基于数据分析的二十大精神融入原理课教学探析

鲁文英
西安培华学院　陕西西安　710125

摘　要：为了更好的将二十大精神融入马原理课，我们提出融入中守正创新、先学后教、全面性与重点性相结合、精神涵养与内容融入相统一的原则，在师生融入中采用适合师生各自实际的学习方式督促师生二十大精神学习，以此奠定二十大精神融入马原理课的基础，然后采用师生互联互动共同发力，共享共建中教学相长中完成二十大精神有机系统的融入马原理课程。

关键词：二十大精神；融入；原理课

On the teaching of Party's 20th National Congress spirit integration based on data analysis

Wenying Lu
Xi 'an Peihua University, Xi 'an 710125, China

Abstract: In order to better integrate the essence of the Party's 20th National Congress into the course on Marxist theory, we propose the spirit of integrating adherence and innovation, learning before teaching, combining comprehensiveness with emphasis, and unifying spiritual nurturing with content integration. Within the framework of teacher-student integration, appropriate learning methods that cater to the practicalities of both teachers and students are employed to motivate them in studying the Party's 20th National Congress spirit. This lays the foundation for the integration of the Party's 20th National Congress spirit into the Marxist theory course. Subsequently, through collaborative teacher-student interaction and mutual engagement, the organic incorporation of the Party's 20th National Congress spirit into the Marxist theory curriculum is accomplished, fostering a symbiotic teaching and learning process.

Keywords: Party's 20th National Congress Spirit; Integration; Marxist Theory

“马克思主义基本原理”课程（以下简称“‘马原理’课”）在西安培华学院每年秋季学期面向全校本科二年级学生开设。党的二十大召开以来，培华马克思主义学院原理教研室及时、主动开展党的二十大精神融入教学的探索，以近年积极尝试的将马克思主义最新理论成果融入马原理课教学的经验和成果为基础，凝练党的二十大精神融入教学的原则和手段，并进一步在教学实践中迭代优化。

一、党的二十大精神融入马原理课的原则

1.坚持守正创新的原则

守正创新是马克思理论教育的基本原则，也是马克思主义创新发展的基本原则，在二十大精神融入马原理课时，无论从政治原则和工作要求还是从理论概念和理论原理着眼，我们必须在教学中坚持守正创新的原则，也就是在守正的前提下去创新，在创新进程中守正。也就是处理好坚持马克思主义与发展马克思主义的关系，二者是既对立又统一的关系，避免将二者绝对对立起来，或者将二者绝对的同一，而是既要完整稳定的保持马原理内容体系，又要体现中国化时代化的马克思主义，尤其是融入习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义基本原理的原创性贡献。从哲学原理的高度，特别

项目基金：本研究系陕西省级教改项目“基于数据分析的陕西民办高校思政课程混合教学实证研究”（SGH21Y0326）、西安培华校级教改项目“基于数据分析的混合教学模式研究”（PHJG2139）、西安培华学院校级党建课题“二十大精神融入‘马克思主义基本原理’课研究”（PHDJY2206）的阶段性成果。

是马克思主义认识论的角度，守正创新的科学内涵和哲学意蕴，都应作为我们将二十大精神融入马原理的原则和指导。

2.坚持先学后教的原则

习近平总书记多次提到学习二十大精神是当前和今后相当长一段时间的政治任务，思政课教师只有掌握二十大精神的丰富内容，吃透其精神实质，才能为二十大精神有机融入原理打好基础，为了更透彻的理解二十大精神，有必要将十九届六中全会精神和的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》等资料贯通起来学，学懂弄通悟透。

3.坚持全面性和重点性相结合的原则

既要全面体现二十大精神的丰富内容，又要结合马原理课特点突出融入的重点，由此增加融入的实效性和针对性。在融入的历程中，教师首先要梳理出二十大精神与马原理课不同章节相关的重点，对此重点加强理论逻辑阐释并结合学术分析研究，且不可生吞活剥、简单粗暴的死记硬背，努力实现有机的、有深度的、创造性的融入原理课之中。然后再引导学生思考相关章节知识点涉及到的二十大精神，这样既有重点又有全面的具有可操作性的做法才能更好的保障马克思主义学习的与时俱进，保障马克思理论的最新成果入学生的脑入学生的新，促进为国育才为党育人目标的实现。

