

数字媒体类专业1+x人才培养模式的探索与实践

王 文¹ 言柳禛²

1. 苏州工艺美术职业技术学院

2. 南京工程学院艺术设计学院 江苏苏州 215104

摘 要:“1+X”证书是一种新的职业技能培训认证制度,它的本质是为了让大学生在高等教育中获得一些技能证书,以数字媒体应用技术专业为例,这个专业在传统的本科教育模式下存在不少问题,比如教学内容与就业需求不匹配,学生技能水平与企业岗位要求不相符等等。为了解决这些问题,学校引入了“1+X”证书,通过加强校企合作、优化课程设计和实践环节等方式,来培养更符合企业实际需求的人才。通过对一线企业和毕业生进行调查分析,学校发现,Web前端开发技能是该专业学生最需要掌握的技能之一。因此,学校采取了课企融合和课证融通的方式,将“1+X”Web前端开发技能标准作为培养目标,与企业开展紧密合作,建立实训基地,开设选修课程,并将相关证书作为毕业要求之一。通过这种模式,学校成功地将课程与企业需求相结合,提高了学生的职业能力和就业竞争力,同时也为学校教学改革提供了一种新的思路和方法。

关键词:“1+X”; 人才培养; 探索与实践

Exploration and practice of 1+x talent training model for digital media majors

Wen Wang¹, Liuzhen Yan²

1. Suzhou Arts and Design technology Institute

2. School of Art and Design, Nanjing Engineering College, Suzhou of Jiangsu province, 215104

Abstract: The “1+X” certificate is a novel vocational skills training and certification system. Its essence lies in enabling college students to acquire certain skills certificates during higher education. Taking the example of the digital media application technology major, this discipline faces several issues under the traditional undergraduate education model. For instance, the mismatch between teaching content and employment demands, as well as the disparity between student skill levels and industry job requirements. To address these challenges, the institution has introduced the “1+X” certificate framework. By strengthening collaboration between academia and industry, optimizing curriculum design, and enhancing practical components, the aim is to cultivate talents more aligned with actual enterprise needs. Through surveys and analyses conducted with frontline companies and graduates, the institution identified that web frontend development skills are among the most crucial for students in this major. Accordingly, the institution adopted a strategy of integrating curriculum with enterprise demands and aligning certificates with courses. They established the “1+X” web frontend development skill standards as a training objective and closely cooperated with companies. This involved setting up practical training bases, offering elective courses, and making the relevant certificates one of the graduation requirements. Through this approach, the

基金支持: 课题名称: 数字媒体类专业“1+X”人才培养模式的探索与实践。GZGZ“1+X”202105

作者简介:

王文, 1982.10, 籍贯: 江苏苏州, 性别: 女, 民族: 汉, 学历: 研究生, 就单位: 苏州工艺美术职业技术学院, 职称: 讲师, 研究方向: 数字媒体。

言柳禛, 2003.8, 籍贯: 江苏苏州, 性别: 女, 民族: 汉, 学历: 本科在读, 学校: 南京工程学院艺术设计学院。

institution effectively amalgamated course content with industry requisites, thereby enhancing students' vocational abilities and employability. Concurrently, it also introduced a fresh perspective and methodology for educational reform within the institution.

Keywords: “1+X”; talent training; exploration and practice

随着社会经济的快速发展,职业教育变得越来越重要。为了满足社会对技能型人才的需求,高等职业院校与符合条件的企业进行校企合作,开设课程和专业,根据企业发展需要和技术创新要求,推动产教融合、协同育人,形成命运共同体。随着“1+X”证书制度的推广,学生的专业技能得到提高,企业也能从中受益,实现多赢局面。作为首批试点院校之一,苏州工艺美术职业技术学院在数字媒体应用技术专业的Web前端开发方向实践了三年多时间。数字媒体应用技术专业主要以Web前端开发为主,学生人数占专业总人数的七成以上。学校和企业通过校企合作,重构课程体系,将“1+X”证书技能标准融入到学历教育的课堂教学中,引导学生尽早学习企业工作场景中所必需的各种专业技能。

学校建立了健全的项目资源库和案例库,帮助学生了解企业的实际需求,并将“1+X”证书制度融入到课程中,使学生获得更加实用的专业技能和经验。学校和企业还在数字媒体应用技术专业方面开展了一系列具体的校企合作项目,通过实践来推动产教融合、协同育人。

校企合作作为一种新的教育模式,在促进产业发展和服务社会方面有着积极的作用。通过校企合作,学生能够更好地了解企业的实际需求,提高实践能力,同时也能够更好地适应未来职业发展的需要。企业也能够从中受益,找到合适的人才,提高自身的发展竞争力。校企合作是推动产教融合、协同育人的新模式,也是培养高素质技能型人才的重要途径。

