的传授和讲解,并且所讲解的内容都是围绕自身对于学生们的考试要求设计出来的,具有着较强的主观性,并没有充分考虑到学生们对于计算机的学习需要。在这样的教学模式下,学生们虽然能够对计算机的理论知识产生充分的了解,但是实际进行计算机操作的能力并不强,很多学生甚至连基础的软件应用都还存在问题。计算机是一门实践性极强的课程,如果单单学习理论方面的知识,实际上并没有什么实际效果,再加上一些教师所讲解的理论知识枯燥乏味,并且缺少一定的专业特色以及针对性,就会导致学生们对于计算机的学习兴趣越来越低,甚至会对计算机基础课程的学习产生消极情绪,使得大学生的计算机素养始终无法得到相对有效的培养,教学效率也是非常的低下^[1]。

3. 学生之间存在差异

随着我国社会的不断进步,人们对于学历以及文化知识的重视程度越来越高,并且随着生活水平的进一步提升,人们也能够教育上进行更多的投入,因此,近年来我国的学生数量也一直处于不断的攀升之中。在这样的社会背景下,很多高校都实行了学生扩招,大学生的数量相较于以前翻了很多倍,而数量的增加也导致学生们在学习基础、计算机能力等方面存在的差异越来越大。学生们在中小学阶段的计算机学习程度是不同的,有的学生可能知识对计算机只有一个大概的认知,有的学生则可能对计算机的应用十分熟练。在这样的前提下,教师如果对学生们进行统一的教学,就会导致一些学生无法进行有效的学习,从而影响了整体的教学效果。一部分基础较差的学生会跟不上教师的讲课进度,在上课时手忙脚乱;而基础较好的学生则会认为这些内容太过简单,对于自身能力的提高起不到辅助作用。并且随着教师讲课内容的不断深入,这种差异也会越来越明显,进而严重影响到学生们计算机能力的整体提高。

4. 教学理念较为落后

教师自身的教学理念会对其教学的方式产生直接影响,因此,在新的教育背景下,最先需要做的就是及时

转变教师的计算机基础教学理念,这样才能保证教师把握正确的教学方向,顺应时代发展的大潮流。计算机技术分专业分层次教学实际上就是一个在新时代下形成的新型教学理念,对于学生们学习效率的提高有着积极的推动作用,这也是当前阶段大学计算机教师需要学习和运用的教学理念。但是在实际的计算机基础课程教学中,部分教师的教学理念仍然比较落后,仍然是认为学生的学习就是为了考试做基。所以在进行教学时,只是依照教学大纲的内容对学生们进行知识输送,重理论轻实践,固守着传统的教学模式,这在很大程度上阻碍了学生计算机能力的进一步发展,导致很多学生无法在课堂上学习真正有实际意义的内容^[2]。

二、大学计算机基础分专业分层次培养的策略

1. 对教学内容进行优化

在当前的大学计算机课程中,教师的教学内容时较为落后的,因此,各大高校必须注重对学生们进行分专业分层次的教育和培养,在这一教学理念的指导下对计算机基础课程的教学内容进行优化创新,这样才能促进学生们的共同进步,发挥出计算机教学的实际作用。首先,教师要对学生的学习能力以及计算机基础进行充足了解,然后依据学生们的不同特点,对计算机基础课程的教学内容进行分层,并且将每个层次的知识内容构建成一个完善的知识点体系,使所有知识之间形成一种连接。在实际的教学中,要充分融合分层教学的内容,依据学生们的个人情况展开有针对性的教学,这样可以使处于不同学习层次、不同专业的学生,都能够学习到符合自身情况、符合专业需求的计算机知识,从而使大学生的计算机水平的得到整体提升^[3]。另外,在教学过程中,教师也要引导学生对自身的计算机学习能力以及学习进度进行明确了解,这样学生们就能够在分层教学的知识中,寻找到适合自身学习需求的内容进行有效学习,从而使所有学生都能够感受到计算机学的乐趣所在,提高学生对于计算机基础课程的学习热情。

2. 对教学模式进行革新

在信息技术高速发展的背景下,教师需要对计算机基础课程的教学模式进行全面革新,并且对学生们进行分专业分层次的能力培养,使学生们能够对计算机学习充满热情,进而提高每一位学生的学习效率,使学生们的计算机能力以及专业能力可以符合社会对于人才提出的各项要求。首先,教师要增强自身的专业能力,提高教学水平,学习更多新的教学方法,进而对学生们进行分专业分层次的教学。依据学生们的不同层次,制定出