4.坚持精神涵养与内容融入相统一的原则

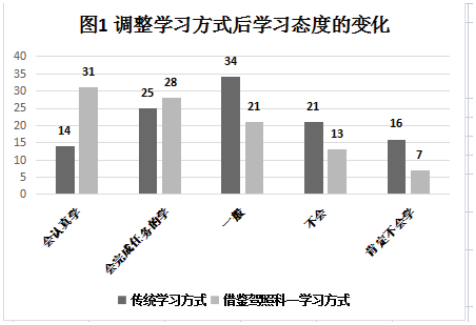
不仅要实现二十大精神的内容融入原理课中，还要发挥二十大精神的涵养作用。在融入的历程中，要充分展现“党的百年奋斗重大成就和历史经验”；我们是如何以中国式现代化和全过程人民民主，实现对西方现代化和西式民主的批判和超越；以世界百年未有之大变局，特别是“东升西降”体现资本主义发展趋势；以推动构建人类命运共同体来回应世界正在面对的“和平赤字、发展赤字、安全赤字、治理赤字”；以新时代新征程党的使命任务，特别是未来五年任务、2035年总体目标、第二个百年奋斗目标的具体内容，来体现共产主义是由阶段性目标逐步达成的历史过程。传达出我们党在新时代团结带领全党全国人民团结奋斗的豪迈气概和主动精神；将历史自信、道路自信和理论自信讲出来，将志气、骨气、底气讲出来，增强二十大精神对当代大学生的精神感召力。

二、二十大精神融入马原理课的策略

1.师生以不同方式通学二十大精神

（1）教师互助基础上学习并分析设计二十精神融入马原理

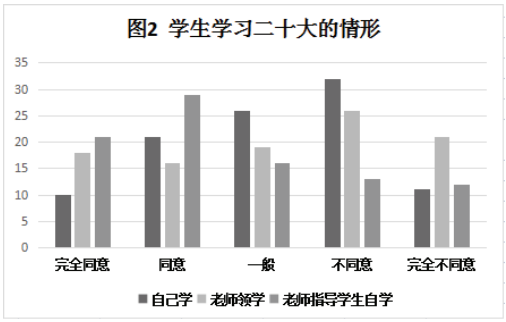
在组织教师学习二十大精神时，我们观察到有部分教师因忙于各种事务，真正把学习二十大精神落到实处的人数不是很多，针对此种现状，我们学院党小组开会讨论怎样才能促使大家认真学习二十大报告，有同志就提出借鉴驾照科一理论考试的模式，然后我们对我院的部分老师关于二十大的学习方式进行调研，结果如图1所示，采用传统方式，老师们的学习态度呈中间大两头小的趋势，但调整方式后，愿意认真学习的人数明显上升，而一般或不愿学的人数明显减少，基于此，我们引导教师们首先学习二十大报告原文，并分工合作建起客观性题库，然后借APP平台组题功能完成练习，通过多做多看多练，要求教师们至少做过15套组题，并且打分都在90分以上，以此来保证教师们对二十大报告的充分理解和把握，增强领悟，领会内涵，并达到两方面的程度，其一是掌握二十大的主题，主要框架及主要观点，并分析主题中蕴含的马原理；其二是梳理出二十大与原理课两者的关联点，二十大所蕴含并发展的原理，特别是二十大报告中的重点内容如何体现出辩证唯物主义与历史唯物主义的哲学思想，进而教会学生用马克思主义的世界观和方法论、去分析和解决社会现实问题。



