

数字化在线课程与课堂教学融合的发展模式研究

唐明丽 金 靖

长春建筑学院 吉林长春 130012

摘 要: 数字化在线课程与课堂教学融合是互联网时代教育发展的必然趋势。通过在线课程,整合数字化教学内容,实现学习过程的即时管理,调动学习者参与积极性,将网络资源应用于传统教学。本文在信息化教学的环境下探索数字化在线课程与课堂教学相融合的模式,有助于丰富高校利用数字化教学平台进行课堂教学,开发设计一套适合数字化在线课程与课堂教学相融合的模式,为一线教师开展数字化教学活动提供参考。

关键词: 数字化; 在线课程; 传统课堂; 教学融合

Research on the Development Model of the Integration of Digital Online Courses and Classroom Teaching

Mingli Tang, Jing Jin

Changchun University of Architecture, Changchun, Jilin, 130012

Abstract: The integration of digital online courses with traditional classroom teaching is an inevitable trend in the development of education in the Internet era. Through online courses, digital teaching content is integrated to enable real-time management of the learning process, enhance learner engagement, and leverage online resources in traditional teaching. This paper explores the integration model of digital online courses and classroom teaching within the context of information technology-driven education. It aims to enrich the use of digital teaching platforms in higher education classrooms and develop a model suitable for merging digital online courses with traditional teaching. This model provides reference for frontline educators engaging in digital teaching activities.

Keywords: Digitization; Online Courses; Traditional Classroom; Teaching Integration

一、相关概念界定

1. 多视角下的数字化概念

数字化是信息技术与业务的融合,不只是实现业务功能,还需要赋能业务发展,应用数字化手段进行运营

项目: 2022年度长春建筑学院校级教学研究课题:数字化在线课程与课堂教学融合发展模式及实践研究(CJGJ202202)

作者简介:

唐明丽(1989-),女,满族,吉林伊通人,职称:讲师,学历;硕士研究生,单位:长春建筑学院,研究方向:房地产开发与管理。

金靖(1984-),女,汉族,吉林长春人,职称:讲师,学历;硕士研究生,单位:长春建筑学院,研究方向:房地产开发与管理。

等。数字化教学是指教师在数字化的教学环境中,运用网络平台教学资源,以数字化教学模式培养学生具有创新意识和创新能力的教学活动。数字化学习是指在信息技术的支持下,学生通过网络或教学平台进行学习的一种学习模式,主要有“情景模拟”模式、“主题探索”模式、“校际合作”模式及“专题探索”模式等。

2. 在线课程资源的内涵

在线课程资源,是利用互联网技术,将课程目标、授课内容等在教学平台展示出来,通过提前录制的微课视频进行内容的讲解,通过报名该课程,学生可自主学习,不受时间、地点的限制,学完所有课程将获得该门课程的结课证书。目前,国内教学平台主要有中国大学MOOC网,提供免费学习资源来为学员提升自己的知识储备。学堂在线,注册以后通过网络即可在该平台上进行网上学习,观看课程教学视频。网易公开课,世界各

名校的公开课均可以在线免费观看。好大学在线,是部分中国高水平大学通过交流、研讨、协商与协作等活动,建设具有中国特色的、高水平的大规模在线开放课程平台。果壳网,用户可以关注感兴趣的人,阅读他们的推荐,也可以将有意思的内容分享给关注的人。

3. 在线课程与课堂融合理念

融合是指不同的个体在经过碰撞或接触之后,认知、情感或态度倾向融为一体。在线课程有丰富的教学资源,传统课堂主要是教师和学生进行面对面的教和学,二者皆有优点和缺点。在线开放课程具有开放性、资源多、质量高等优势,但同样具有缺少师生互动、学生自主完成率不受控制等不足。因此,在线开放课程不能完全替代传统教学,但可以将二者相融合,发挥优势混合式教学。我们不能因为在线开放课程教学能够更好地发挥学生的主观能动性,就忽视传统课堂教学的优点,在平时教学中,适合在线教学的,可以进行精心设计问题,让学生进行在线学习后,检验学习效果。并不是所有的课程都适合在线学习,可以采用在线课程和传统课堂教学相互配合的方式,来实现教学效果的最优化。