一、数字媒体人才需求分析

在数字媒体应用技术专业中,前端开发是一项非常重要的专业方向。根据中国软件行业协会教育与培训委员会的报告,截至2019年,中国有约270万名信息技术人员,其中约65万人从事前端开发工作。每年约新增16万个前端开发岗位,其中初级工程师约为4万人,中级和高级工程师约为12万人。预计未来5年,企业对前端开发岗位的需求将继续保持旺盛状态。对于高职院校的毕业生来说,需要仔细选择适配企业。虽然市场上初级前端开发工程师供大于求,但企业更加欢迎全栈型开发人才和大前端开发人才,而这些技术要求与“1+X”前端开发的课程标准相一致。因此,在学习时,学生们需

要注重培养自己的专业技能和实践能力,以提高在未来就业市场上的竞争力。选择数字媒体应用技术专业中的前端开发是一个市场前景广阔、就业机会较多的领域。此外,学生们还可以学习其他技术领域,如移动开发、人工智能、大数据等,以提高自己的综合素质和拓展就业选择区域。

二、数字媒体人才培养方案与“1+X”证书适用性分析

高职学历教育是高等教育中的一种类型,它与大学本科和研究生教育不同,它注重的是实践能力和职业技能的培养。在高职学历教育中,专业人才培养方案和“1+X”证书技能标准是非常重要的两个方面。

而“1+X”证书技能标准是由工业与信息化部主导,经政府、企业和高校合作拟定。这个标准包括本专业的基础知识和前沿技术,是表明学生掌握相应技能的指导性文件。与传统的高校学历相比,“1+X”证书能够更好地快速定位学生的专业技能,为学生提供更加聚焦的实践。针对高职学历教育中的职业技能培养要求,学校需要对专业人才培养方案和“1+X”证书技能标准进行调查研究。本文针对数字媒体应用技术专业进行了调查,共收到有效问卷46份,从中得到了一些有价值的信息。根据调查结果来看,大部分毕业生认为“1+X”证书技能标准更能满足对口专业工作的基础知识要求,因为这个标准更加聚焦,能够准确反映学生的专业技能。同时,“1+X”证书技能标准中也包含了更多的前沿技术,这能够更好地满足企业的需求,为学生提供更好的职业发展前景。

然而,调查也反映出了一些问题。比如说,绝大部分高职院校并未根据前端技术发展趋势,将“1+X”证书技能标准融入到本专业的教学过程中,导致教师的技能储备不足,学生学习的专业技能相对陈旧。这听起来有些令人担忧,因为学生的职业技能与企业需求脱节,会降低毕业生的就业竞争力。为什么会出现这种情况呢?主要原因在于高职院校师资水平、体制限制,难以独立跟踪热门技术并将其引入教学。另外,学生需要真实的企业项目进行实训,仅靠学校难以保障其实训水平,高职院校需进一步开展校企合作、实施产教融合。

三、数字媒体基于“1+X”证书的培养模式

Web前端开发是一个非常重要的职业，随着科技的不断发展，它的职责也在不断扩大。那么，什么是Web前端开发呢？Web前端开发是指通过使用HTML、CSS和JavaScript等一系列的技术，来开发网站的可视化界面和用户交互功能的职业。它的特点是需要具备高水平的技术和不断学习的能力。为了满足行业的需求和提供更好的技术人才，教育部发布了《职业技能等级标准开发指南》和《Web前端开发职业技术等级标准》等文件，为Web前端开发人才的培养打下了基础。在Web前端开发的培养模式中，第一阶段是专业基础学习阶段。在这个阶段，学生将学习与Web前端开发相关的基础知识和技能，建立起自己的专业素养。比如，学生可以学习HTML和CSS的基础知识、理解JavaScript的基本概念、学习图形图像处理 and 网页制作等方面的课程。第二阶段是校企合作阶段。这个阶段的目的是让学生在真实项目中运用所学知识，获取实践经验，并培养团队合作精神。在这个阶段，学生需要与校外的合作企业签订协议，然后在校内的实践基地开展实践，这样学生可以更好地理解Web前端开发在实际情况中的应用。第三阶段是顶岗实习阶段。这个阶段的目的是让学生在企业中获得真实的工作经验和专业技能。学生可以主动向企业自荐，企业也可以在校内招聘。在这个阶段中，学生的实习计划需要根据企业的生产任务进行调整，最终完成顶岗实习任务。

通过这个全新的专业课程体系的建立，更多的优秀Web前端开发人才将会走进职场，为行业的发展和国家的经济建设贡献力量。如果你对Web前端开发的职业感兴趣，不妨学习相关的课程，努力提高技术水平，成为这个职业领域的专家！在这个过程中，我们需要不断地学习新的知识和技能，同时也要保持自己的创新和思维能力，才能在这个行业中获得成功。

