

# 论中职计算机课堂教学任务驱动教学法的应用

周继超

濮阳市职业中等专业学校 河南濮阳 457000

**摘要:** 任务驱动法是指由赋予学生通过指定的任务,对有关知识进行理解、探究,并最终完成该任务的一种教学方式。中职学生在计算机基础知识方面,因其自身的学习水平,其语言理解水平也会有较大的差别,这将极大地影响到计算机课程的教学效果。为了提高教学质量,需要教师不断地进行教学改革,从传统的“讲”向“做”转变。但是,“教”与“学”之间并没有那么简单,它涉及到许多方面,其中包括教学理念、教学内容及教学方式等多方面。在发展中职计算机教学的过程中,教师可以采取更为灵活的任务驱动式教学方法,从而激发学生的学习兴趣,让他们的逻辑思维和实验思维能力得到提升,让他们既能感受到丰富的情感,又能养成良好的学习习惯。

**关键词:** 中职教学; 计算机课堂; 任务驱动教学法

## Application of task-driven teaching method in computer classroom teaching in secondary vocational schools

Jichao Zhou

Puyang Vocational Secondary School Henan Puyang 457000

**Abstract:** Task-driven instruction refers to an instructional approach where students are assigned specific tasks to understand and explore relevant knowledge, ultimately culminating in the completion of those tasks. In terms of computer fundamental knowledge for vocational school students, their diverse levels of learning and language comprehension due to their varying aptitudes significantly impact the effectiveness of computer courses. To enhance the quality of teaching, instructors need to continually reform their teaching methods, transitioning from traditional lecturing to a more hands-on approach. However, the transition from “teaching” to “learning” is not straightforward; it encompasses numerous facets, including teaching philosophy, content, and methodologies. Throughout the development of vocational computer education, teachers can employ a more flexible task-driven instructional approach, thereby igniting students' interest in learning. This approach fosters the enhancement of logical and experimental thinking capabilities, enabling students to not only experience a wealth of emotions but also cultivate positive learning habits.

**Keywords:** Secondary Vocational Teaching; Computer Class; Task-Driven Approach

现代社会的发展,对计算机技术的运用是不可或缺的,而这对中职校的学生而言,也是一种非常重要的职业技能。所以,这就要求中职校在计算机课堂中,要建立一个有效的课堂,来提升学生的计算机能力,而使用任务驱动教学方法,则可以让计算机课堂,满足学生对计算机技能的学习需求。这样,就能很好地完成教学任务,有效地提高了教学的效率和效果。所以,这种教学方法被广泛地运用于计算机的实际工作中。

### 一、任务驱动教学法的特征

任务驱动教学法是一种新的教学方式,它可以对学

生进行计算机软件的运用进行灵活的指导,并可以将新的知识转换为一项接一项的任务,将原本在课堂上讲解的内容,巧妙地融入到每一项任务中,以此来鼓励学生进行探究与探究,既能提高学生的学习兴趣,又能培养学生的独立学习能力,增强他们的学习动机,激发他们的学习兴趣,还能更好地培养他们的创造力与想象力。

#### 1. 教学目标更加明确

任务既是一种重要的教学方法,又是一种教学目的。在任务教学中,老师将依据课本内容,设置多个与教学内容相关的小任务和大任务,让学生以任务为核心展开

学习, 经过一系列的活动, 包括接受、理解、分析、分解、完成等。通过层层递进的学习环节, 将相关的知识点串联起来, 帮助学生从局部到整体, 由浅到深, 对知识进行梳理, 进而对与任务相关的知识进行掌握, 最终实现任务学习的目的。

