

# 信息化背景下高职计算机教学改革研究

刘黎黎 王喜鸿

三亚理工职业学院 海南三亚 572022

**摘要:** 进入新时期,网络与信息技术已经渗透到了社会的各个领域,信息技术在社会经济重的支持作用进一步加强。社会发展信息化背景下,传统的高职计算机教学缺乏模式创新,对于实践能力的培养力度不足,虽然课程结构正在不断的改善、创新,但是高职计算教学人才培养模式与社会需求之间依然存在较大的差距。本文聚焦信息化下社会对计算机人才的需求,围绕高职计算机教学现阶段存在的问题,就如何创新教学思路、优化学习环境进行探讨。

**关键词:** 信息化; 高职; 计算机; 改革

## Research on the reform of computer teaching in higher vocational colleges under the background of informatization

Lili Liu, Xihong Wang

Sanya Vocational College of Science and Technology, Sanya, Hainan 572022

**Abstract:** Entering a new era, the internet and information technology have permeated various sectors of society, further strengthening the supportive role of information technology in the socio-economic realm. In the context of societal development becoming more information-oriented, traditional vocational computer education lacks innovative models and falls short in cultivating practical skills. Despite ongoing improvements and innovations in course structures, there remains a significant gap between the vocational computer education talent cultivation models and the demands of society. This paper focuses on the societal demand for computer talents in the context of informatization. It addresses the issues existing in current vocational computer education and discusses how to innovate teaching approaches and optimize the learning environment.

**Keywords:** Informatization; Higher Vocational Education; Computer; Reformation

### 引言:

伴随着第三次科技革命成果的普及,网络与信息技术已经渗透到了社会生活、生产的各个领域,与此同时围绕信息技术领域的传统产业改革也在不断推进,社会对于专业技术领域的专业人才需求也在不断提升。高职院校坚持以就业为导向,在信息化背景下如何提升计算机专业人才培养模式、如何提高计算机专业学生综合素质与实践技能成为当前高职计算机教学领域关注的重点。素质教育改革推行以来,高职教育的内容、模式不断调整优化,但是依然存在教学模式缺乏创新、忽视实践能力的培养、课程结构不科学等问题,并且相关问题的存在已经严重影响了人才培养质量。希望通过本文的研究能够更好的把握信息化背景下市场用需求,不断拓宽学生知识视野,提高实践创新能力。

### 一、信息化背景下高职计算机教学改革的必要性

现阶段,信息技术已经成为人们日常生活中的“必需品”,信息技术对于现阶段社会生活的支持、产业改革的支持不容忽视。国家支持、鼓励第三产业的发展为高职计算机专业领域的学生就业提供了良好的社会环境,如何更快、更好的适应岗位能力要求、如何运用计算机技术进行经济发展支持成为关键。与此同时,素质教育的深化也在推动高职计算机专业教学改革不断深入、不断创新。

持续深化高职计算机教学改革能够拓宽学生知识视野,发挥自主学习意识。社会经济的快速发展对于人才的需求也越发多元化,通过教学改革能够融入更多的信息技术、多媒体技术、情景模拟教学技术,丰富教学方式、拓宽学生的知识面,以学生喜闻乐见的形式来进行

专业技术的培养与素质能力的提升。

持续深化高职计算机教学改革能够尊重学生的核心地位，尊重学生的个性化学习特点。素质教育改革背景下，高度重视学生核心主体地位，以教学改革为契机为学生提供更多的学习思路、学习动力，锻炼学生的学习适应能力，尊重学生的个性化发展空间，结合学生的发展需求推动教学。

持续深化高职计算机教学改革能够更好培养专业素养，推动就业。通过教学改革能够推动教学与市场的接轨，不断创新教学理念，以市场为导向明确教学重点，提高学生的专业能力素质，为学生就业奠定必要基础。

## 二、现阶段高职计算机教学改革存在的问题分析

### 1. 教学方法单一，教学模式陈旧

教学方法与教学模式是影响教学改革工作的关键，传统的“填鸭式”“应试”教学理念并没有被完全摒弃，部分教师在授课中严重了传统的教学方式，在课堂上从最基本的知识开始“入门”。现阶段，计算机已经普及，因此学生对于计算机的熟悉程度相对较高，但是在基础介绍知识方面耗费大量的时间与经历，在时间安排、任务分配并没有突出重点。此外，传统的“灌输式”教学模式在当前的计算机教学课堂中仍然占据重要地位，教师是课堂的主导者，学生的学习个性得不到尊重、学生的学习积极性无法得到延续。

