

基于大数据校企共建“双师型”教师培训基地的对策

程 飞

唐山海运职业学院 河南唐山 063200

摘 要: 校企合作模式下构建“双师型”教师团队, 可以为广大教师提供一个更加完善的教学培训平台, 并为学生搭建一体化实训基地, 有助于增强高校教师整体教学能力, 改善教学活动质量, 同时还能促进学生实现全面发展, 夯实理论基础, 掌握实践技能, 保障学生培养的综合水平。本文立足于大数据视角, 分析了互联网+时代下, 校企共建“双师型”教师培训基地构建现状以及发展对策, 通过构建特色化培训方案, 充分应用各项现代化技术手段, 在共同努力下, 稳步提升教学质量。

关键词: 大数据; 校企共建; “双师型”教师培训基地

Countermeasures of building “double-teacher” teacher training base based on big data

Fei Cheng

Tangshan Marine Vocational College, Tangshan, Henan, 063200

Abstract: Establishing a “dual-teacher” teaching team through the university-industry cooperation model can offer a more comprehensive teaching and training platform for educators and create an integrated practical training ground for students. This endeavor contributes to enhancing the overall teaching capabilities of university instructors, improving the quality of teaching activities, and simultaneously facilitating students' holistic development. It strengthens their theoretical foundation, equips them with practical skills, and ensures a well-rounded education. This paper, based on the perspective of big data, analyzes the current status and development strategies of constructing university-industry collaborative “dual-teacher” training bases in the context of the Internet+ era. By crafting specialized training programs and leveraging a range of modern technological tools, this effort steadily enhances the quality of education through collaborative efforts.

Keywords: Big data; School-enterprise co-construction; “Double-qualified” teacher training base

前言:

高校人才培养主要目标就是要为社会输入高素质专业技术人才, 为推动社会发展提供人才力量, 提高社会生产效率。在这样的社会背景下, 就对学生自身实践能力提出了相对较高的要求, 同时也对教师教学能力提出了考验。基于大数据之下校企共建“双师型”教师培训

基地, 就是顺应社会发展趋势逐渐发展起来的, 需要企业、学校能够树立现代化意识形态, 更新人才培养、经营发展思维模式, 在未来构建培训基地时, 能够善于应用各种大数据手段以及其他各项技术, 开展人才培养活动, 通过打造专业好的学习平台, 从而保障人才培养的综合水平。

一、“双师型”教师培训基地发展现状

在20世纪末, 我国首次针对职业教育师资培训构建了专业化培训基地, 此后教师培训基地构建在全国范围内推广开来, 各种类型以及层次的院校, 都先后成立了教师培训基地。例如途虎养车近几年加强与高校建立合作, 构建教师培训基地, 具体见下表1所示。随后经过持续不断发展, 培训基地都获得了显著的成效, 促

基金项目: 青年课题 学院校企共建“双师型”教师培训基地建设研究(项目编号: QN2021003)。

作者简介: 程飞(1989年4月12日-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 唐山市, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 管理, 工作单位: 唐山海运职业学院, 单位邮编: 063200。

进了教师培训综合质量。然而还需注意的是社会飞快发展,教师培训基地也应该与时俱进,提高培训基地综合水平。但是就当下一些培训基地发展现状来看,仍然存在不足,如基地培训没有立足于互联网+视角,培训基地基础设施并不完善、缺乏科学的教师培训方案,培训场地没有及时更新,都是成为影响教师培养重要阻碍,还需要在未来发展过程中,及时进行调整,为教师培训提供完善的场地^[1]。