## 2. 任务驱动教学法与传统教学法的区别

在传统的教学方法中, 因为我国长久以来的应试教育, 很多学校的教学方法都是根深蒂固的, 中职也是如此, 在传统的教学方法中, 老师是知识的传承者, 同时也是知识的主要传承者, 掌控着整个课堂的气氛和教学的进度, 很多时候老师只是照着自己的教案, 枯燥的教授知识, 而学生则是被动的接受者, 他们的脑子里只有老师所说的东西, 他们只是被动地接受, 他们不能主动地去理解所学的东西, 不能很好地调动学习兴趣, 不能拓展他们的思维。而任务驱动法则完全避免了这一问题, 在任务驱动法的教学过程中, 学生是课堂上的主体, 可以对自己所要学习的内容进行理性的分析和梳理, 并且可以利用任务的方法来寻找自己的优势, 并发现自己的优势。薄弱的地方, 可以通过自己的努力来增强自己的长处, 弱化自己的短处, 在学习中提高自己, 增强自己的创新和学习能力。

## 3. 以学生为教学主体

在课堂上, 老师会对课本上的知识进行详细的讲解。学生应该思考什么, 应该怎么思考, 基本都是在跟随老师的思路进行, 缺少了对自己进行独立思考的时候提问, 这对培养学生独立思考的能力是不利的。所以, 如果老师不在场, 那么在新的学习内容和迫切需要解决的学习问题面前, 学生们就有可能变得迷茫, 不知如何是好, 更谈不上把工作任务完成了。但是, 在“任务驱动”的教学模式中, 教师在课堂上的作用已经从“主体性”转变为“主体性”。例如, 学生可以和老师一起制定这个阶段的学习计划; 在面对困难的学习任务时, 要寻找资料, 向老师和同学请教, 与同学合作, 才能克服困难。在此过程中, 学生要具有积极探索和主动解决的学习态度, 制定出解决问题的多种对策, 进而加深对相关知识的理解。

## 4. 离不开教师的引导

在此基础上, 提出了一种基于任务驱动的教学方法。但是, 实际教学和理想教学有很大区别, 大部分学生对所学内容的理解还不够透彻。当学生在学习上碰到难题时, 感到无从下手, 不好意思向老师请教。这样, 就不能按时完成学习任务。这种现象若长期存在, 势必会极

大的打击学生的积极性, 使他们对任务型教学法产生抗拒。因此, “任务驱动”的教学方式, 并不是说老师就能当“甩手掌柜”, 而是要随时关注学生的学习状况。当发现某个学生处于一种不太好的学习状态时, 要对他进行有效的指导, 使他可以顺利地完成任务。例如, 在的课堂上, 学生要用来设计一个简单的手抄报。一位学生, 正愁眉苦脸地坐在电脑前, 没有开始上课。老师要做的, 就是靠近学生, 指点他们, 然后告诉他们应该怎么写。这时, 学生的注意力便被吸引过来, 而老师则把注意力集中到如何引导这个学生, 从而帮助他们更好地写好一份报纸。这样, 学生既能够学到知识又能够提高自己的动手能力。

## 二、任务驱动教学在中职计算机中应用的意义

### 1. 课堂学习模式丰富化

在中等职业院校的计算机课程教育中, 由于计算机知识具有抽象性, 特别是对于代码的学习, 如果使用传统的教学方法, 教师在向学生灌输理论知识时, 只能充当一个被动的信息接收者。这就造成了传统的课堂教学模式, 单调乏味, 还会给学生带来很大的消极影响, 所以, 老师们一定要利用这种传统的教学方式, 来有效地激发学生的学习热情。在完成教师布置的教学任务的同时, 学生还需要利用自己所学到的理论知识来解决实际问题, 这样就可以对学生的实际应用能力的培养。

### 2. 学生学习兴趣激发

在电脑化课堂上, 运用此种教学方式, 能有效地激发学生的学习热情, 激发学生的参与热情, 进而提升电脑化课堂的质量与效率, 对于改变电脑化课堂的现状, 有着十分重要的作用。在中等职业学校计算机课堂中, 学生的学习兴趣不高, 学生在课堂中的主导地位没有得到充分发挥, 从而造成了课堂效率低下, 课堂任务完成不力的现状。因此, 这就需要教师主动引入更有效的课堂手段, 对学生的学习兴趣进行有效的培养, 将学生的主体作用发挥到最大, 从而推动学生的自主学习和科研能力的发展。通过对任务驱动教学方法的合理运用, 以任务为主要内容, 对学生展开教学, 激发学生主动地去探索并使用自己的计算机知识, 从而有效地提升了课堂的效率。