### 2. 忽视实践能力的培养，课程结构有待完善

高职院校教学活动的开展具有明确的就业指向性，因此对于学生的实践能力、发现问题解决问题的能力具有较高的要求。但是，从现有的教学结构来看，理论学习比例依然占据较大比重。学生在学校期间的学习内容主要是以课本为主，而用人单位更加注重实践操作，学生在校期间的发现问题、解决问题的能力提升空间小。此外，现有的教材并欸有突出计算机课程应有的社会产业价值，虽然能够构架基本的基础知识，但是从课程的深入与广度来说还存在诸多问题，尤其实践与理论相脱节。

当前，校企合作的人才培养模式尚不完善，企业虽然接受学生开展实习，但是实习内容、职业技能提升与预期存在一定的差距，校企合作期间的学生管理、教学规划等的也存在一定的不足。

### 3. 实训基地建设落后，双师型力量不足

计算机领域信息技术更新换代速度快，计算机应用领域的知识、技术、设备越发智能化、复杂化，因此是否拥有高水平的实训建设基地决定了学生在校期间是否能够接触国内外最新的信息技术、是否能够更好的适应就业水平要求。现阶段，高职院校计算机领域的实训基地在规划前瞻性与建设水平上存在一定的问题，实训基地的建设完全没有满足“工学交替”的要求。从实训基地的规划角度来说，实训基地的规划往往需要经过数轮

征求意见的过程，规划审批流程繁琐，同时建设也需要经过数月乃至数年的实践，那么初定的规划是否能够符合当下的信息技术发展趋势成为“有待商榷”的话题。此外，部分高职院校在实训基地建设与后期维护方面的资金较为紧张，因此实训基地建设保障工作建设工作的推进方面存在诸多问题。

此外，高职院校虽然注重双师型教师队伍建设，但是整体的师资力量仍显不足。高职院校计算式领域的教师多数由高校毕业生组成，专业教师虽然具有较强的理论基础、教育能力，但是其毕业后直接“从学校到学校”的模式造成了缺少计算机行业的从业经验，因此在推动产教融合人才培养模式的过程中教师队伍“发力不足”。目前，部分高职院校将专业教师推送至企业进行进修，但是在企业的时间短、核心业务接触不多、研究能力差也成为突出问题。

## 三、信息化背景下高职计算机教学改革策略

信息化背景下，高职计算机教学改革目标是否明确、路径是否有效直接决定了高职计算机专业的人才培养效率。针对高职计算机教学改革工作出现的问题与不足，推进教学改革应当抓住如下重点内容与有效路径。

### 1. 高职计算机教学改革重点内容

重点内容决定了教学改革的侧重点，是明确目标、提高改革效路的关键，当前高职计算机教学改革重点内容应当突出以下三点。

#### (1) 革新教学模式

教学模式是决定教学质量的重要因素，教学观念、教学方法、教学内容都可以纳入到教学模式体系中去。当前，高职院校计算机教学工作的重点往往是突出“完成既定教学任务”，对于学生的核心主体地位关注不足，对于学生发现问题、解决问题的能力培养不明确，这就造成学生无法运用理论解决实践中出现的问题，学生的整体素质与就业岗位需求存在明显的偏差。

因此，必须要革新教学模式，对于传统的教学思路、教学内容进行梳理，确保高职计算机教学活动的开展能够与社会计算机专业领域的发展保持一直速度，确保相关知识能够根据计算机行业的发展得到不断的补充、优化，避免因为教学内容的滞后影响教学效力，同时也要根据行业发展的未来方向及时补充具有前瞻性的教学内容。

#### (2) 优化教学环境

教学环境是教学改革的一大要点。部分高职院校存在教育观念落后、保障资金不充足、教学改革推进力度弱的问题，相关问题的存在使得计算机教学实践实训体系的建设收到哦了一定的影响。因此，优化教学环境必须要提高学校、教师对于教学环境的关注程度，在教学环境方面投入大量的经历，针对资金、规划与建设方面的问题，注重社会资源的利用，通过与企业加强合作来

解决资金不足的问题。同时，高职院校也应当争取有关部门、社会组织对高职院校教学环境改善方面的支持，在硬件条件改善方面争取更多的资金保障。

### (3) 完善教学团队

双师型教师团队的建设是推动教学改革的支持，同时也是教学改革的重点。当前，计算机教学团队必须要注意提升教师团队的组织，在提高高职院校入职标准的同时从相关企业、专业研究所邀请行业专业专家来院授课，通过充分利用社会资源的方式、拓宽教师来源的方式帮助学生了解更多的专业技术知识、行业发展规律。