加强师资培训。学校组织相关专家开展Web前端开发技能标准培训，提高教师的技能水平和教学能力，使其能够更好地指导学生实践操作。同时，学校还鼓励教师参与各种技能证书考试，使其能够更好地了解考试标准和难点，以便有效指导学生备考。加强教学资源建设。学校建立了人才培养与实践教学资源平台，将各种教学资源进行共享，包括师资、教材、课件、案例等。这样可以减少教师备课时间，提高教学效率。加强学生能力培养。学校通过多种途径鼓励学生积极参与技能竞赛和项目建设，提高学生的技能水平和实践能力。同时，

学校还鼓励学生开展自主学习，开展学习记录和课程作业，通过自主学习来增加对课程的深入理解。“1+X”Web前端开发技能标准为高职院校的职业教育提供了新的思路 and 方向，能够更好地培养高质量的Web前端开发人才。学校应根据市场需求和企业发展的变化不断优化人才培养方案，加强教学资源建设，提高教师教学水平，鼓励学生积极参与实践和竞赛，为社会培养更多优秀的Web前端开发人才。人才培养一直是国家和社会高度关注的问题，而针对职业教育，如何让学生更好地适应社会的需求，让他们更好地走向职场，提高他们的就业率与就业质量，是每个高职院校专业教学的关注重点。其中，“1+X”证书技能标准和“1+X”证书技能等级标准的应用，带来的机遇和挑战也同样巨大。

高职院校应该积极推进校外实训基地建设，加强与企业的合作，把部分实操性较强的课程和技能引入到校外实训基地开展。通过充分利用企业资源，让学生在实训基地顶岗实习，由校内教师和企业工程师共同指导。这样既可以减轻企业人力成本，又可以为学生提供实习和就业岗位，提高专业的就业率和就业质量。同时，学生也能够更好地了解企业的实际运作，加深对专业的理解和掌握。高职院校应该鼓励教师定期到一线企业顶岗实践，带领学生驻企业进行生产性实践，将“1+X”证书技能标准与企业的真实需求融合到一起。这样既能不断提高教师的专业技能水平，又能为企业定向培养人才，产教融合，互利互惠，使教师专业实践活动进入良性循环。

高职院校应该引入企业工程师作为专业兼职教师，建设校外名师工作室。企业工程师和技术专家可以到校为学生讲授实践性和实操性较强的课程或开展讲座，把企业真实工作场景引入到课堂教学。同时，与校内教师合作建立社会技术服务团队，将课程理论与企业实践相结合，支持企业的技术改造和创新，真正落实学校为地方经济服务。“1+X”Web前端开发技能标准和“1+X”证书技能等级标准作为职业教育的一种新模式，将学校和合作企业的合作发挥到了极致，为学生提供了更加优秀的教学平台，让学生更好地适应社会的需求。如何将这些能力和实践技能转化为真正的职场优势，也需要我们在学习过程中更加努力，将知识付诸实践，实现自己的职业规划目标。

高职院校专业教学应该把“1+X”证书技能等级标准和产业需求结合起来，这样学生就能更好地就业。这种结合需要教师和学生在学习和教学中进一步创新和改

进,同时加强与企业之间的沟通和联系,推动产教融合。这种融合可以帮助学生更好地符合产业需求,培养出具有创新精神和实践能力的高水平人才。同时,教师也需要创新工作机制,更好地学习并掌握新的教学模式,来满足学生和企业的需要。因此,高职院校的专业教学应该与市场需求更密切地结合起来,以更好地支持学生就业。

四、结论

数字媒体应用技术是一门非常重要的技术,它涉及到的范围非常广泛,它可以应用在多媒体、音视频、游戏、互联网和移动设备等领域。在现代社会中,我们经常看到数字媒体应用技术在各个领域的应用,包括我们经常使用的手机和电脑上的软件、游戏和网站等等。因此,数字媒体应用技术已经成为现代社会中不可或缺的一部分。

为了成为一名真正的数字媒体应用技术专业人才,需要掌握很多理论和实践知识。学校和企业需要合作共同来完成这一目标。学校需要与企业密切合作,了解和掌握企业对数字媒体应用技术专业人才的真实需求。为

了使学生更好地适应市场需求,学校需要不断地调整和更新自身的课程内容。除了理论知识的掌握之外,学生还需要进行实践操作,学校需要将企业的真实项目引入课程中,让学生在模拟的工作场景中进行实践,并与企业的工程师共同参与其中。这样能够更加深入地了解行业的具体情况,并对学生的职业发展有着重要的促进作用。

同学们在学习过程中需要勤奋学习和不断实践,并与企业的工程师合作,才能够成为真正的数字媒体应用技术专业人才。当他们毕业后,可以在各个领域中的应用所学的数字媒体应用技术,为企业创造价值,也为自己的职业发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1]覃川.1+X证书制度:促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020(1):104-108.

[2]吴昆.1+X证书制度试点背景下的BIM技术人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2019(27):13-16+81.

[3]程舒通.1+X证书制度工作的理念、思路、难点及对策[J].教育与职业,2019(22):25-30.