## 三、职业技术教育中任务驱动教学的途径

### 1. 制订适合的学习任务

在任务驱动型教学中, 任务设计是一个重要环节。在制定作业时, 教师要根据作业的难度及时间来制定作

业。例如，用来排字，第一行要缩进，行距要 20 英镑，这些都是很简单的工作，只需要几分钟就能完成；用为学校制作宣传单，这是一项最少也要花上好几个小时的研究工作。同时，老师还会给同学们一些简单的作业，让同学们在上课的时候就能完成，并得到及时的反馈。如果教师要求学生完成难度较大的作业，这就有点强人所难了，反而会打击学生的积极性。因此，在“任务驱动”教学中，教师要设计出一个难度适中、完成周期适当、能激发学生兴趣的学习任务。比如在课上，我们可以让学生们根据自己喜欢的游戏，来制作自己的手机墙纸。

### 2. 制定步骤以完成任务

不管你是大是小，都要有一条明确的路线去完成。举个例子，在用做一张海报的时候，同学们要先创建一个文件，确定图片的尺寸和背景，然后才能设计出海报的颜色，画出其它的元素，加上文字等等。如果学生不清楚设计海报的具体步骤，不知道第一步该怎么做，第二步该如何着手，那么直到任务截止时间点，学生也很难上交自己设计的海报。因此，当教师在确定了一个学习任务后，就必须制订出一个任务的步骤表，将每一个步骤都清楚的告知学生，并根据这些步骤来进行示范。例如，在教学中，老师首先会在教室里制作一个简单的，然后让学生看到这个是如何从无到有的。在此基础上，我们把中使用到的技术全部写成了作业的程序文件，发给了同学们。最后，请同学们按照步骤制作。

### 3. 明确教学目标，合理安排学习任务

在计算机课堂上，老师们首先要根据教学内容以及学生们的具体情况，对有针对性、典型性的内容展开教学设计，在明确的教学目标的基础上，合理地安排学习

任务。比如，在教授计算机组装相关知识的时候，教师可以设置计算机主机组装作为学生的一个学习任务，在有针对性地讲解组装的知识点后，给学生留半个小时的学习和操作时间，并对学生的任务完成情况进行评价。将任务与比赛相结合的教学方式应用到课堂上，从而提升学生们的参与热情，创造一种很好的竞争学习环境，激发他们的好奇心，从而能够自主地学习并探索有关主机安装的相关知识。

### 4. 组织小组，合作完成任务

一般来说，任务教学法的实施，是以小组合作的多人共同参与的，这就要求教师，在进行有效的设计和指导下，要科学合理地划分组员，这样才能让他们在合作中更好地完成任务。一个科学的小组，可以保证每一位同学都能得到有效的、高效的参与，所以，老师们要注意对小组的人员进行合理的配置，根据“同组异质、同质异组”的原则，确保在一个小组中，每个人都有自己的不同之处，这样才能让一个优秀的同学发挥出自己的正面作用，来影响和帮助其他同学。比如，在“演示文稿”这一类的作业中，根据每一位同学的能力、基础和特长，可以给他们安排不同的作业。让一些基础差的同学在小组成员的指导下完成一些具体的实习任务；让有逻辑能力的同学来决定作业的步骤；让有个性想象力能力的学生来设计出任务的表现形式等等，从而使学生的长处和短处都可以得到相应的锻炼。