（2）引导学生通过媒体学习了解二十大精神

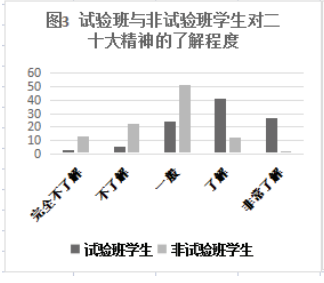
当前大学本科生是伴随互联网成长起来的，互联网信息技术尤其是以手机为主要代表的移动端是他们的生活必需品，随身携带随时查看，在引导学生学习二十大精神初期，老师们普遍认为二十大精神对于学生来说有一定的抽象性，学生自己学可能把握不住，如果老师在课堂上讲解，一方面是老师本身就在学习，能否有能力清晰准确解读就是一个问题，另一方面老师的照本宣科式的领学可能使学生在学习过程中可能会出现兴趣缺缺的情形，基于此我们也对学生愿意采用的学习模式进行了调研，学生到底是自己学、老师领学还是老师指导学生自学，结果如图2所示：大部分学生还是希望老师指导然后自己学。故此我们在学生学习二十大精神中，可以采用“媒体式”辅助法：以新媒体技术为载体，新技

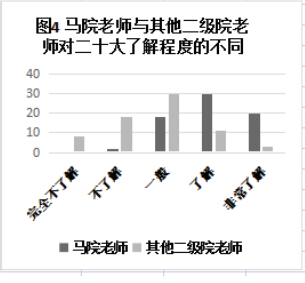
活用。也就是可以在二十大会议召开完后，作为我国当时的重大事件、重大会议、重要新闻的二十大，一定是各类媒体平台通过各种方式进行播报和宣传，并且是以官媒为主（不担心有意识形态的方面的问题），其方式包括但不限于图片、文章、音频、视频等。教师们可以抓住时机，通过多次布置引导学生们寻找搜集二十大相关资料，然后在课前大约5到10分钟的让学生展示自己推荐的二十大相关内容，用移动端APP投票评选出同学们最喜欢的资料及喜欢程度的排序，在讨论区陈述自己喜欢相关资料的理由，还鼓励学生用自己喜欢的方式如图、表、思维导图等形式进一步表述他们喜欢的二十大资料，从而给学生表达自己喜好的机会和时间，客观上也更促使学生对二十大的相关内容有了更多的关注和了解。并在这个过程由专人收集整理归纳分析，经过一段时间后回顾性的展示出学生高票的二十大相关资料，再进一步加深学生对二十大相关内容的理解和吸收。



（3）二十大精神融入马原理课的效果

经过师生以不同方式学习二十大精神后，我们对师生学习效果分别进行调研发现如图3与图4所示，从两个平行班比较看，采用媒体方式学习的学生（称为实验班）与没采用媒体方式学习的学生（称为非实验班）明显对二十大内容了解的程度存在差异，采用媒体方式学习的学生了解和非常了解的学生人数超过样本总数的一半以上，而没采用媒体方式学习的学生对二十大了解程度一般或不了解的超过一半。再看马院教师与其他二级学院教师的二十大学习情况亦是如此，这也就说明采取恰当的学习方式是非常有利于师生二十大的学习，只有





基本了解或非常了解二十大的基础上才可能很好的将二十大精神融入马原理课程之中。

2.师生互联互动促进二十大精神融入马原理

经过前期的分头学习，师生对于二十大的精神都有了一定程度的理解，我们结合马原理课程内容，引导学生再次梳理二十大报告中的数据，用二十大报告里感性数据尝试阐释原理课的原理，然后再分别用“翻转式”展示法和“主题式”研讨法，从微观层面与中观层面将二十大精神融入，在以学生为中心的基础上促使二十大更好的融入马原理课程。