表1 产教融合基地数量

指标	2020年	2021年	2022年
产教融合基地数量	20所	58所	100所
人才培养数量	2800人	3200人	6500人

二、基于大数据校企共建“双师型”教师培训基地重要性

当今社会已经进入到互联网+时代,在信息化、智能化发展浪潮推动下,整个社会也发生了翻天覆地的变化。高校作为人才培养基地,应该重视充分应用大数据手段,在校企业通力合作之下,构建现代化教育师资培训基地,为保障教学活动质量、人才培养能力提供媒介。立足于大数据视角,构建校企“双师型”教师培训基地,主要是高校依托企业为教师提供实践平台,提升教师教学能力,对于广大的应用型院校来说,既能节约教师培训成本,提升教学水平,同时还能为企业引入高素质人才做好铺垫,对于企业实现长远发展提供了人才基础。此外通过构建教师培训基地,企业能够参与到人才培养过程中,保证了高校人才培养的针对性,这种合作模式对于企业、学校来说都是有益的,还需要在未来发展过程中,能够向师资培训基地投入现代化元素,提升师资培训平台质量^[2]。

三、基于大数据校企共建“双师型”教师培训基地措施

基于大数据校企共建“双师型”教师培训基地成为当前以及未来发展的重要趋势,需要高校、企业之间树立现代化思维模式,达成合作共识,为构建双师型教师培训基地提供保障。

1. 制定科学的培养计划

“双师型”教师培训基地需要学校与企业共同参与,企业参与其中,能够让教师、学生群体第一时间接触到市场发展现状,将现代化的大数据手段、工艺技术、发展思维融入到日常培训工作中来,同时还能为学校人才培养提供精准的方向、充足的资源和资金。而教师群体积极参与其中,能够更新思维模式,提升教学技能,为人才培养提供教师力量。因此校企共建“双师型”教师

培训基地,需要校企共同参与,制定完善的培养计划,具体如下:首先,双方应该围绕当下大数据时代市场发展现状,制定教师、学生到企业实践的具体方案,学生通过进入企业实践,可以更好的明确自身特长,进而确定职业发展方向,对于教师来说,在这一培养模式下,可以更加明确企业人才需求,在教学中也会更有针对性,教学质量能够给改善。其次,无论是企业还是学校,在制定培养计划时,都应该重视加强前沿科技学习,充分掌握社会发展方向,确保人才培养与时俱进。

2. 充分利用现代化教学资源

在进入互联网时代,大数据、智能化、云计算等技术手段已经成为引领社会发展重要技术,基于大数据校企共建“双师型”教师培训基地在进行人才培养、教师培训过程中,也应该充分应用到各种现代化教学资源,这样教师、学生群体在实践基地中能够接触到社会前沿领域各种技术,思维模式才能得到更新变化,保证了培训活动质量。因此在校企共建教师培训基地时,应利用好各种教学资源,一方面,企业、教师应该围绕专业特征、社会发展趋势,将社会中最前沿的技术,引进到培养基地中,确保在开展实践活动时,能够接触到大数据等各种数字化技术手段,在平台中,放开手脚,进行实践操作,积累技能,增强综合实践水平。另一方面,在培训基地中,无论是企业、教师还是学生,还应该树立创新意识,将现代化教学资源充分利用起来,发挥其最大价值,鼓励创新,这样不仅能培养教师、学生良好的实践能力,同时还能应用大数据等手段,提升创新水平,更好的适应社会发展需求^[3]。

四、结论

综上所述,本文围绕大数据下校企共建“双师型”教师培训基地构建展开了分析论述,可以看出当下在构建教师培训基地过程中,应该善于从大数据视角出发,建立现代化“双师型”教师培训基地,制定完善的培训方案,充分利用各种现代化教学资源,充分利用各种技术手段,提升教师培训、学生培养、企业发展综合水平,这样才能更好的顺应社会发展需求。

参考文献:

- [1]王敏,王祖平.基于大数据的应用型院校“双师型”教师队伍建设[J].教育与职业,2020(4):4.
- [2]张慧芳,邱磊,张立荣,等.校企共建高职“双师型”教师队伍培训体系存在的问题及对策[J].就业与保障,2021(6):2.
- [3]马亿前,叶青青.“双师型”教师培养基地建设问题与对策分析[J].机械职业教育,2019(2):4.