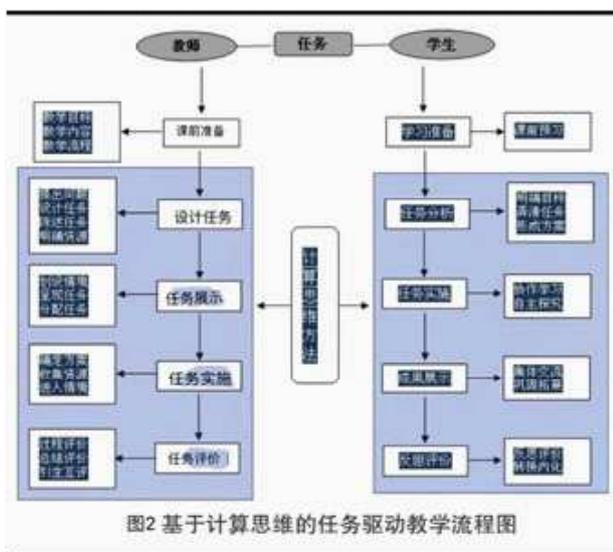
### 5. 课后巩固作业任务

采用任务驱动的教学方法，即利用课后巩固作业来巩固和巩固课堂上的知识，这种由计算机教师监督学生课后学习的方式能够帮助学生回顾课堂上的重难点知识，并在反复的计算机操作中熟练掌握相关操作。这样不仅能使学生更加快速地掌握计算机的理论知识 and 操作技能，同时还能够促进计算机教学水平的提升。因此，一旦计算机教师完成了一个单元的计算机知识和操作应用，就应该精心设计相应的课后作业，为学生提供一个巩固学习的机会，通过布置课后作业来激发学生在课后进行相关的学习。同时还应该安排一些练习环节，使学生能够将所学到的内容运用到实际生活当中去，从而加深其对所学知识的理解。此外，在课后进行一系列巩固作业，可有效协助学生巩固知识，提高学习效果。

## 四、职业技术教育中任务驱动教学方法的注意事项

### 1. 与其它教学方法相结合

在教学实践中，针对这一问题，提出了多种教学模式，包括项目教学，翻转课堂，任务驱动等。每一种教



学方法都有自己的优势和劣势，既不能盲目相信一种方法，也不能盲目排斥另一种方法，要根据本班学生的实际情况，全面地分析各种教学方法的优缺点，并制定出符合学生学习特点的教学策略，以最大限度地发挥教学方式的效果。比如，把翻转课堂式教学和任务驱动式教学结合起来，把更多的课堂时间用来指导学生完成学习任务，而不是死记硬背地灌输课本知识。

## 2. 营造轻松愉快的课堂氛围

良好的教学氛围，使学员能无意识地投入到教学中，并增强其注意力。因此，在电脑任务驱动式的教学中，老师们不能忽略了教学环境，要创造一个让学生轻松愉快的学习环境。例如，则教学设备的更新和改进，是一种不错的方式；当老师们举行交流分享会的时候，可以和同学们一起去买些东西来装饰自己的课堂，把课堂装饰得很温暖，这样同学们就可以在温暖的氛围中和同学们愉快的交流。

## 五、结束语

总之，将任务型教学方法运用于计算机基础课，能

充分发挥学生的主动性和创造性。为了加强对学生动手能力的培养，增强他们的独立动手能力，教师在教学中运用了一些具体的教学方法，以达到提高教学质量的目的。实践操作与理论联系实际相结合是课堂教学改革的方向。由于传统教学模式下存在着重知识传授而轻视技能训练的现象，导致许多同学不能很好地掌握理论知识，而这种模式又不适合目前社会发展的需求。为此，在实际操作中，教师应进行有效的教师资源整合，强化教学手段，以保证教学效果。同时也要注意采用多种教学方式、方法及途径来激发学生学习的兴趣，让他们积极参与到教学活动中来。

## 参考文献：

- [1] 岳莹瑛. 中职《计算机基础》课程中任务驱动教学法的应用[J]. 计算机产品与流通, 2019: 214.
- [2] 彭文晖. 论中职计算机课堂教学任务驱动教学法的应用[J]. 新课程(教师版), 2010: 42-43.
- [3] 张俊丽. “任务驱动”法在中职学校计算机课程教学中的应用[J]. 才智, 2015: 81.