二、数字化在线课程与课堂教学融合现状及其问题研究

教学方式有很多种,每种教学方式都有其优缺点,我们在教学过程中,可以结合在线开放课程与传统课堂教学,发挥优势进行混合式教学。目前,在线课程与课堂教学融合所面临的问题有:教师现代化信息技术掌握不足;在线课程利用与课堂教学分配比例不均;学生缺乏自主学习意识;在线课程教学资源更新速度慢。

1. 教师现代化信息技术掌握不足

部分教师习惯了现有的教学方式,比如用PPT教学,他们认为这就是应用了现代化信息化技术,更不愿意改变也不想改变教学方法和方式,满足于传统课堂授课。调查显示,教师对于现代化信息技术的应用主要存在以下几个方面的不同:(1)意识淡薄,能够熟练掌握现代化信息技术并且应用于教学的教师教少,并没有起到带头作用。在他们的意识里,制作PPT课件教学、分享线上资源网站就是对信息技术的应用,部分教师依然将思想停留在教学观摩、参加教学比赛,而没有把更多的心思放在如何利用信息技术提高教学质量上;(2)部分教师虽然意识到应该利用现代化信息技术来提高教学效果,但是却不知道如何去做,学校所开展的培训不足,再加上教师的积极性不高,培训的内容对他们的吸引力不大等;(3)部分教师有积极的态度在传统教学中应用现代

化信息技术,但是在线平台多、在众多的在线课程中选择与自己所教课程匹配度较高的进行应用筛选范围广,需要占用大量的时间,面对庞大的数据库,很难在短时间内对可用数据进行提取,更不能将可用信息最大化应用于传统教学,来进行教学效果的提升。

2. 在线课程利用与课堂教学分配比例不均

在传统课堂教学中依然是教师为中心,组织课堂的教学内容、课堂的秩序,做课堂的主导者,为学生进行传道、授业、解惑。数字化在线课程的出现正弥补传统课堂的不足,线上教育不再是以老师为主,而是以学生为中心,让学生成为课堂主导者,教师只组织和协调课堂氛围。但这并不是说要削弱教师的作用,而是要求教师们要做得更好,比如对于不同的课程,需要在大量学习资源中寻找合适的资源。部分教师过分依赖于在线课程,导致出现教师和学生看教学视频的现象。部分教师习惯于传统教学,只是把线上课程资源的网址发放给学生,对于学生是否进行在线资源学习则不做过多关注。这两种方式都比较极端,教师不能过分依赖在线资源,也不能完全不利用线上资源,需要合理分配在线资源利用与传统课堂讲授时间。

3. 学生缺乏自主学习意识

多数的学生主动学习的意识不明显,不愿意或被动学习现象明显。学生没有足够的学习动机及明确的学习目标,自主学习的意识淡薄,不会发现问题和提出疑难问题,不知道怎样一步步地解决疑难问题,一碰到难题就放弃思考,利用网络资源解决问题,导致线上作业测试反馈中出现优秀率高的假象。线上教学,较多学生不懂得如何整理所学内容、不懂反思学习过程中的成功和不足之处等。调查显示,仅少数的学生表示线上学习后能够及时反思并整理笔记,及时总结、巩固课程学习内容。但有将近半数的学生表示偶尔或不会进行课后总结、复习。这表明,学生以往过度依赖于传统的授课形式和教师的督促。如果能够对学生线上自主学习给予及时的评价和反馈,有利于学生更好地完成自主学习任务。

4. 在线课程教学资源更新速度慢

虽然网络教学平台中不乏形式多样、内容丰富的数学教学资源,但由于网络信息的复杂性及更新速度慢等因素制约,导致教学过程中对网络资源的利用效率较低。虽然在线课程教学平台较多,但是目前在传统课堂起到的作用相对较低,经调查发现学生普遍反馈存在这样几个问题:1.在线课程教学资源更新速度慢,并不是所有的课程都能找到线上学习资源;2.线上教学视频所讲的

知识点在课上已经听过，并且更喜欢传统课堂与老师面对面的提问，线上学习无法对所疑惑的知识点进行提问；3.即便部分在线课程可以留言提问，但是长期缺乏更新，学生的提问无法及时回答。