分层的教学内容以及教学目标,使计算机基础课程的教学适应所有学生的需要。另外,要对计算机基础的教学模式展开革新,在教学中坚持以学生为本的原则和理念,围绕学生们的发展需要展开实际教学。这样既可以避免部分学生跟不上教学进度的情况,还能够提升每一位学生对于计算机知识与技能的掌握程度^[4]。最后,教师还要将教学内容的创新与教学模式的革新进行融合,这样才能够全方位满足分专业分层次的教学需求,对学生们进行现代化的计算机基础课程教学。

3. 针对不同学生进行分层评价

现阶段,虽然分专业分层次的教学理念已经得到普及,但是在实际教学中,部分教师并未将这一理念进行全面的落实,导致在教学中仍存在学生之间两极分化较为严重的情况。因此,大学计算机教师在教学中必须要重视分层教学的展开,依据学生们的实际情况进行分专业分层次的教学,对所有的学生进行因材施教,促进全体学生计算机能力的发展与提升。需要注意的是,在进行教学的过程中,教师不仅要对学生们的学习内容和手段进行分层,还需要对教学目标、对象以及考核评价的标准进行分层。教学评价是整个教学活动中的一个关键环节,通过对学生们进行科学的评价,能够使学生们对自身的学习状况进行清晰了解,清楚自身在计算机学习中的优缺点,明确自己在未来的计算机学习方向。以往的教学评价中,教师的评价标准就是学生们的考试成绩和学习能力,但是在进行分专业分层次的教学时,教师需要对不同专业、不同层次的学生进行针对性评价,关注到学生们学习态度、进步幅度、学习过程以及学习方法等多个方面。在这样的教学评价中,学生们才能够形成清晰的自我认知,调动起学生对计算机学习的积极性,从而获得良好的分层教学效果^[5]。

4. 充分利用现代化网络资源

现阶段,我国社会已经进入了信息化2.0的发展时代,信息技术的发展为人们的生活、工作以及学习创造了更多的方式,因此,在进行大学计算机分专业分层次教学的时候,教师要充分利用网络技术以及信息资源的优势,以促进学生们知识的学习。在进行日常教学的过程中,教师可以利用网络发掘更多适合分层教学的内容,网络信息具有着非常强大的共享性,所以这也为教

学内容的丰富提供了新的路径。比如针对学生专业的不同,教师可以搜寻一些不同专业的计算机应用知识,像是设计专业的学生要使用计算机进行绘图、工商管理专业的学生要懂得使用各种办公软件等等。将不同的知识教授给不同专业的学生,既能够提高学生们的计算机水平,还可以为学生们的专业课程学习提供大力支持。另外,教师也可以利用网络建立一个学习平台,比如微信群、公众号或者短视频平台等等,在课余时间,教师可以将一些不同层次和专业的计算机知识发布在平台上,也可以将一些具体操作制作成动画视频的形式,这样学生们就可以根据自己的需要对学习的内容进行选择,从而利用课余时间主动学习一些适合自己的新知识、新技能,提高分层次分专业教学的有效性^[6]。

三、结束语

综上所述,计算机基础是大学阶段的一门公共课程,所有的学生都需要进行学习,而学生之间在所学专业以及计算机基础方面又有着很大的差别,所以必须要进行分专业分层次的培养和教学。教师要对教学模式和内容进行革新优化,并且对学生们进行分层的评价,还要充分利用网络的技术和资源优势,这样才能推动大学计算机基础课程教学向着现代化不断转型发展,提高大学生整体的计算机水平。

参考文献:

- [1]褚翠霞.大学计算机基础分专业分层次培养研究[J].中国新通信,2022,24(02):101-102.
- [2]赵静,李明政,侯静云.大数据背景下非计算机专业的大学计算机基础教学方法探索[J].科技视界,2021(11):66-67.
- [3]陈功江,周天宏,沈洁,童莹,韩志清.互联网背景下应用型大学计算机基础类课程的改革探讨[J].教育教学论坛,2019(16):261-264.
- [4]薛文生,薛涛,王明明,王伟.计算机网络课程的分级分专业教学模式[J].计算机教育,2019(04):16-20.
- [5]周海燕,王新.“互联网+”下的大学计算机基础立体化教材建设[J].电脑知识与技术,2018,14(24):158-159.
- [6]袁媛.大学计算机基础课程分专业教学改革与实践[J].信息记录材料,2016,17(05):176-178.