（1）用感性直观阐释理性抽象，“说”“听”结合

马原理课程本身就比较理论化、抽象化，在前期二十大与原理课相关内容学习的基础上，教师可以组织学生用二十大中相关数据、二十大内涵的鲜活示例尝试着化解马原理课中的相关原理，让学生在搜索二者结合点、关联点的基础上，加深对两方面的理解，在实际的实践中学生可能出现这样那样的牛身上长出马腿的情形，但人多力量大在此时就可以发挥相应的积极作用，在学生的相互辩论，相互反驳，相互支持中，提高二十大精神学习的贯彻力和吸引力，学生客观的就加深了对二十大精神及马原理的原理有了更深刻更全面更准确的理解和掌握，到这种程度也就达到我们的目的，也为后续策略的实现奠定了更为坚实的基础和条件。

（2）以“翻转课堂”为载体，“备”“示”结合

我们从微观层面着手，也就是将二十大涉及各个概念及知识点的融入。我们在原理的相关章节介绍完成后，教师介绍二十大精神融入本章节的一个重点，这样既给学生介绍本章节融入的重点部分，同时也为学生示例性的展现，促使学生在搜索其他二十大精神融入本章的活动中有例可循，有据可依。然后教师再引导负责本章的小组完成本章节融入二十大精神的活动，并在这个活动中完成两步，其一是让同学搜寻二十大精神中哪些地方蕴含有本章节的哲学原理；其二是二十大精神中的相关内容是如何创新和发展本章节中的哲学原理的？同时提醒负责本章的小组成员，除依靠本小组成员外，还可以广纳贤言，在多组之间的优化迭代更替中使本组作业完成的更好。

各小组通过前期的积极准备后，与代课老师预约时间在课前对相关内容进行展示并让全班同学打分评比，通过展示评比再次激发学生对二十大精神融入马原理课程的重视和复习。

（3）“主题式”研讨法：以主题调研为载体，以研促学

在二十大融入马原理课程中，除了从概念知识点着手之外，我们还从中观层面，引导学生查阅知网中关于二十大精神的进一步解读和研究，围绕各个章节的教学目的和教学要求，确定主题，归纳出科学诠释党的二十大报告对马克思主义的创新和发展，及提出的新思想、新矛盾、新使命、新征程、新方略等方面的内容，从而有机地将党的二十大精神融入“原理”课，在查阅文献不断学习总结的基础上，逐步梳理出二十大精神中坚持并创造性地对原理的运用，对原理给予了与时俱进的历史性回答。同时也体悟二十大精神对原理是一次理论创新，也是一次理论升华，是继承性发展，不是空穴来风，不是主观任意，而是实践基础上的新提升，也是是理论创新与实践创新良性互动的智慧结晶。

三、结语

我们在二十大精神融入马原理课程中，首先采取对教师采用互助为主的方式学习二十大精神，学生采取媒体的方式学习二十大精神，在适合师生各自实际的学习方式督促奠定二十大精神融入马原理课的基础，其次采用师生互联互动的方式，具体就是一是感性直观阐释理性抽象，“说”“听”结合，二是以“翻转课堂”为载体，“备”“示”结合，三是以主题调研为载体，以研促学。通过三种策略最终在师生共同发力，共享共建中教学相长的完成二十大精神有机系统的融入马原理课程。也期望在未来马克思主义最新成果不断融入马原理课程中不断的完善我们的相关策略，逐步摸索出融入的经验乃至共性或规律，以期为高质量的思政教学尽微薄之力。

参考文献：

[1]刘莹.党的二十大精神融入“马克思主义基本原理”课程教学的探索[J].北京航空航天大学学报（社会科学版），2023，36（01）：13-15.DOI：10.13766/j.bhsk.1008-2204.2022.1677.

[2]王刚，贾雯.党的二十大精神融入高校思想政治理论课的多维透视[J].思想理论教育，2023（01）：60-67.DOI：10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2023.01.011.

[3]齐卫平，樊士博.党的二十大精神融入高校思政课教学的思考[J].学校党建与思想教育，2022（23）：8-12.DOI：10.19865/j.cnki.xxdj.2022.23.002.

[4]全面学习把握落实党的二十大精神　奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利[J].人民之声，2022（11）：1.

[5]习近平带领中共中央政治局常委瞻仰延安革命纪念地[J].新西部，2022（10）：158.