三、数字化在线课程与课堂教学融合发展方式研究

课程内容融合，利用数字化在线课程教师根据自己的教学内容设计不同水平层次的教学内容，方便学生根据自身水平和专业特征自主选择，争取做到个性化教学；课程实施过程融合，结合教学特点，将课堂教学内容碎片化，即将授课内容根据知识点分为几个单元，然后根据每个单元的教学目标采用“一次自主学习课+二次课堂练习”、“一次自主学习课+三次课堂练习”等模式；课程管理融合，建立过程评价系统，实现教学管理与数字化教学的融合。

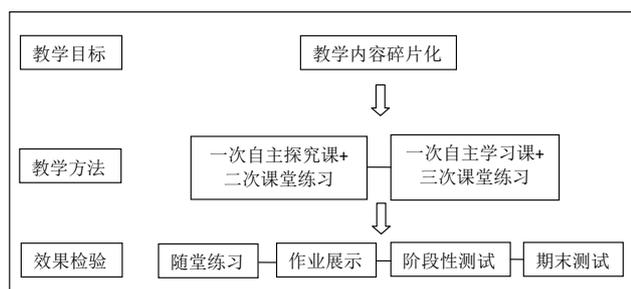


图1 教学模式流程图

1. 课程内容融合

根据学生的特点和学习情况，将教材中章节顺序打乱重组，将知识点碎片化，根据大纲制定授课计划，编写教案，将教学内容分层分阶段进行教学，筛选和教材相匹配的线上教学资源，分享给学生，实现有效预习，课上重点进行答疑解惑，对知识点进行点拨讲解，根据学生的专业特点进行知识点拓展，满足学生的求知欲，让学生自主选择拓展内容，主动查阅资料，拓宽知识领域。

2. 课程实施过程融合

将课堂教学内容碎片化，将授课内容分为几个单元，每个单元包括一个知识点，然后根据每个单元的教学目标采用“一次自主学习课+二次课堂练习”、“一次自主学习课+三次课堂练习”的模式。“一次自主学习课+二次课堂练习”模式主要是课前进行分组，下发预习任务，课上由小组进行汇报，展示学习成果，由学生进行点评，再由老师进行总结，然后进行随堂练习，下一次课对本

次课堂内容通过随堂练习的方式进行复习实现二次课堂练习。“一次自主学习课+三次课堂练习”的模式主要是课前老师下发学习任务清单，由学生根据线上资源进行自主学习，自主学习后进行自测，课上老师进行随堂练习，下一次课对本次课堂内容通过随堂练习的方式进行复习，进而实现三次课堂练习。

3. 课程管理融合

建立过程评价系统，利用学习通、雨课堂等平台进行过程性评价。将课前、课中、课后学习成果进行量化，记录学习过程，也使学生了解自己的学习状态和学习效果。通过随堂练习、作业展示、阶段性测试、期末测试等方式进行学习效果的检验。传统课堂上老师记录学生的学习听课效果，线上平台记录学生的学习轨迹和学习成绩，实现课程管理的融合，促进学生的学习效果。

四、结语

随着实践的深入以及对在线教学的深刻反思和理性回归，人们也越来越清楚地认识到，将数字化在线课程与课堂融合才是当前教育的主流应用模式和未来趋势，它也是高等教育教学模式的实现选择。事实上，需要探索的是如何将在线课程与课堂教学融合发展，提高课堂教学效率，再经过总结反思，来提高数字化在线课程质量。因此，将在线课程与课堂教学二者优势相结合，科学设计并实施课堂教学，提出数字化在线课程与课堂教学融合发展的模式，并进行效果评价，为教师开展数字化教学活动提供参考。

参考文献：

- [1]赵嘉茜，钱丰收，袁舒雯，刁雅洁.高校继续教育在线课程资源一体化建设路径探究——基于安徽省实践[J].安徽大学学报，2021（12）：41-47.
- [2]赵增辉，付彦坤，陈俊国，李龙飞，马静敏.基础力学数字化教学资源与在线课程群建设[J].中国现代教育装备，2022（6）：21-23.
- [3]何新洲.信息化条件下线上课程资源的开发与应用[J].长江职业学院，2019（10）：181-182.
- [4]严启荣，詹春青，田世锋，李正凯.基于SPOC的职业教育数字化课程教学资源库建设与应用[J].中国教育信息化，2019（2）：49-54.
- [5]王雪莹.建筑工程技术专业线上课程教学设计与反思[J].发明与创新（职业教育），2020（10）：67-68.