此外，高职院校要继续创新、完善教师专业素质培养路径，充分利用“校企合作”的契机，为教师制定专业能力成长计划，为教师团队综合素质的提升奠定基础。

## 2. 高职计算机教学改革有效路径

### (1) 注重学生业务实操能力的提升

高职院校具有明确的就业导向性，因此根据社会就业岗位的需求开展人才培养是关键。企业看重的是学生的实践能力、解决问题的能力与创新能力，因此高职计算机教学改革工作必须要在突出学生实操能力的培养，注重应用型人才的培养。

首先，学校与教师都必须明确了解企业对于计算机专业人才的需求，对于就业岗位的能力构成进行分析，在此基础上开展教学改革，突出企业的实际诉求与岗位适应性。其次，计算机本身就是实践性较强的专业体系，因此教师在教学过程中必须要向学生灌输正向的实践理念，鼓励学生在基础理论的同时注重实践操作能力的提升，在毕业实习、岗位培训的过程中积极运用理论来发现问题、分析问题、解决问题，提升个人的就业竞争力。

### (2) 创新教学管理工作模式

教学管理工作是影响教学效力、影响学生学习积极性的重要因素。创新教学管理工作模式应当抓住以下两个关键点。

首先，要推动教师考核标准的创新。“教学任务是否完成”是当前教师教学能力考核的重要标准，想要推动教学改革的深化必须调动教师创新能力、激发教师的素质提升，因此必须丰富教师考核标准，打破单一的“教学任务是否完成”的禁锢，引导教师多角度、多层次的探索教学工作。

其次，要创新学生综合素质考核体系。针对学生的教学管理打破单一的“唯成绩论”，从实践能力、创新研发、教学表现、考试成绩等等多角度来评定学生的综合素质，通过优化考核体系引导学生关注实践能力的提升，明确职业发展目标。

### (3) 强化教学改革的认知

信息化背景下，社会经济与应用技术都处于快速发

展的阶段，因此企业对于人才的需求也越发专业化。强化教学改革的认识，需要从教师、学生两个角度来增强对教学改革的认识，强化师生教学配合，优化教学环境。

强化教师对教学改革的认知，应当明确教师承担的教学任务，明确个人在衔接学生与企业之间不容推辞的责任与义务，通过强化教学改革的认知激发改革动力，正视自身在教学能力、专业素质方面存在的短板问题，更好的提升个人工作能力与水平。

强化学生对教学改革的认知，要引导学生认识到教学改革对专业能力提高、就业竞争力优化的重要作用，在课堂教学中更好的配合教师完成教学任务，推动理论与实践相结合。此外，学生是教学的核心主体，同时也是教学改革的重要参与者，高职院校在教学改革中要积极了解学生的意见、看法，关注学生的实际成长需求，更好的将教学改革工作落到实处。

### (4) 锻炼学生的自主学习探索能力

学生的自主学习探索能力决定了学生离开学校之后的岗位适应性、专业竞争力。素质教育改革以来，学生的自主学习能力、创新能力被列为重点培养对象，因此在教学改革的过程中必须突出自主学习与探索创新。高职院校可以为计算机专业学生搭建“大比武平台”，积极展现学生的学习创新成果，鼓励学生创新、奖励学历创新，在高职院校内部形成良好的发展氛围。

此外，要为学生提供多元化的实践实训机会，在校企合作人才培养体系之外鼓励学生自主创业，引导学生以未来行业发展趋势、社会技术需求为导向及逆行大胆尝试，由此来锻炼学生的社会适应力，提高人才培养实效。

## 四、结论

信息化背景下，高职计算机专业教学改革势在必行。在现阶段的教学工作中，存在教学方法单一、教学模式陈旧、实践能力培养不足等方面的问题，高职院校必须认识到推进计算机教学改革的必要性与必然性，明确改革重点内容、创新改革有效路径。

### 参考文献：

- [1]蒲海红.大数据时代高职计算机专业课程教学改革探索[J].信息系统工程, 2022(09): 173-176.
- [2]叶勇.基于产教融合理念的高职计算机应用技术专业教学改革探索[J].创新创业理论与实践, 2022, 5(17): 189-191.
- [3]李文胜.高职院校计算机专业教学改革的课程设计[J].造纸装备及材料, 2022, 51(03): 221-223.
- [4]杨波.大数据背景下高职计算机专业实训课程教学改革分析[J].成才, 2022(01): 71-72.
- [5]黄克立.与专业相结合的高职计算机基础教学改革探讨[J].装备制造技术, 2021(08): 148-150.